

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш»

Елагина Елена Сергеевна,

учитель-логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида №10 «Аленький цветочек»,

городского округа Ступино Московской области

Аннотация. В данной статье описан ход реализации индивидуальной логопедической деятельности, который способствует закреплению звука в слогах, в словах, во фразе.

Ключевые слова: задачи деятельности, произношение, закрепление, логическое мышление, память, внимание.

SUMMARY OF INDIVIDUAL SPEECH THERAPY ORGANIZED EDUCATIONAL ACTIVITIES ON THE THEME "AUTOMATION OF A SOUND SH"

Elena S. Elagina

teacher-speech therapist,

MAPEI k/g of combined type №10 «Alenkiy tsvetochek»,

the urban district of Stupino, Moscow region

Abstract. This summary describes the way of realization of individual logopedic activity, which contributes to the fixation of a sound in syllables, words and phrases

Key words: activity tasks, pronunciation, consolidation, logical thinking, memory, attention.

Программные задачи деятельности Коррекционно-образовательные:

- закрепление правильного произношения звука «Ш» в слогах, в словах, в предложениях;

- закрепление умения образовывать множественное число имен существительных

- закрепление умения находить слова со звуком «Ш» среди других слов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- развитие фонематического слуха;

- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительного эмоционального настроения на занятии;

- воспитание навыков самоконтроля.

Оборудование: разрезная картинка – змея; предметные картинки (шапка, камыш, подушка, мышка, шуба, майка, кошка, собака, бабушка, дети);

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

мнемодорожка к стихотворению «Кошка»; схема – плакат (домик, дорожка); конверт с сюрпризом.

Ход организованной образовательной деятельности

Организационный момент

Логопед.

Все ребята по порядку
Утром делают зарядку.
Язычок наш хочет тоже
На детишек быть похожим.

Сказка о язычке:

Язычок проснулся, улыбнулся – «Улыбочка».
Вытяни губки вперед и «поцелуй» язычок – «Трубочка».
Открыл он свои дверки и выглянул на улицу - «Заборчик», «Бублик».
Увидел солнышко и решил погреться - «Лопаточка».
На солнышке оказалось так жарко, что язычок решил попить чай - «Чашечка».

Вышел язычок на улицу и увидел свои любимые качели - «Качели».
Устал язычок и вернулся домой.

Сообщение темы

Послушай, я тебе загадаю загадку:

Пузом по земле ползёт,
За собою хвост везёт.
В страхе вся моя семья,
Напугала нас...(Змея!)

Правильно! У меня тоже была змея, но она рассыпалась. Помоги мне ее собрать. *Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку.*

Змейка зовет нас с тобой погулять.

Игра «Пройди по тропинке»

Змейка ползла по дорожке. Давай пошуми как змейка. (*Логопед вместе с ребенком ведет пальчиком по дорожке, произнося длительно звук «ш»*)

Игра «Повтори на слух»

Посмотри, куда нас привела дорожка? Здесь камыши. Змейка любит слушать, как они шуршат. Послушай камыши и пошурши, как они:

Ша-шу-ши ше- ша- шу Ши-шу-ша ша-ши-шо.

Ребенок качает перед собой руками и проговаривает слоговые цепочки.

«Проговори правильно слово»

На пути нам встретились «картинки-загадки»

Логопед поворачивает карточку со знаком вопроса, а ребенок проговаривает слово (ш-ш-шапка, мыш-ш-шка, подуш-ш-шка, камыш-ш-ш).

Игра «Выбери правильно»

Посмотри, на тропинке лежат камушки. Чтобы змейка смогла дальше проползти по дорожке, надо нам камушки превратить в предметы.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Логопед предлагает ребенку выбрать из двух картинок только ту, в которой встречается звук «ш» и этой картинкой закрыть камень (кошка – собака, шуба – майка, бабушка - дети).

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Это вся моя семья.

Игра «Множественное число существительных»

У нашей змейки тоже есть семья и много друзей.

Нашей змейке нужна 1 машина, а друзьям много чего...?

Нашей змейке нужен 1 мишка, а ее друзьям много ...?

Нашей змейке нужна 1 катушка, а ее друзьям много ...?

Игра проходит по образцу.

Змейка нам говорит: «Я шью подушку для кошки» (Склонение предложения). *Логопед вместе с ребенком находит необычный конверт с посланием.*

Мнемодорожка:

На окошке у Антошки – кошка и котят немножко.

Итог. Тебе понравилось играть? Нам пора прощаться со змейкой.