

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Ципкина Елена Владимировна,

преподаватель педагогики и психологии,

ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»,

г. Юрьев-Польский, Владимирская область

О ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты теоретического осмысления дефиниции «Я-концепция» и возможности психолого-педагогического сопровождения процесса складывающейся конструкции в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена в условиях педагогического колледжа.

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалистов среднего звена, педагогический колледж, формирование, развитие, «Я-концепция», дневник профессионального становления и личностного роста, консультант-наставник, эксперт.

Центральным понятием исследования проблем профессиональной подготовки обучающихся в условиях педагогического колледжа мы определяем значение словосочетания «Я-концепция». Источниками теоретического обоснования могут выступать: основополагающие подходы Уильяма Джеймса, символический интеракционизм в работах Чарлза Кули, Джорджа Мида; представления об идентичности, развитые Эриком Эриксоном; феноменалистическая психология Карла Роджерса; положения о развитии Я-концепции и воспитании Роберта Бернса и др. (8) В литературе можно найти различные определения понятия. К.Роджерс (1951) утверждает, что Я-концепция складывается из представлений о собственных характеристиках и способностях индивида, представлений о возможностях его взаимодействия с другими людьми и с окружающим

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

миром, ценностных представлений, связанных с объектами и действиями, и представлений о целях или идеях, которые могут иметь позитивную или негативную направленность. Таким образом, это - сложная структурированная картина, существующая в сознании индивида как самостоятельная фигура или фон и включающая как собственное Я, так и отношения, в которые оно может вступать, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями Я— в прошлом, настоящем и будущем. Стейнсом (1954) Я - концепция сформулирована как существующая в сознании индивида система представлений, образов и оценок, относящихся к самому индивиду. Она включает оценочные представления, возникающие в результате реакций индивида на самого себя, а также представления о том, как он выглядит в глазах других людей; на основе последних формируются и представления о том, каким он хотел бы быть и как он должен себя вести. Р. Бернс (1986) определяет Я - концепцию через совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. В силу этого Я - концепцию можно рассматривать как свойственный каждому индивиду набор установок, направленных на самого себя. Трансформируя эти некоторые дефиниции в русло изучаемой проблемы, полагаем, что профессиональная Я - концепция обучающихся педагогического колледжа — это сложная динамическая система личностных установок, связанных с профессиональной деятельностью индивида в условиях общеобразовательной школы.

Многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся педагогического колледжа — будущих педагогов современной школы, становление их профессиональной Я — концепции требует создания оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание юношеского возраста и тем самым спо-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

собствующих реализации их творческого потенциала в складывающейся профессиональной деятельности.

Студенты педагогического колледжа — это юноши и девушки от 16 до 19 лет, т. е., в условиях нашей страны в настоящее время этот период развития охватывает психологические характеристики юношеского возраста. Каковы же психологические особенности студентов этого возраста?

Э. Берн (2) определял юность как «время, когда человек впервые ощущает возможность самостоятельного выбора». Л. С. Выготский (4) рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, а потому и к определенному типу воздействий и особенностей управления процессом развития человека. Юношеский возраст — это переход от отрочества к зрелости. Сложность возрастного этапа как раз и состоит в том, что он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Насыщенное проживание юношеского возраста обучающимися педколледжа позволит, на наш взгляд, сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям. Ученые (2, 3, 4, 5) определяют их как психологическую готовность к личностному и профессиональному самоопределению как основные. Именно в юношеском возрасте остро возникают проблемы самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии, формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интеле-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ресов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами — формируются личностные смыслы жизни. Следует отметить, что сам возраст не определяет какого-то стандартного психического развития личности, так как возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными, «в форме индивидуальных вариантов развития» (Д. Б. Эльконин).

Норвежский психолог Э. Эриксон (6) в одном из положений разработанной им психосоциальной концепции личности считает, что возникающий в этот период параметр связи человека с окружающим колеблется между положительным полюсом идентификации Я и отрицательным полюсом путаницы ролей. Иначе говоря, перед «подростком» (по классификации Э. Эриксона) встает задача объединить все, что он знает о себе самом. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить его, связать с прошлым и проецировать в будущее. «Если молодой человек успешно справится с этой задачей психосоциальной идентификации, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. Тогда шансы подростка на идентификацию, то есть, на опознание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются» [там же, с.321]. И тогда возникают проблемы перспективного жизненного самоопределения, когда «индивид субъективирует объективность» [1, с.268].

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психопедогогических условий становления профессиональной Я - концепции будущих учителей общеобразовательной школы в условиях педколлектива лежит реализация в работе со студентами принципа «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Использование этого принципа в разработке гуманистической парадигмы профессионального образова-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ния будущих учителей современной школы, создания психолого-педагогических программ личностного развития студентов через освоение блока психолого-педагогических дисциплин позволяет, на наш взгляд, проектировать тот уровень профессионально — личностного развития, которого студент может достичь в ближайшее время в процессе совместной работы с педагогами учебно-производственного комплекса на базе колледжа.

К числу факторов, оказывающих влияние на становление профессиональной Я- концепции студентов педколледжа, автор относит: характер взаимодействия между практикантами и опытными учителями в школе; организацию инспектирования работы студентов в период практики; столкновение идеальных представлений с реальностью; конфликт личностных потребностей и требований ролевого поведения; продолжительность педагогической практики; уровень предшествующей практике самооценки студентов педколледжа и др. Исследования указывают на то, что основной причиной снижения профессиональной самооценки будущих учителей школы во время педагогической практики является разрыв между их идеализированными представлениями о себе как об учителях того или иного звена школы и реальностью преподавания, в ходе которого они, во-первых, вынуждены приспособлять свое поведение к схемам, заданным другими людьми, а, во-вторых, обнаруживают отсутствие у себя преподавательских навыков, необходимых в работе учителя той или иной профессиональной направленности..

Повышению уровня профессиональной самооценки в структуре складывающейся Я-концепции студентов педколледжа способствует, мы полагаем, освоение принципов гуманистического взаимодействия педагогов-теоретиков, руководителей педагогической практики и обучающихся. Считаем предпочтительными формы диалогового общения, такие

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

как: самоанализ личностных затруднений студентов в проведении уроков и воспитательных занятий в школе; собеседование с руководителем педагогической практики по определению причин низкой эффективности проведенного занятия и неудовлетворительного уровня организации педагогического общения с учащимися класса; прогностическое выстраивание индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития характерологических и технологических качеств практиканта на последующих занятиях; продуктивной формой совместной работы можно считать, по мнению автора, имитационные занятия по микропреподаванию среди сверстников референтной группы, целью которых становится определение «сильных» и «слабых» сторон профессиональной Я-концепции практиканта, обладающего определенным психотипом; промежуточными и очень важными формами работы можно считать психологические практикумы по определению психологического типа обучающихся студентов, последующие психолого-педагогические тренинги по развитию и совершенствованию индивидуальных профессионально — значимых качеств студента-будущего учителя современной школы в условиях педагогического колледжа.

Следует отметить, что подобные занятия результативны в том случае, если у студента проработаны и снижены механизмы психологической защиты по отношению к педагогу — руководителю педагогической практики, если задействованы бессознательные и сознательные компоненты его личности, если, наконец, между практикантом и педагогом существует психологическая совместимость, и снижение уровня агрессивности студента во время психолого-педагогического анализа его профессиональных затруднений приводит к активизации его творческого потенциала, что находит выражение в позитивном совместном конструировании профессиональной Я-концепции студента в русле сопер-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

живания и соучастия в этом процессе и педагога — руководителя педагогической практики.

Материальными фиксаторами этого взаимодействия могут выступать Дневники профессионального становления и личностного роста студента педагогического колледжа-будущего учителя школы, в которых педагогу отводится роль и заинтересованного наблюдателя, и консультанта-наставника, и эксперта. Сделаем одно важное замечание, что существенным элементом психотехнических методик, проводимых со студентами, является фиксация студентами на бумаге того, что так или иначе проигрывается в ментальном плане — записи, самоотчеты, самоанализ, результаты рисуночных методик, их письменная интерпретация, сравнение компонентов Я-реальное и Я-идеальное профессиональной Я-концепции, определение резонансных точек личностного и профессионального роста студентов. Следует отметить, что десятилетия назад существовала целая культура ведения дневников. По существу, психология юношеского возраста в первой четверти века начиналась именно с изучения этих дневниковых записей, но, анализируя их содержание, психологи не всегда обращали внимание на важное психотехническое значение этого занятия. А ведь именно фиксация на бумаге мыслей, фантазий, планов на будущее придавала этой игре воображения огромную развивающую силу. Сейчас эта культура практически ушла, но, возможно, именно специальный психологический тренинг сможет в какой-то степени восполнить образовавшийся пробел.

Считаем, что психолого-педагогическая компетентность педагога-руководителя педпрактики в педколледже может существенно содействовать построению профессиональной Я - концепции студентов — будущих учителей общеобразовательной школы — через ведение дневниковых записей. Многолетний опыт работы автора, отзывы студентов,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

преподавателей педуниверситета, задействованных в системе непрерывного педобразования студентов — выпускников педколледжа, результаты успешности педпрактики в школе, трудоустройство выпускников по специальности и дополнительным специализациям в воспитательно-образовательные организации региона, сравнительно быстрая адаптация молодых специалистов к условиям современной реальной школы, анализ стажерских листов, результаты самоанализа их профессиональной деятельности в период аттестации в школе позволяют утверждать целесообразность включения дневниковых записей в организацию процесса становления и развития профессиональной Я-концепции студентов педколледжа. Затраченные усилия педагога в профессиональной подготовке студента проявляют пролонгированное действие, когда реализуются процессы саморазвития и самоактуализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. – М., 1973.*
- 2. Берн Э. Люди, которые играют в игры... – М., 1996.*
- 3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.*
- 4. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.*
- 5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.*
- 6. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М., 1979.*
- 7. Кулюткин ЮН, Сухобская Г.С. Личность: внутренний мир и самореализация. – С.-П., 1996.*
- 8. Райгородский Д.Я. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. – Самара, 1996.*