

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

*Нурмухаметова Мадина Хасановна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Московского района г.Казани;
Остроухова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Московского района г. Казани*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ФИЛИППОК»

Аннотация. В статье отражен опыт реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития «Филиппок» по развитию мотивационной сферы личности детей дошкольного возраста. Авторы представили систему мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов развития мотивационной сферы личности.

Ключевые слова дошкольный возраст, программа, педагогические принципы, познавательные, социальные мотивы, мониторинг, удовлетворённость

Дошкольный возраст – уникальный в своём роде период в жизни человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я.

Школа раннего развития для дошкольников в условиях дополнительного образования является звеном, которое обеспечивает плавный переход от дошкольного детства к школьному возрасту, облегчает период школьной адаптации и способствует формированию и развитию мотивации личности обучающихся к познанию, творчеству, труду, к приобщению к ценностям культуры.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием ребёнка: происходит активное формирование познавательной деятельности, внутреннего плана действий, произвольности психических процессов, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление, начинает развиваться способность к рефлексии. Формирование мотивационной сферы личности дошкольника приобретает особую актуальность.

Всё это свидетельствует об актуальности разработки и реализации соответствующей общеразвивающей программы в ответ на образовательный запрос и сложившиеся социальные условия. В этой связи разработана и апробирована авторская дополнительная общеобразователь-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Филиппок». Одной из задач программы является формирование мотивационной сферы учащихся.

Формирование и развитие мотивационной сферы личности в программе предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

Принцип создания состояния

Настроить ребенка на занятие, то есть создать у него состояние, при котором хочется заниматься именно тем, чем предлагает педагог – святое дело и признак профессионализма педагога.

Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей [3,с.3]. Именно этому способствуют занятия данной программы, которые представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы и обучения.

Принцип нагрузки

Сущность принципа заключается в необходимости получения максимального тренировочного эффекта, эффекта, который возникает только при работе с определенной для данного уровня развития ребенка нагрузкой. Например, мы предлагаем ребенку прочитать кусочек текста, но его надо не просто читать, а доводить скорость чтения до предела (спрашивая: «А еще быстрее можешь?»). Такой режим больше устраивает ребенка: дети любят соревноваться, и занятия приобретают более эмоциональный характер.

Принцип целостности

Принцип, определяющий форму занятий, говорит о том, что начинать освоение новой модели поведения нужно от целого к частному и заканчивать снова целым – это основная форма занятия [1,с.6].

Занятия по теории или практике для дошкольников не имеют четко выраженных границ. Обучение в школе раннего развития «Филиппок» проводится в форме комплексных занятий и досуговых мероприятий. Педагоги, учитывая наглядно-действенное мышление детей данного возраста, чередуют освоение теоретических знаний с практическими действиями по закреплению этих знаний. Уровень подготовленности детей отслеживается педагогами с помощью диагностических методик.

Занятия проводятся чаще всего в коллективной форме. Однако педагоги применяют на занятиях и другие формы обучения, направленные на развитие детей и соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям (индивидуальную, парную, групповую). На занятиях используются: сюжетно-ролевые, дидактические игры, ролевое моделиро-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

вание, тематические упражнения, беседы, творческие задания, техники и приёмы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения.

Принцип гуманизации педагогического влияния и организации режима свободы самовыражения

Создание в условиях детского объединения атмосферы доброжелательности, сотрудничества, свободы творчества, взаимной и коллективной поддержки. Стимулирование у ребенка самостоятельности действий, смелости в принятии решений, уверенности в своих силах. К 7 годам у дошкольников постепенно формируется соподчинение мотивов, когда они уже более осознанно совершают свои поступки. Это мотивы, связанные с повышенным интересом к миру взрослых, к их профессиональной деятельности, чувствам.

Мотивационная сфера личности учащихся школы раннего развития «Филиппок» складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения и обеспечивает необходимый уровень произвольной организации поведения и деятельности.

Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольников. Принцип «хочу знать все обо всем» - это принцип их жизни. И чем больше они узнают, чем больше им рассказывают, показывают, объясняют, тем больше у них возникает новых вопросов. То есть у дошкольников присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. [1, с.44]

Социальные мотивы, мотивы личных достижений, самоутверждения безусловно, свойственны не всем детям, но значительная часть дошкольников стремится стать «первыми», «главными». Эти мотивы четко проявляются в играх по правилам, соревнованиях. Маленькие фантазеры могут рассказывать о своих достижениях, приписывать себе несуществующие победы. Это не хвастовство, а чаще всего нереализованное желание соответствовать требованиям взрослых, потребность в признании и осознании собственной значимости, в радости, в положительном эмоциональном контакте со слушателями [2, с.43].

В программе разработаны прогнозируемые результаты развития мотивационной сферы личности учащихся и способы их проверки и соответствующая система мониторинга с учетом критериев и показателей (предметных, личностных и метапредметных результатов).

Критерии	Показатели	Диагностические средства
<i>Критерии и показатели личностного развития обучающихся</i>		
Нравственно-этическая ориентация	Гуманность личности	Метод бесед и педагогических наблюдений

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

ция	Развитие мотивации учения	Метод бесед
Сформированность «Я – концепции»	Повышение самооценки, уверенности в своих силах	Метод анализа продуктов деятельности учащихся (тест «Лесенка»); Метод педагогического наблюдения; Выполнение творческих заданий
Личностное развитие	Личностный рост	Карта личностного роста; Метод педагогического наблюдения
<i>Критерии и показатели предметных результатов</i>		
Развитие учебных навыков	Развитие основных функциональных общеучебных навыков (чтение, счет, временные и пространственные представления и т.д.)	Текущий и итоговый анализ учебной деятельности; педагогическое наблюдение
Освоение образовательной программы	Полнота освоения программного материала	Текущий и итоговый анализ учебной деятельности
	Владение знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже, чем установлено программой и государственными образовательными стандартами	Текущий и итоговый анализ учебной деятельности; Методика анализа продуктов деятельности учащихся
Качество знаний	Положительная динамика интереса к познанию	Метод педагогического наблюдения, опрос
	Развитие творческого потенциала	Выполнение творческих заданий
<i>Критерии и показатели метапредметных результатов</i>		
Развитие интеллектуально-познавательной деятельности	Развитость познавательных процессов личности и интеллекта	Метод анализа продуктов деятельности учащихся (тест «Дорисовывание»); Исследование словарного запаса (тест «10 слов»)
	Уровень познавательной активности	Метод педагогического наблюдения, опрос
	Широта кругозора	Метод педагогического наблюдения
	Развитие эмоционального	Метод бесед, обсуждений

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

	интеллекта	
Социальная зрелость обучающихся	Уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми	Метод педагогического наблюдения; Методика анализа продуктов деятельности обучающихся (тест «Рисунок семьи»); Социометрическое изучение межличностных отношений (методика Дж.Морено)
Физическое развитие	Состояние здоровья Работоспособность	Метод педагогического наблюдения
	Показатели физического развития (тонкая моторика, координация и т.д.)	Методика анализа продуктов деятельности учащихся (тест «Срисовывание письменных букв», тест «Бендер»)
<i>Критерии отношения к образовательной деятельности школы «Филиппок»</i>		
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы	Положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы	Метод педагогического наблюдения, опрос
	Снижение уровня тревожности субъектов педагогического процесса	Метод педагогического наблюдения, опрос
	Положительная динамика роли родителей	Метод педагогического наблюдения, опрос

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о положительной динамике исследуемых показателей. Таким образом, можно утверждать, что разработанная и реализованная в течение 5 лет авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Филиппок» способствует формированию и развитию мотивационной сферы учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. *Ступеньки к школе.* – М.: Дрофа, 2000. – 256 с.
2. Ильин М.А. *Готовим ребенка к школе* – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64 с.
3. Мещенкова Л.В. *36 занятий для будущих отличников.* – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 206 с.