

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ЧТЕНИЯ КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гасымова Анастасия Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ № 1,

г.Вяземский, Хабаровский край, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвященные эмоциональному развитию учеников начальной школы: особенности, возможности развития. Особое внимание уделено роли уроков программного чтения в развитии эмоциональности у младших школьников.

Ключевые слова: программное чтение, эмоциональное развитие, младшие школьники, эмоциональная сфера учеников начальной школы; развитие; начальная школа.

PROGRAM READING WORKS AS A SOURCE OF YOUNGER STUDENTS EMOTIONAL DEVELOPMENT

Anastasiya A. Gasymova,

primary school teacher,

MBEI SES №1,

Vyazemsky, Khabarovsk Territory, Russia

Abstract. The article considers questions devoted to the emotional development of elementary school students: characteristics, development opportunities. Special attention is paid to the role of program reading lessons in the development of younger students emotionality.

Key words: program reading, emotional development, primary school children, emotional sphere of primary school children, development, elementary school.

Развитие эмоциональной сферы – это одна из самых актуальных проблем нашего времени. Не случайно по результатам исследования В.К. Загвоздкин выявлено, что около 80 % успеха в общественной и личной жизни определяет именно эмоциональное развитие и лишь 20% - всем известный IQ (коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека) [3], поэтому заниматься эмоциональным развитием необходимо еще с детства – с периода обучения в начальной школе.

Младший школьный возраст начинается кризисом семи лет и по мнению таких исследователей, как Л.И. Божович, В.В. Ковалев, А.Н. Лука, В.С. Мухина, П.М. Якобсон и др., считается наиболее «эмоционально насыщенным». Как отмечают Е.В. Царева и М.А. Цыганова, младший школьный возраст является с одной стороны периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов, с другой стороны меняет эмоциональную сферу обучающегося из-за

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

расширения содержания деятельности и увеличения количества эмоциогенных объектов. В отличие от дошкольника младший школьник учится «подавлять нервным усилием нежелательные эмоциональные реакции» [7]. В.В. Зеньковский указывал на исключительное развитие в период детства именно эмоциональной жизни, так как «отношение психических сил у ребенка определяется именно этим господством чувств в его душе» [4, с. 37].

В своей работе И.П. Ильин определяет ряд особенностей эмоциональной сферы учеников начальной школы:

- легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственность и откровенность выражения своих переживаний (радость, страх, печаль и др.);
- частая смена настроений на фоне общей жизнерадостности, склонность к кратковременным и бурным эффектам;
- существенное влияние оказывают не только игры и общение со сверстниками, но и успешность в учебе, а также ее оценка одноклассниками и педагогом;
- низкий уровень эмпатии, т.е. свои и чужие эмоции слабо осознаются и понимаются [5].

Следовательно, современные исследователи говорят о значимости развития эмоциональной сферы у учеников начальной школы, предлагая для этого различные формы и методы. В обобщенном виде содействие развитию эмоциональной сферы можно осуществлять через сюжетно - ролевые игры, подвижные игры, коммуникативные игры, игровые упражнения, элементы психогимнастики, техники выразительных движений, этюды, психомышечные тренировки, а также использование потенциала такого учебного предмета, как литературное чтение[10].

Программное чтение является одним из важных предметов в начальной школе. Оно занимает главное место в разнообразном развитии личности. Уроки по программному чтению дают возможность не просто удовлетворить эстетические потребности учеников в общении с прекрасным, но и развить их эмоциональную активность[9].

Эмоциональное развитие учеников младших классов происходит на основе общения с литературными произведениями. Одной из главных задач литературного произведения является способность активизировать читательское воображение, создать условия для представления событий, характеров, литературных образов, помочь активизации эмоционального отклика в душе, мыслях и чувствах. Искусство слова стимулирует читателя пережить вместе с героями ситуацию, испытывать те же чувства и эмоции: печаль, радость, страх, сомнения [1].

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Важным компонентом эмоционального развития является ориентирование на идеал нравственности. Учащийся настроен к поиску образца для подражания, который воспринимает, в первую очередь, эмоционально[8].

Следующим условием эмоционального развития является создание на уроках программного чтения ситуаций, побуждающих к рефлексивно - оценочным суждениям. Суть данного условия состоит в том, что учитель, указывая на общечеловеческие ценности и пробуждая противоположные чувства, обостряет у учеников переживания нравственных чувств, осознание духовных ценностей и способствует введению их в систему ценностных ориентаций личности. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию мотивации, эмоционального отклика, эмпатийной активности [2].

В целом, целенаправленное развитие эмоциональной сферы у учеников начальной школы, в том числе и на уроках литературного чтения, способствует осознанию своих чувств, управлению ими, помогает найти им способы нейтрализации деструктивных чувств, способствуя духовному росту и уверенности в собственных силах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
3. Загвоздкин, В. К. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте / В.К. Загвоздкин // Академический вестник: Научно-практический журнал. – 2012. – № 1(5). – С. 106.
4. Зеньковский, В. В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 348 с.
5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 329 с.
6. Маслов, С. И. Эмоциональное развитие младших школьников / С.И. Маслова, Т.А. Маслова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51. – С. 250-260.
7. Царева, Е.В. Развитие эмоциональной сферы как средство профилактики деструктивных чувств младших школьников / Е.В. Царева, М.А. Цыганова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2013. – № 1. – С. 163-166.
8. Чубарова О.Э. Книга для детей соотечественников: увлекательное страноведение // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2013. – Т. 3. – С. 119-123.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 226 с.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

10. Яшина В. И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013. – 448 с.