

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Хаирова Гулия Сагидулловна,  
учитель математики,  
МБОУ «Смак-Корсинская СОШ» Арского района,  
Республика Татарстан*

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается вечный вопрос «Повышение качества образования». Выход – развивающее обучение. Это целая система, современно отличная от традиционной, и всецело укладывающаяся в новые стандарты образования.

**Ключевые слова:** развивающее обучение, проблемное обучение, система, цели и задачи обучения, ученик.

Учителя часто задают вопрос, почему мы начали заниматься проблемой развивающего обучения, хотя имеются отработанные и апробированные годами приемы обучения, дающие хорошие результаты? Можно и дальше спокойно их использовать. Но все дело в том, что «спокойно» не получается. Раньше в классах было 40-45 человек, из них 2-3 ученика не успевали по математике. Теперь в классах по 20-25 человек. Кажется бы, если число учащихся в классе уменьшилось, то и неуспевающих должно быть меньше, но их по-прежнему 2-3 человека. Не повышается и качество знаний, а количество успевающих на «4» и «5» даже сокращается, несмотря на проведение консультаций, дополнительных занятий, работу с тетрадями. Возникает вопрос: «В чем же причина? Почему те же усилия стали давать меньший эффект?»

На мой взгляд, все дело в том, что теряется интерес к знаниям, потребность в них. Это связано, на мой взгляд, с резким изменением условий жизни, происходящим в последние годы. Если раньше полученное в школе образование помогало чувствовать себя социально защищенными. То теперь этого нет. Зачастую те, кто учился слабо, рпеуспевают гораздо больше тех, кто добросовестно и упорно «грызли гранит науки». Если полученные в школе знания не помогают адаптироваться в современных условиях жизни, нужны ли они? Стоит ли прикладывать столько усилий для овладения ими? Вот и падает интерес к знаниям, так как навыки, полученные в школе, зачастую не находят применения в жизни.

Надо помочь школьнику найти свое место в мире. Обеспечивало существование, давало социальную защиту, открывало перспективы в дальнейшем. Тогда оно будет жизненной необходимостью. Но что менять? Некоторая сумма знаний, умений, навыков должна быть освоена учеником в любом случае. Может быть, надо учить применять и использовать полученные знания? Оказывается, что в современном быстро меняющемся мире, где никто не может указать, что и как надо делать. В лучшем положении оказались те, кто в школе, помимо воли учителя,

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

научился приспосабливаться к внешним обстоятельствам. Значит, менять надо не содержание материала, а способы овладениями и его применения. Но овладение способами действия возможно только в деятельности, т.е. когда ученик становится в учебном процессе. Возникает следующий вопрос: «А сделать его субъектом? Можно ли добиться результата, применяя традиционные методы обучения? Если нет, то, какие новые подходы надо использовать?». Выход, развивающее обучение.

Развивающее обучение – это целая система, современно отличная от традиционной, поэтому нельзя подходить к ней со старыми мерками и критериями. Как и любая другая система, она состоит из трех составляющих: 1) философские основания – направленность на развитие мыслительной деятельности; 2) психолого-педагогические основания – становление ученика как субъекта учебной деятельности; 3) учебно-методический комплекс (средства) – программа, учебник, методики.

Если первые две составляющие достаточно проработаны, то в третьей еще многое предстоит изучить, отработать, апробировать.

Цель развивающего обучения – обеспечение каждому ученику условий для развития как самоизменяющемуся субъекту обучения. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством обучения.

Содержание – система научных понятий, через построение, которых формируется способ деятельности.

Задачи:

- 1) уметь применять систему научных понятий в условиях практической деятельности;
- 2) повышать качество знаний;
- 3) повысить уровень духовной культуры;
- 4) изменить взаимоотношения учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – учебный материал.

Реализация в учебном процессе целей, содержания и задач может сформировать ученика как субъекта деятельности. Например, начиная работу по системе развивающего обучения в пятом классе, можно использовать методические рекомендации, составленные под руководством А.М. Аронова. Система научных понятий, которую необходимо было сформировать, была определена программой пятого класса.

Но в отличие от традиционного изложения фактического материала, все темы вводились на основе изучения свойств величин, их отношений, связывающих их законов. И только потом выстраивалось основное математическое понятие числа как отношение величины к мерке. Действия с числами вводилось с опорой на ранее изученные законы. Причем понятие числа появлялось в процессе коллективной деятельности в поисках ответа на вопросы: «Что это?», «Зачем это?», «Как это формирова-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

лось?» и т.д. Подобным образом формулировалось любое понятие. Функция учителя состояла не только в том, как правильно, грамотно, интересно, понятно изложить материал, а в том, как организовать работу для получения новых знаний в процессе деятельности самих учащихся.

Одна из трудностей заключается в придумывании такой ситуации, при которой перед учащимися возникла проблема, для решения которой имеющегося запаса знаний не хватало и, было необходимо искать новые подходы, тем самым расширялся и, пополняя их объем.

Еще одна трудность состоит в том, что работа по этой системе требует от учителя глубоких теоретических знаний, умения не пропустить дельное предложение, пресечь разговоры не по существу, т.е. четко придерживаться рамок обсуждаемой проблемы. Ученикам предлагается обсудить, отвергнуть, поддерживать предложения и гипотезы самостоятельно, обосновывая свои суждения. Учитель контролирует только четкое соблюдение условий, обозначенных в данной ситуации.

И, наконец, существуют стереотипы мышления не только у учителя, но и у учеников: выскажут предложение и ожидают его поддержку или пояснения.

Использование системы развивающего обучения позволяет:

- изучить весь учебный материал;
- научить не бояться поставленной задачи;
- не ждать помощи, а самим искать пути ее решения;
- наладить первичную работу в группах по решению поставленной задачи.

Кроме того, у учеников появляются элементарные умения находить аргументы и обоснования в поддержку или в опровержение высказанной гипотезы, появились первичные попытки рефлексии.

Принципиальное отличие развивающего обучения от традиционного состоит в том, что:

- отсутствует такой вид деятельности, как изложение учителем нового материала. Вместо этого создается ситуация, в которой перед ребенком возникает учебная задача, решая которую он включается в учебную деятельность;

- групповая работа используется не только для того, чтобы ученики воспроизвели некоторый объем знаний, отработать навык, а получить знания самостоятельно, при этом у них вырабатываются способы деятельности, позволяющие получать результаты.

Выявились проблемы, требующие изучения, осмысления, разрешения. Перечислю наиболее существенные из них.

1) Принципы построения ситуаций, «выводящих» на учебную задачу.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

2) Организация не просто обучения в группе, по какой – либо теме, а создание атмосферы коммуникативности.

3) Диагностика достигнутых результатов, опирающиеся на конкретные научно-обоснованные критерии и параметры. Диагностика, с помощью которой можно ответить на вопросы: произошло ли развитие? Если да, то, в каком направлении? А если не произошло, то почему? Что нужно сделать, чтобы произошло?

4) Как сделать так, чтобы в активную деятельность по решению проблемы включались все учащиеся?

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – Москва: Просвещение, 1977. – 19 с.*
- 2. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – Москва: Издательство АПН РСФСР, 1963. – 292 с.*
- 3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.*
- 4. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск: Пеленг, 1993. – 60 с.*
- 5. Поташкина А. Развивающее обучение. Сборник статей. – Москва, 2007.*
- 6. Фридман Л.Н. Проблема обучения и развития в современных условиях психологии образования // Феникс. – 2002. – №3.*