

# Азбука образовательного пространства

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Камаева Камиля Дамировна,**

*учитель географии и биологии*

*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Солянка»*

*Наримановского района Астраханской области*

**Аннотация.** Данная статья содержит теоретические вопросы реализации исторического подхода в обучении физической и экономической географии. Показаны возможности реализации межпредметных связей.

**Ключевые слова:** интеграционный характер учебного материала, потенциал краеведческого материала, компетентность учителя.

География входит в систему наук как естественных, так и гуманитарных. Предметом ее изучения являются природные и социально-экономические объекты, процессы и явления, находящиеся в постоянном развитии на определенной территории. Поэтому изучать их необходимо с использованием исторического подхода. Исторический подход в географии используется давно. Он помогает выявить условия и особенности развития изучаемых объектов и явлений, установить этапы и стадии их эволюции и тем самым объяснить современное состояние и облик, прогнозировать направления дальнейшего развития. Не менее важно, что использование историко-географического материала усиливает гуманитарное содержание школьной географии.

Успешность реализации принципа историзма во многом зависит от понимания его роли в изучении учебного предмета, осознания его образовательных и развивающих возможностей. Историко-географические знания традиционно рассматриваются только с точки зрения их познавательных возможностей, а их развивающий потенциал остается невыясненным и потому используется не достаточно.

В настоящее время появились альтернативные программы и учебники, в которых помещены материалы интеграционного характера, базирующиеся на комплексном анализе территорий с позиций так называемого устойчивого развития. Политическая и экономическая ситуация в России выдвигает необходимость постановки нового подхода к знакомству с географией - наукой, которая может и должна не только объяснить происходящие в меняющемся мире процессы и явления, но и дать необходимые данные для предсказания их дальнейшего развития. Известно, что в качестве самостоятельной дисциплины география выделилась из истории. Тесное их взаимодействие продолжает осуществляться, прежде всего, в рамках исторической географии. Школа всегда понимала важность освоения учащимися этой области знаний. Начиная уже с 6 класса учащиеся знакомятся с историей географических открытий, историей развития Земли. Учащиеся непосредственно уже на первых

## Азбука образовательного пространства

уроках знакомятся с предпосылками развития жизни на Земле, с эпохой Великих географических открытий (испанско- португальского периода 15-16 вв., в России 17-18 вв.) У учащихся 6-х классов формируются понятия основных народов и языков, религий, бытовых и культурных особенностей народов. В дальнейшем в 7-10 классах так же сохраняются основные содержательные линии в формировании историко- географических знаний у учащихся. Необходимо их выделить. Первая линия – это история развития Земли. В 7-ом классе учащиеся знакомятся с теорией литосферных плит, образованием материков и океанов, заселением человеком материков Земли. В 8-9 классах тесная историко-географическая интеграция осуществляется при изучении геохронологической таблицы, геологического прошлого Земли, формирования рельефа в послеледниковый период. В 10-ом классе – это взаимодействие природы и человека на разных исторических этапах развития общества. Вторая линия-это развитие географических знаний. В 7-ом классе изучение материков обязательно сопровождается исторической справкой об их открытии. В 8-9 классах наблюдаем последовательную историко-географическую закономерность в открытии и продвижении на восток России, а в 10 классе - формирование историко-культурных регионов мира. Формирование культурных особенностей народов Земли является следующей линией, которая прослеживается в ходе всего школьного курса географии. В 7-ом классе учащимся предстоит ознакомление с древними цивилизациями вновь открытых территорий, новыми этническими группами, с культурными и бытовыми особенностями народов мира, с развитием их хозяйственной деятельности. В «географии России» учащиеся выявляют особенности взаимопроникновения русской культуры и местных племен, а так же быт, культуру и хозяйственную деятельность народов России. В 10 классе учащиеся продолжают знакомиться с культурно-историческими особенностями народов мира. В формировании историко-географических знаний выделяется и такая линия, как формирование политической карты и мирового хозяйства. Так в 7-ом классе учащиеся узнают о делении мира на Старый и Новый свет, колонизации новых территорий, формировании новых государств на вновь открытых территориях. В 8-9 классах исключительна роль исторических знаний при изучении этапов формирования Российского государства, при ознакомлении с политико-административным делением. В 10 классе изучение исторических этапов формирования политической карты, понятия международное разделение труда невозможно без актуализации исторических знаний. Анализ использования историко-географического компонента показывает, что в средней школе на долю историко-географических знаний приходится 5,9-9,9 % учебного материала. Однако отмечено, что активность познавательной деятельности у учащихся выше, если учитель эффективно использует межпредметные связи не только для описания исторических особенностей, но и активного поиска решений проблемных вопросов и ситуаций, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, формировать у учащихся целостное представле-

## Азбука образовательного пространства

ние о мире, его развитии, о роли человечества в нём. Для глубокого синтеза в сознании детей исторических, географических, экономических знаний, учителю самому необходимо владеть широкой общенаучной и общекультурной эрудицией. Как показывает опыт, педагоги постоянно находятся в поиске интеграционных связей, совершенствуют свои знания по истории экономики. Обзор разделов и тем по физической и экономической географии России позволяет выделить историко-географические знания, при формировании которых успешно используется не только дополнительная литература, но самое главное знания учащихся по истории России с древнейших времен до современного периода. Этими знаниями должен владеть и учитель географии. Так в курсе 8-го класса при изучении истории освоения и заселения территории России, а именно при поэтапном освоении необходимо с учащимися выявить логические связи между освоением территорий и историческими событиями этих периодов, политическими взглядами государства. Поэтому учителю необходимо актуализировать знания учащихся о происхождении славянских народов, древних городов, об объединении земель вокруг этих городов. Учащиеся должны вспомнить о колонизации Поморья, дроблении Руси на княжеские уделы, о влиянии Византии на формирование культуры, обычаев и традиций в русских городах, утверждение христианства на Руси. В характеристике последующих этапов учителю необходимо совместно с учащимися проследить по карте объединение Великой Руси и установить какие исторические факты способствовали этому. Учителю необходимо глубоко изучить такие исторические события, как предоставление «вольной» крестьянам, формирование дворянского сословия, развитие крепостнического земледелия, а затем фабрично-заводского хозяйства, а так же последствия отмены крепостного права. Эти знания так же необходимы при изучении освоения и заселения территории России. Невозможно изучение без исторического подхода таких тем, как заселение Предкавказья, Крыма, Аляски, освоение Сибири. Причины присоединения или отделения тех или иных территорий так же основаны на исторических фактах. Учащиеся должны уметь делать параллель между территориальными изменениями и развитием промышленности в России. Учителю необходимо акцентировать внимание на историческом факте отмене крепостного права, в результате которой произошло разделение территории страны на производящую и потребительскую, т.е. историческую специализацию районов. Изучение ПГП и ЭГП страны в современный период сопровождается со сравнительным анализом изменения ПГП страны во времени. Основными структурными элементами характеристики ПГП являются геополитические векторы и геополитические оси, в основе которых лежит геополитика страны. Анализируя изменения геополитических векторов России в различные периоды своего развития, учащиеся выявляют значимость некоторых исторических фактов на геополитические процессы. Поэтому учителю необходимо глубоко изучить общественно-политическое развитие не только России, но и государств, которые являлись и являются приоритетными

## Азбука образовательного пространства

для нашей страны в геополитике. Историко-географические знания так же необходимы учащимся при изучении раздела «Население». Практически все темы этого раздела требуют актуализации исторических знаний, опора на них. Расселение населения, образование городов, их функции и назначение, соотношение городского и сельского населения, уровень урбанизации, воспроизводство населения – все эти вопросы тесно взаимосвязаны с историческими событиями. Для этого необходимо знание учащимися особенностей исторического возникновения городов, их роли в экономической жизни России, а так же влияния общественно-политического и экономического развития страны на воспроизводство населения, демографическую ситуацию, урбанизацию и т. д. Демографический прогноз так же не возможен без сравнения динамики численности населения в различные периоды. При характеристике воспроизводства населения учащиеся устанавливают логическую связь между показателями естественного движения населения с экономическим состоянием страны в различные исторические периоды, влиянием разрушительных войн, исторически сложившимися традициями в различных районах страны. Миграции и миграционные потоки на различных этапах развития страны так же связаны с общественно-политическими процессами государства, как внешними, так и внутренними. Как видим из анализа курса географии 8-9 класса, историко-географические знания способствуют целостному миропониманию, духовному развитию мира человека на протяжении всего исторического периода, познанию мира и его созиданию, воспитанию любви к прошлому, настоящему и будущему страны. Несомненно, такие межпредметные связи значительно повышают интерес к изучению предмета, т. к. постоянно требуют от учащихся анализа и синтеза, решения проблемных задач и ситуаций, целенаправленного поиска необходимого материала для составления историко-географических очерков, докладов, защиты рефератов, творческих проектов. Поэтому изучение этих тем как правило часто проходит на нетрадиционных уроках, интегрированных. Форма проведения уроков различна и разнообразна. Это и уроки-экспедиции, уроки-путешествия, уроки-энциклопедии, конференции, диспуты и многие другие. Уроки сопровождаются костюмированными инсценировками, организуются выставки, оформляются буклеты о памятных местах, культурно-исторических памятниках, городах России, приглашаются известные люди-ветераны ВОВ. Уроки могут сопровождаться просмотром отрывков из исторических кинолент, документальных хроник. Необходимо отметить, что краеведческий материал несёт в себе большой потенциал историко-географических знаний. Межпредметная связь географии с историей здесь очень эффективна. Знания учащихся об истории родного края, его развитии способствуют более глубокому пониманию важнейших процессов, происходящих в стране в различные периоды, а значит и точному установлению причинно-следственных связей. Поэтому проводимая учителем на уроках параллель между характеристикой страны или её регионов со своим краем повышает познавательный интерес у учащихся. Боль-

## Азбука образовательного пространства

шую помощь в сборе краеведческого материала учителям и учащимся оказывают краеведческие музеи, исторические музеи и архивы. Говоря о важнейшей роли историко-географических знаний, хочется отметить значимость экономических знаний в обучении географии для создания адекватного представления у обучающихся об окружающем мире. Ведь география призвана сегодня готовить будущих выпускников, способных не только свободно ориентироваться в природном и социальном пространстве, но и готовых к сложным преобразованиям, решению экономических и социальных проблем. Знания учащихся о структуре хозяйства нашей страны, об особенностях экономической системы, проблемах экономики требуют глубокого понимания экономических понятий, законов. Тесная межпредметная связь с этой дисциплиной осуществляется при изучении таких тем, как природно-ресурсная экономика России, экономические системы, размещение производства, региональные аспекты экономики, межотраслевые и внешнеэкономические связи. Анализ этих вопросов позволяет учителю выявить основные экономические знания, на которые он может опираться. Знакомство с понятием «хозяйство», его структурой, с типами экономических систем может быть осложнено, тем, что учащиеся плохо ориентируются в понимании таких экономических вопросов, как отличительные особенности существующих экономических систем в мире, факторы производства (труд, земля, капитал), специализация и торговля, их влияние на производительность ресурсов (факторов производства), главные составляющие экономического прогресса. С некоторыми экономическими понятиями, которыми учащиеся оперируют при характеристике факторов производства, специализации труда, ознакомление происходит уже при изучении населения.

При сравнительной характеристике типов экономических систем учителю необходимо актуализировать знания учащихся по экономике, на основе которых они смогут выявить отличительные особенности современной рыночной системы, к внедрению которой стремится Россия. Для этого учитель должен убедиться, что ученики хорошо знают и понимают смысл таких понятий, как формы собственности (частная, коллективная, акционерная, государственная), конкуренция, спрос и предложение, оплата труда, система рынков (товаров, рабочей силы, капитала и т. д.). Проведение деловых игр, где моделируются различные ситуации, способствует глубокому пониманию экономических процессов и явлений, например, товарообмена путём купли-продажи, безработицы, способов обмена. Учащиеся должны уметь объяснять влияние на экономику монополизации производства, значение демонополизации экономики.

Таким образом, мы видим, что межпредметные связи обеспечивают синтез научных знаний, что способствует систематизации и углублению знаний, формированию у них навыков самостоятельной познавательной деятельности, переносу знаний, полученных на более низких ступенях обучения, на более высокие ступени. А потребность в них высока, т. к. являются основой для

## **Азбука образовательного пространства**

решения комплексных проблем человечества, требующей знаний из различных отраслей науки.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Методика обучения географии в школе. Под редакцией Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 2007.*
- 2. Душина И.В., Талюжная Е.А., Ляпунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. Учебное пособие. – М.: Астрель, 2001.*
- 3. Ефимова А.А., Коринская В.А. Методика преподавания физической географии частей света. – М.: Академия педагогических наук, 1980.*
- 4. Любарский А.Н. Изучение истории географических открытий как средство патриотизма у учащихся школ. // Образование XXI век: проблемы, прогнозы, модели, проекты. Материалы научно-практической конференции. – СПб., 1998.*
- 5. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.*
- 6. [https://урок.рф/library/metapredmetnij\\_podhod\\_integraciya\\_na\\_urokah\\_geo\\_145138.html](https://урок.рф/library/metapredmetnij_podhod_integraciya_na_urokah_geo_145138.html)*
- 7. <http://открытыйурок.рф/статьи/527516/>*