

*Лунёва Ольга Андреевна,
учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,
с. Монаково, Белгородская область*

О ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается важность и возможности использования интерактивных методов при обучении иностранному языку в условиях современных требований.

Ключевые слова: английский язык; методика; обучение; интерактивные технологии.

Технологии преподавания иностранного языка находятся в постоянном развитии. Информационная цивилизация диктует новые стандарты, знания устаревают достаточно быстро. Для формирования успешной языковой личности необходимы новые подходы к обучению.

Как отмечает Г.Л. Салтовская в своей статье: «Теоретические основы новых технологий обучения иностранным языкам», главной целью современной лингводидактики является формирование языковой личности нового типа. Это такая личность, которая способна и готова осуществлять межкультурное общение в разных формах речемыслительной и социокультурной деятельности в условиях активного социального взаимодействия с представителями других культур.

Для формирования такой личности преподаватель должен организовать обучение таким образом, чтобы учащиеся были нацелены на самостоятельный поиск знаний, непрерывное желание находить и постигать новое. Как известно, современное образование – это не просто обучение, а становление личности. Личности со сформированными компетенциями, а не просто обученной. Личности, способной мыслить критически, давать свою оценку событиям, происходящим в мире. То, что мы даем нашим учащимся должно быть им необходимо и полезно. Им не интересно заниматься тем, что, как им кажется, в жизни никогда не пригодится. Они хотят действовать здесь и сейчас, а не работать на дальнюю перспективу.

Интерактивный характер обучения позволяет учащимся взаимодействовать между собой, вовлекая в этот процесс и преподавателя, выступающего в роли организатора процесса обучения. Стратегия эта носит название «Student-centered approach», правильное применение которой дает возможность достичь усвоения учебного материала на 50-90%, в зависимости от использованных интерактивных методов.

Так, при обучении грамматике, можно использовать цветные карандаши, которые помогают выделить главное и привлечь к нему внимание (например, при дифференциации глагольных форм, при указании места вспомогательного глагола и т.д.).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

При обучении лексическим навыкам широкие возможности дают инструмент DiceImage (изображение-слово), функция Clone, которые помогают организовать речевую ситуацию и обыграть ее в процессе обучения.

При обучении аудированию интерактивная доска может быть полезна возможностью использования Flash-анимации с озвученным текстом и многими другими инструментами.

Используя интерактивные методы в процессе преподавания иностранного языка можно достаточно быстро заметить их результативность. Так, например, крайне эффективным является использование метода ассоциогаммы для запоминания достаточно больших объемов информации. Взаимодействуя друг с другом, учащиеся изображают на бумаге все свои ассоциации (опорные слова, иллюстрации) связанные с определенной темой. Затем, используя данные карты, учащимся становится достаточно легко строить содержательные высказывания по определенной тематике.

При использовании деловых игр в процессе изучения иностранного языка значительно увеличивается качество овладения навыками устной речи. Благодаря использованию деловой игры, появляется возможность проиграть типичные речевые ситуации, не покидая классной комнаты. Так, например, распределив между учащимися роли, можно разыграть диалоги, происходящие в гостинице, аэропорте, банке, магазине и т.д. Учащихся увлекает работа такого вида т.к. они понимают, что использование данных диалогов реально применимо в жизни.

Использование другого метода – «двух частный дневник» – предполагает в процессе чтения текста записывать в тетради в разделе «отрывок» слова (фразы, предложения), которые вызывают у учащихся различные ассоциации, эмоции, а вдругом разделе – «реакции» — фиксировать свои мысли и чувства в связи с прочитанной частью текста. Затем проводится обсуждение результатов работы. Система занятий в рамках каждого метода преподавания включает три выше названные стадии усвоения и закрепления материала: вызов, осмысление, рефлексия.

В условиях требований нового ФГОС преподавание иностранного языка в школе должно перейти на принципиально новую ступень. Необходимы новые разработки для формирования языковой личности нового типа. Для достижения этих целей процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы ребенок стал субъектом образовательного процесса, человеком, готовым учиться всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казарьянц К.Э., Кочарова Е. *Интерактивные технологии обучения // Материалы всероссийской конференции: Молодая наука Ч. 14. – Пятигорск, 2009. – С. 153-154.*
2. Красножонина Е. С. *Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе // Иностранные языки в школе. – № 9. – 2011. – С. 28-32.*
3. Никишина В.О. *Интерактивные методы обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2012/II/uch_2012_II_00022.pdf*