

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Семилет Оксана Петровна,

*магистрант 2 курса, кафедры музыкально - художественного образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,*

г. Красноярск

Научный руководитель Мёдова А.А.,

доктор философских наук,

профессор каф. музыкально - художественного образования

Красноярского государственного педагогического

университета им. В.П. Астафьева

УДК 316.6

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия патриотизм и гражданская идентичность. Выявляются особенности их понимания и представления в трудах философов, писателей, педагогов как базового механизма гражданской идентичности. Подчёркивается роль патриотизма в контексте гражданских ценностей, его значимость для развития сознательной гражданской идентичности.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, гражданская идентичность, молодежь.

Что означает слово – патриотизм? Какого человека можно назвать патриотом? Ответить на этот вопрос непросто. Существуют различные определения данного понятия. В. Даль, трактовал патриотизм как любовь к отчизне. «Любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник», таким видел патриота Владимир Даль. Николай Михайлович Карамзин писал: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Очень часто в общественном сознании данное понятие ассоциируется с жертвенностью, воинской службой, необходимостью отказаться от

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

себя, от семьи и «положить жизнь за свое Отечество». К этому призывали Д. Давыдов, А.И. Тургенев и другие.

Гегелевское понимание патриотизма можно считать одним из наиболее полных. Он не совсем соглашался с мнением, рассматривающим патриотизм, как готовность к безусловной жертве во имя Отечества. Однако, Гегель указывал на главенство государственных целей относительно любых других, будь то личность или общество. Государство, при этом – «внешняя необходимость и их высшая власть». «Под патриотизмом часто понимают лишь готовность к чрезвычайным жертвам и поступкам. Но по существу он представляет собой умонастроение, которое в обычном состоянии и обычных жизненных условиях привыкло знать государство как субстанциональную основу и цель. Это сознание, сохраняющееся в обычной жизни и при всех обстоятельствах, и есть то, что становится основой для готовности к чрезвычайному напряжению».

[4]

Известный русский педагог рубежа XIX и XX веков Петр Федорович Каптерев высоко ценил патриотическое воспитание. Оно, по мнению ученого, тесно и органически связано с нравственными ценностями и характером личности человека, его интеллектуальными и волевыми качествами. В представлении Каптерева существовала собирательная фигура мужчины-патриота, имеющего силы и волю в отстаивании своих взглядов, «энергичного бойца за основные свойства человечности и главные блага культуры». [7]

В процессе зарождения патриотизма Петр Федорович Каптерев выделял две области воздействия на ребенка. Первая область – государственные связи, вторая – общественные. Первая выполняет внешнюю, контролирующую функцию, но она не в состоянии оказывать влияние на внутренний мир человека: убеждения, совесть, нравственные установки.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Вторая область - пространство человеческого общения, где человек проявляется как думающая личность, как творец. Обе области тесно взаимодействуют между собой, и из этого сознания возникают общественные связи, государственные отношения, внешняя оболочка, которая определяется содержанием человеческого общения, нравственных ценностей, знанием своей истории, традиции и культуры.

В настоящее время понимание сущности патриотизма и необходимости его воспитания в обществе тоже далеко неоднозначно. Современное понятие «патриотизма» связывает сознание человека с эмоциями, проявлением воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его развития, детских и юношеских впечатлений, зарождения его как личности. Сначала патриотизм проявляется на обыденно-практическом, эмоционально-чувственном уровнях общественного сознания. На деле он является основанием в обеспечении безопасности личности и общества.

Рассуждая о патриотизме, хочется заметить следующее: философия расценивает его как общественно-историческое явление, обусловленное экономическими, социально-политическими, параметрами конкретного общества. В социально-педагогической плоскости патриотизм предстает как социально-нравственная ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству. В психолого-педагогическом аспекте уместно представлять патриотизм как сложное нравственное качество.

Отсюда видно, что патриотизм, как понятие включает такие компоненты, как интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический (поведенческий).

Являясь нравственным чувством и стимулятором поведения граждан, патриотизм выступает мощным фактором процесса социализации и формирования гражданской идентичности молодого поколения.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Что же такое «гражданская идентичность»? Посмотрим на данное понятие с разных точек зрения. Во-первых, это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; во-вторых, гражданская идентичность является феноменом надындивидуального сознания, как признака гражданской общности, характеризующее его как коллективного субъекта.

Эти определения не взаимоисключают друг друга, а заостряют внимание на различных сторонах гражданской идентичности: личностном и общественном аспекте. По мнению А. Тэшфела, гражданская идентичность является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства. При этом она выступает как одна из многих категорий, наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и другими идентичностями. Суть гражданской идентичности заключена в стремлении быть в обществе других людей, потребности человека в создании тёплых, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Это: стремление заводить дружбу и испытывать привязанность к другим людям. Радоваться другим людям и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться с ними, любить и присоединяться к группам.

В структуре гражданской идентичности можно выделить четыре главных компонента. Когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности; эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых; ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности; поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Гражданская идентичность является показателем консолидации общества, солидарности общественных сил, определенным условием целостности государства. Отсюда неподдельный интерес к ее изучению. Не только Россия, но и другие страны ведут поиски своей идентичности.

Изучив современные представления о сущности понятий «патриотизм» и «гражданская идентичность», можно сделать вывод, что в основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданская идентичность сплачивает население, является связующим звеном социальной интеграции.

Высший уровень гражданской идентичности выражается в патриотическом отношении человека к своей стране. Патриотизм выступает как важнейший социально-психологический компонент гражданской идентичности. Патриотизм – иммунная система народа. Он представляет собой своего рода идеологический фундамент общественного и государственного здания, нравственно-политическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

События последних лет показали, что девальвация духовных ценностей – одна из наибольших угроз национальной безопасности страны. В условиях международной напряженности, роста социальных, этнических, религиозных конфликтов формирование гражданской идентичности молодого поколения стало необходимым условием укрепления российской государственности, обеспечения безопасности общества и защиты интересов страны.

Недаром особую актуальность приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, связанные с реализацией таких целей, как развитие чувства патриотизма, нравственности, ответственности и гражданственности. Строительство гражданской общероссийской иден-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

тичности важно для сохранения единства России, чтобы она не раскололась на «этнические островки», а, сплотившись, сохранив свое культурное наследие, заняла свое достойное место в изменяющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева Л.В. Гражданское самосознание молодежи в современной России и проблема культурной безопасности // *Человек. Сообщество. Управление.* – 2013. – № 3. – С. 109–118.
2. Вершинин А.А. Между патриотизмом и национализмом // *Вопросы национализма.* – 2015. – № 21. – С. 36–50;
3. Виноградова М.В., Сулова И.А. Проблемы формирования траектории профессионально-ориентированного обучения менеджера. – М.: Маркетинг, 2010.
4. Г. В. Ф. Гегель. Работы разных лет т.2. – М., 1971. – С. 69.
5. Головашина О.В. Ассоциативный эксперимент для измерения гражданской идентичности // *Социологические исследования.* – 2015. – № 7.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gospatriotprogram.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program
7. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – СПб., 1905. – С. 100.
8. Лунев Р.С. П.Ф. Каптерев о воспитании гармонической личности с позиций гражданственности и патриотизма // *Парадигма: Философско-культурологический альманах* / Отв. ред. М.С. Уваров. Вып. 17. – СПб., 2011. – С. 173–181.
9. Сухова О.В. Парадоксы управления современности. Мотивация или манипуляция? // *Дискуссия.* – 2014. – № 2 (43). – С. 55–58.
10. Патриотическое воспитание детей в семье [Электронный ресурс]. URL: http://mamadona.ru/articles/patrioticheskoe_vospitanie_detej_v_seme/