

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Илющенко Екатерина Александровна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ СОШ №2,*

*с. Некрасовка, Хабаровский край*

**Аннотация.** В статье описывается методика проведения исследования уровня социализированности младших школьников и сформированности навыков смыслового чтения. Показан в целом процесс организации и проведения работы по апробации педагогических условий социализации младших школьников в процессе организации и осуществления смыслового чтения. Представлен анализ результатов проведенной работы.

**Ключевые слова:** социализация, смысловое чтение, младшие школьники, внеурочная программа.

### STUDY OF THE EFFECT OF SEMANTIC READING ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

*Ekaterina A. Ilyushenko,*

*primary school teacher,*

*MBEI SES №2,*

*Nekrasovka, Khabarovsk region*

**Abstract.** The article describes the methodology of the study of the level of socialization of younger students and the formation of semantic reading skills. The process of organization and carrying out of work on approbation of pedagogical conditions of socialization of younger schoolchildren in the course of the organization and implementation of semantic reading is shown as a whole. The analysis of the results of the work is presented.

**Key words:** socialization, semantic reading, younger pupils, extracurricular program.

Смысловое (продуктивное) чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Применительно к младшим школьникам смысловое чтение есть процесс восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Считаем, что смысловое чтение может оказывать влияние на процесс социализации младших школьников. Каким образом это осуществляется – описано в данной статье.

Исследование влияния смыслового чтения на процесс социализации младших школьников предполагало проведение трех этапов:

1 этап – выявление уровня социализированности младших школьников и уровня сформированности навыков смыслового чтения;

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

2 этап – организация и проведение работы по апробации педагогических условий социализации младших школьников в процессе организации и осуществления смыслового чтения;

3 этап – анализ результатов работы.

Указанное исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка Хабаровского района Хабаровского края. В эксперименте принимали участие 20 учащихся 2-го «А» класса, обучающиеся по УМК «Школа России».

Уровни социализированности младших школьников (низкий, средний и высокий) определялись при помощи следующих диагностических методик:

1. Методика «Изучение социализированности личности детей» (М.И. Рожков) [2].

2. Диагностика социальной эмпатии (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [4].

Диагностика уровня сформированности навыков смыслового чтения осуществлялась с помощью следующих методик:

1. «Стандартизированная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ) А.Н. Корнева [1].

2. «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа [3].

3. «Определение уровня анализа и оценки текста» А.В. Сапа [3].

Анализ полученных данных показал, что основную массу составили дети с низким и средним уровнем социализированности личности. Также было выявлено, что подавляющее большинство младших школьников находятся на I и II уровнях (ниже базового и базовый) сформированности навыков смыслового чтения, что говорит о необходимости повышения уровня сформированности данных навыков у учащихся.

Для дальнейшей работы с младшими школьниками была поставлена следующая цель: создать для учащихся педагогические условия, способствующие их социализации в процессе организации и осуществления смыслового чтения.

Согласно гипотезе нашего исследования, организация и осуществление смыслового чтения в начальных классах благоприятно воздействует на социализацию учащихся, если:

- с целью организации социализирующего процесса чтения разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Книжки моей жизни»;

- в процессе реализации программы осуществляется формирование у младших школьников реальных и положительных представлений о важнейших социальных ролях, социальных нормах и ценностях посредством смыслового чтения художественной литературы.

Итак, с целью реализации гипотезы настоящего исследования была разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Книжки моей жизни». Цель программы – способствовать формированию у младших

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

школьников реальных и положительных представлений о важнейших социальных ролях, социальных нормах и ценностях посредством смыслового чтения художественной литературы.

Одним их отличительных признаков программы являются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, виртуальные путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины.

Внеурочная программа разработана для школьников 1-4 классов. Она рассчитана на 135 часов: в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4-х классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализовывалась программа в течение 2017-2018 учебного года во втором классе во внеурочное время. Время проведения – 1 раз в неделю. Посещение занятий по программе являлось обязательным для школьников.

Считаем, что, переживая в процессе смыслового чтения человеческие радости и успехи, страдания и горе, младший школьник видит опыт преодоления различных жизненных трудностей, и чтение приобретает для него своего рода «терапевтическую ценность». Воспоминание о поступках какого-либо литературного героя может помочь ребенку в тяжелые минуты его собственной жизни, может способствовать его культурному «выравниванию», его адаптации в социуме, то есть социализации личности школьника в обществе.

В связи с этим выбор художественных произведений для программы «Книжки моей жизни» был тщательно продуман. Это не случайные тексты, а только те произведения, которые доступны возрасту и индивидуальным возможностям ребенка младшего школьного возраста. Они должны быть интересными, способствующими расширению жизненного опыта ребенка и его социальной адаптации. При выборе книг были учтены и настроение, и «энергетика», которые заложены писателем в конкретном произведении.

Подобранные для программы произведения отражали смысловую систему социальных ролей. При этом это преимущественно короткие рассказы, содержащие ситуацию морального выбора. В процессе смыслового чтения данных рассказов младшие школьники размышляли над различными серьезными проблемами, находили пути их решения, сравнивали со своей собственной жизнью и предполагали, обдумывали: «А как бы я сам поступил в данной сложной ситуации? Что бы мог сделать я сам на месте героя?».

Важной особенностью реализации разработанной программы считаем применение на занятиях технологии развития критического мышления (ТРКМ). Известно, что данная технология позволяет добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников.

На занятиях мы применяли множество приемов технологии развития критического мышления, такие как: инсерт, кластеры, верите ли вы..., дерево

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

предсказаний, таблицы, чтение с остановками, толстые и тонкие вопросы, зигзаг (отсюда-туда), кубик, синквейн, чтение-суммирование в парах и др.

Приведем примеры синквейнов, составленных нашими школьниками к разным изучаемым произведениям:

У. Валерия (Т. Собакин «Игра в птиц»)

Девочка

маленькая, любопытная

летят, размахивает, посмотрела

папа, у тебя же получилось!

дочь

М. Никита (Т. Пономарева «Лето в чайнике»)

Божья коровка

красная, округлая

решила, устроилась, исчезла

на дне сидела божья коровка

насекомое

Г. Елизавета (А. Куприн «Слон»)

Слон

громадный, неповоротливый

ходит, переворачивает, садится

слон садится за стол

артист цирка

Б. Максим (Т. Пономарева «Автобус»)

Автобус

бездомный, старый

заглядывает, кинулся, потерялся

просим вернуть за вознаграждение

игрушка

Считаем, что используемые на занятиях приемы ТРКМ способствовали лучшему запоминанию школьниками изученного материала, развитию познавательной деятельности, активизировали деятельность обучающихся. Дети учились не только овладевать информацией, но и рассматривать её с различных точек зрения, критически оценивать, осмысливать, применять, что является очень важным при обучении смысловому чтению.

После проведения формирующего этапа работы по разработанной нами программе был осуществлен контрольный срез по определению уровня социализированности младших школьников и уровня сформированности навыков смыслового чтения. Для этого применили те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Полученные результаты вторичной диагностики на контрольном этапе позволили говорить о положительной динамике социализированности у детей. По уровням сформированности навыков смыслового чтения обучающиеся также продемонстрировали результаты несколько лучше, чем во время первичной диагностики.

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

Следовательно, можно утверждать, что программа «Книжки моей жизни» положительно повлияла на социализированность детей и формирование у них навыков смыслового чтения. В целом считаем, что программа «Книжки моей жизни» способна подготовить младших школьников к социально-значимой и нравственно-ориентированной деятельности в среднем звене школы, к вовлечению учащихся в различные социально-ориентированные проекты и гуманитарные акции, которые позволят им приобрести собственный опыт социальной деятельности и выполнения социальных ролей.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 2007. – 286 с.*
- 2. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00178.htm>*
- 3. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования [Текст] // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. - №5. – С. 23-42.*
- 4. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 344 с.*