

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Полуэктова Валентина Станиславовна,*  
воспитатель,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат №23»,  
г. Белгород

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

**Аннотация.** Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Подготовка детей с ОВЗ к сознательному выбору профессии является важной социально-педагогической задачей, где конечным результатом сопровождения профессионального самоопределения выступает «человек на своем месте» - эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности и от «себя-в-работе».

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, сознательный выбор профессии.

Переход от школы к трудовой деятельности является трудным этапом в жизни каждого человека, но еще более сложен он для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в данном случае слабослышащих. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. По мнению Е.В. Ананьева, А.А. Дыскиной, Е.В. Свистуновой, Е.М. Старобина, основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение детей с ОВЗ, являются искаженные представления о своих возможностях и ограничениях, об условиях труда, завышенная или заниженная самооценка; недостаточная сформированность мотивов к трудовой деятельности, слабая информированность о профессиях и требованиях работодателя к молодому специалисту, инфантильность и иждивенческая позиция по отношению к обществу.

Работа по профессиональному самоопределению в нашем интернате проводится с учётом психологических особенностей обучающихся, их общего и речевого развития, начинается с детства и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение.

На каждом периоде школьного этапа реализуются различные цели профориентационной работы:

1 этап (1 – 5кл.) – формирование представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности;

2 этап (6 – 8кл.) – работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

3 этап (9 – 10кл.) – определение профессиональных планов и намерений учащихся, формирование профессиональной мотивации, умения адекватно оценивать свои возможности.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон моей работы со слабослышащими воспитанниками. В этом году совместно с детьми класса мы начали работу над проектом «Мой жизненный выбор».

В ходе реализации проекта воспитателем класса, психологом социальным педагогом, учителями трудового обучения будут организованы мероприятия, участвуя в которых, слабослышащие воспитанники будут чувствовать себя частичкой общества, в котором они живут, личностью, активно участвующей в выборе жизненного пути. В школе-интернате № 23 функционируют следующие виды деятельности: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, разделы программы по обществознанию – «Семейная экономика», «Основы предпринимательства», на которых воспитанникам прививаются первичные профессиональные навыки.

В программу проекта включены: тесты и анкетирование по профориентации; игровые упражнения по предпрофильной подготовке; консультации; работа с родителями воспитанников (родительские собрания, анкетирование); посещение учебных заведений города, принимающих абитуриентов с нарушением слуха; экскурсии на предприятия г. Белгорода.

### **Все мероприятия проекта делятся на три группы:**

1. Мероприятия по профессиональному просвещению, содержащие характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, о состоянии рынка труда.

2. Экскурсии по предприятиям города и в средне специальные учебные заведения города.

3. Профессиональная адаптация осознание себя в процессе профессионального самоопределения *Встречи с представителями предприятий, мастерами своего дела.*

В рамках проекта планируется составление индивидуального образовательного плана саморазвития для каждого подростка; создание презентации о профессиях; будет проведена защита проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в нашей школе действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и способностям, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Работа по формированию профессионального самоопределения воспитанников с нарушениями слуха является долговременным процессом, конечная цель которого – трудоустройство выпускников и их успешная адаптация в социуме.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2009.*
- 2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.*
- 3. Кропивянская С. О. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.*
- 4. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. – Ярославль, 1990.*