

## **МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

*Кальная Римма Александровна,*

*студентка,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»,*

*г. Барнаул.*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время огромное количество компьютерных игр, телепрограмм и видео с сюжетами насилия стало доступно детям с ранних лет, навязывая им искаженное представление о нормах и ценностях человеческой жизни, делая их агрессивными и жестокими. Доступность и совместимость с Интернетом телекоммуникационных систем и развитие электронных средств связи, множество способов общения в режиме он-лайн повышает угрозу информационной безопасности детей.

Проблема информационной безопасности детей в России и мире на сегодняшний день стоит очень остро и требует совместных действий не только общественности и органов власти, но и, в первую очередь, активного взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Информационная безопасность детей на настоящий момент недостаточно отражена в научной литературе. Она только начинает разрабатываться. Есть информация в нормативно-правовых актах, регулирующих сферу защиты детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию.

Проанализировав нормативно правовую базу РФ, теоретические источники по проблеме мы сделали вывод, что право на получение информации является одним из основных прав ребенка, гарантируемое ему как на международном, так и на государственном уровне. При этом государство принимает меры по законодательному ограничению этого права в случаях, если информация вредит здоровью и (или) развитию ребёнка. Обязанность по защите де-

## МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

тей от такого рода информации помимо должностных лиц лежит на педагогах образовательных организаций и родителях ребенка.

Анализ научных источников позволил нам выделить основные педагогические условия организации сотрудничества и взаимодействия семьи и ДООУ по обеспечению информационной безопасности детей:

- формирование у родителей воспитанников установки к взаимодействию с ДООУ через знакомство их с возрастными особенностями психологического развития детей;

- согласование представлений родителей и педагогов о целях и задачах обеспечения информационной безопасности детей и развития;

- проведение систематической работы с родителями по организации информационной безопасности детей с использованием разнообразных форм и методов.

Далее нами была проведена опытно–экспериментальная работа в течение 6 месяцев, базой исследования является МБДООУ «Детский сад № 10» г. Алейска Алтайского края в ней приняли участие 20 детей, 20 родителей и 2 воспитателя.

С целью организации взаимодействия семьи и ДООУ в обеспечении информационной безопасности детей и практической реализации выделенных педагогических условий нами было разработано и проведено 11 плановых мероприятий.

Цель мероприятий – обеспечить сотрудничество педагогов ДООУ и семьи в деле защиты нравственности детей и охраны их здоровья в сфере оборота информации.

Задачи мероприятий:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей дошкольного возраста;

## МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

2. Повышение уровня правовых и психолого-педагогических знаний воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников и детей в сфере обеспечения информационной безопасности;

На проводимых мероприятиях, индивидуальных консультациях, беседах была создана положительная эмоциональная обстановка.

В работе с воспитателями были задействованы заведующая, методист, педагог-психолог и представитель правоохранительных органов. При проведении консультации «Основные правовые документы, защищающие и обеспечивающие права ребёнка в сфере информации» использовали игру «Брейк-ринг» на знание законов, практическая работа «Информационная мастерская» где воспитатели готовили буклеты для родителей. По окончании педагогом-психологом были выбраны еще 2 консультации: «Консультация воспитателей о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию дошкольника», «Обеспечение психологической безопасности личности дошкольника в сети интернет»

В работе с родителями были привлечены воспитатели группы, методист, представитель правоохранительных органов, представитель интернет-провайдера, педагог-психолог. Были проведены 2 консультации: «Что такое информационная безопасность ребенка и как оградить его от вредного контента», «Как правильно подходить к выбору и просмотру телепередач и мультфильмов для детей дошкольников» и 2 индивидуальные беседы: «Влияние мультфильмов, компьютерных игр на психическое и психологическое развитие детей дошкольников», «Какие книги и журналы мы читаем нашим детям», «Музыка в жизни детей», родительское собрание «Информационная безопасность детей», просмотр видеофильма. Оформлена информация на стенде для родителей и отправлена на электронную почту родителям. Познакомили родителей с нормативно правовыми актами обеспечивающие информационную безопасность детей, рассказали, как правильно подходить к выбору телепередач и мультфильмов, как влияют мультфильмы и игры на психическое и психологическое развитие детей, какие книги и журналы чи-

## МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

тать детям, какое значение имеет музыка в жизни детей. По окончании бесед родителям давали буклеты.

В работе с детьми мы использовали выпуски телепередачи АБВГДЕЙКА «Язык компьютера» и «о пользе и вреде интернета». Дети узнали много нового. Один ребенок выразил свое искреннее восхищение «...Ооо, а там не только можно в войнушку играть!!!!» На занятиях дети с удовольствием и интересом решали задачи, связанные с выбором модели поведения в интернете, изображали и лепили своих любимых мультипликационных героев и др.

На заключительном этапе провели викторину для детей и родителей: «Компьютер в моей жизни» на закрепление полученных знаний. Вопросы викторины подготавливались в соответствии с предыдущими занятиями и совместной деятельности воспитателя детей и родителей. В ходе мероприятия поддерживалась мотивация и интерес детей и родителей.

Результат опытно- экспериментальной работы показал, что воспитатели стали регулярно обновлять и актуализировать информацию на стенде «Безопасность» в разделе «Информационная безопасность»; по собственной инициативе создали для своей работы информационную папку документов включающую в себя: законодательные акты обеспечивающие механизм защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию; рекомендации для воспитателей по формированию информационной культуры у детей; памятка по работе с родителями в обеспечении прав детей на получение информации и защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; стали больше уделять внимания совместной работе с родителями по обеспечению информационной безопасности детей.

Родители значительно повысили свой уровень в знании законодательных актов обеспечивающих информационную безопасность детей. Стали выбирать информационную продукцию в соответствии с возрастом и контролировать что смотрят дети, в какие игры играют, время проведение за компьютером, телевизором, планшетом и т.д.

## МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Дети знают, что такое информационная безопасность; знают, что не в коем случае нельзя передавать незнакомым личную информацию, это опасно; знают, что нельзя заходить на подозрительные сайты, сразу сообщают родителям; стали делиться с родителями, что они делают в интернете; отказались от агрессивных игр; предпочтение отдали познавательным играм и логическим играм; стали меньше проводить времени за компьютером, телевизором, планшетом. И отметили, что стали меньше болеть глаза; больше проводят времени на прогулке и играют с друзьями.

Таким образом нам удалось улучшить взаимодействие семьи и ДООУ.

Рекомендации родителям в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста:

- не позволяйте ребенку проводить более 20-25 минут за компьютером, телевизором, телефоном, планшетом;
- выбирайте компьютерные игры, литературные публикации, мультфильмы в соответствии с возрастом;
- интересуйтесь и чаще разговаривайте с ребенком, во что он играет, что смотрит в Интернете, что его интересует и чем он увлекается;
- оградите ребенка от нежелательной информации с помощью установки фильтра в браузере;
- больше проводите время на прогулке, походы в парк, цирк и тд;
- не регистрируйте детей в социальных сетях и желательно лет до 14, там нет ничего полезного для ребенка.
- взаимодействуйте с воспитателями группы, которую посещает ваш ребенок т.к. большое количество времени проводит в детском саду.
- ознакомьтесь с нормативно правовыми актами, обеспечивающими информационную безопасность детей.

Рекомендации для воспитателей:

- ознакомьтесь с нормативно правовыми актами обеспечивающих информационную безопасность детей.

## МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

- оформляйте стенды информационной безопасности детей для родителей т.к. в наше время информационные технологии не стоят на месте и детей нужно ограждать от негативной информации;
- взаимодействуйте с родителями, только взаимодействие поможет достичь результата в обеспечении информационной безопасности.
- делайте буклеты памятки для родителей по обеспечению информационной безопасности детей.
- проводите совместные мероприятия с участием детей и родителей для улучшения взаимодействия.
- знакомьте детей с понятием информационная безопасность, о пользе и вреде интернета, обыгрывайте ситуации и модель поведения в общении с незнакомыми людьми в сети интернет.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ .- Доступ из информ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения: 27.12.2017).*
2. *Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – Доступ из информ.-правовой системы «КонсультантПлюс».*
3. *Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Текст]: монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – Москва: Издательство Юнити-Дана, 2013. – 240 с.*
4. *Прихожан, А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n1-9/283-prikhozhan9.html> / свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 25.05.2016).*