

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Булгакова Ольга Николаевна,
заведующий,
МБДОУ «Детский сад № 22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика;
Егорова Наталия Викторовна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 22»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ДОО

Аннотация. Методические рекомендации, представленные в статье, помогут старшему воспитателю ДОО грамотно и последовательно организовать и систематизировать свою профессиональную деятельность по выявлению, обобщению и распространению передового опыта педагогических работников.

Ключевые слова: методическая работа в ДОО, передовой педагогический опыт, профессиональная компетентность.

Современный период развития сферы образования характеризуется стандартизацией его качества. В связи с этим возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных процессов и творчества по приоритетным направлениям педагогической практики.

Следовательно, повышение требований к личностной и профессиональной компетентности педагогических работников, организующих образовательную деятельность в ДОО.

Важнейшим ресурсом и источником развития системы дошкольного образования являются:

- достижения современной педагогической и психологической науки;
- передовой опыт образовательной деятельности.

Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, который приносит лучшие по сравнению с массовой практикой результаты; высокое мастерство, итог личного, локального эксперимента педагога.

Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является важной частью методической работы ДОО.

Роль старшего воспитателя в обобщении опыта работы очень велика, так как именно он должен увидеть ППО в незаметном ежедневном

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

труде педагога, осмыслить его, проанализировать, какими средствами, с помощью каких методов и приемов достигаются высокие результаты.

Как правило, в большинстве образовательных организаций это наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами.

Этапы работы с передовым педагогическим опытом

Выявление передового педагогического опыта (ППО), изучение, обобщение, распространение, внедрение ППО.

Выявление (обнаружение) передового педагогического опыта.

Любой передовой педагогический опыт должен быть источником **решения какой-либо педагогической проблемы**, например, связанной с недостаточным уровнем развития речи, мышления, памяти и других психических процессов у детей; осуществлением индивидуально-го и дифференцированного подхода. Именно такой опыт, в первую очередь подлежит диссеминации (*от лат. disseminatio сеяние, распространение*).

Выявление педагогического опыта старшим воспитателем предполагает:

- а) оценку деятельности педагогов ДОУ с помощью диагностической программы наблюдения;
- б) выявление воспитателей, получающих устойчивые положительные результаты;
- в) сбор информации о деятельности данных педагогов и выявление факторов, способствующих достижениям.

Критерии (признаки) передового педагогического опыта:

1. Актуальность опыта. Соответствие тенденциям общественно-го развития, социальному заказу (соответствие федеральным нормативно-правовым документам, региональной образовательной политике).

2. Высокие количественные и главным образом устойчивые качественные показатели результатов образовательной деятельности.

- высокая социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;

3. Оптимальность педагогического опыта - достижение наилучших результатов при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

4. **Новизна**, которая прослеживается в педагогических идеях, приемах, средствах, методах педагогического взаимодействия по сравнению с общепринятыми в практике.

5. **Стабильность, стойкость опыта, его продолжительное функционирование** (сохранение заданного уровня результатов на протяжении достаточно длительного времени, при изменяющихся условиях). Даже значительные успехи педагога, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.

6. **Репрезентативность** - возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

7. **Перспективность опыта**. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития должна быть очевидна.

8. **Научная обоснованность опыта**. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе попыток и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное толкование.

При наличии вышеперечисленных признаков опыт следует причислять к передовому опыту.

Изучение передового педагогического опыта.

Терегулов Ф.Ш. считает, что каждому этапу работы с педагогическим опытом соответствуют свои критерии.

Изучение какого-либо конкретного опыта не может быть спонтанным.

Старший воспитатель намечает график посещения данного педагога, планомерное наблюдение за его деятельностью, чтобы убедиться, что успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, то есть положительные результаты его работы неслучайны и стабильны.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность данного опыта для учреждения.

Объективные предпосылки изучения передового опыта:

Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой необходимо заранее выявить, что положительного уже наработано в коллективе.

В ходе оперативного контроля или тематических, фронтальных проверок были отмечены высокие результаты в реализации Программы по какому-то разделу, значительные достижения в воспитании и обучении дошкольников.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В своей диагностической анкете педагог указал, что может поделиться опытом по определенной проблеме.

В качестве опыта могут выступать:

- педагогическая технология или ее элементы;
- авторские программы;
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- эффективная система оценки знаний и др.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить план изучения ППО.

Обобщение передового педагогического опыта в рамках профессионального сообщества – вид методической деятельности, предполагающий обоснованное, систематизированное описание содержания работы по определенной проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приемов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными; научное осмысление опыта.

Существуют следующие *основные формы обобщения опыта*: **открытые педагогические мероприятия, рассказ, описание (доклад)**.

При организации **открытого показа педагогам** предлагается просмотреть отдельные приёмы, формы организации детей, которые стали для данного воспитателя устоявшейся нормой, проверенным способом достижения высоких результатов. Данное мероприятие предполагает определенную подготовку, которая поможет интересно организовать обсуждение увиденного.

Рассказ используется при организации выступления на педсовете, семинаре, консультации и других формах методической работы, где непосредственно в живом изложении педагог поделится концентрированной информацией, приведёт примеры, обозначит проблемы, причины, по которым могут возникнуть трудности в овладении технологией опыта.

Одна из самых сложных форм обобщения материала – это описание собственного опыта работы.

Описание (доклад) предполагает более глубокий аналитический уровень обобщения опыта, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.

Роль старшего воспитателя на данном этапе работы предполагает оказание помощи педагогу в анализе и формулировке результатов, подборе наиболее эффективных материалов, отражающих опыт (аудио- и видеозаписи, фотографии и др.).

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Для учета ППО в ДОО следует ежегодно заполнять (пополнять) соответствующую информационную карту учета передового педагогического опыта.

• **Распространение передового педагогического опыта**

После обобщения педагогом положительных результатов по одному из направлений профессиональной деятельности, ему следует помочь определить пути распространения собственного опыта.

Распространение опыта должно последовательно осуществляться на различных уровнях: локальном (внутри ДОО), муниципальном, республиканском (региональным), федеральном и т.д.

Формы распространения ППО:

- выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);
- коллективный просмотр образовательной деятельности педагога;
- выступления на семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации;
- педагогические чтения;
- выпуск методического пособия;
- размещение информации на официальном сайте ДОО, в АИС «Сетевой город. Образование»;
- конкурсы профессионального мастерства, «Площадка успешности»;
- публикации в СМИ;
- участие в очно (заочных) научно-практических конференциях;
- выступление на заседаниях педагогических сообществ города;
- школа передового опыта (ШПО), руководителем которой является педагог, распространяющий передовой опыт.

Он организует серию коллективных просмотров образовательной деятельности с детьми, демонстрируя собственные положительные результаты работы. В завершении каждого показа руководитель ШПО разъясняет присутствующим, почему он поступил именно так, а не иначе; чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, отвечает на вопросы участников и предлагает задания, направленные на использование в своей педагогической практике того или иного приёма, способа организации детей и т.п.

Перед началом следующего мероприятия организуется беседа, направленная на анализ результатов практической деятельности собравшихся. В конце учебного года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует степень овладения ими материалом.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- **мастер-класс** – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о результатах своей профессиональной деятельности и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;

- **показ-панорама** – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных образовательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Данная форма методической работы может быть организована как с детьми, так и со взрослыми, исполняющими роли детей.

- **представление материалов в методическом кабинете.** В качестве материала могут выступать конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы, авторские дидактические игры и наглядные пособия.

- **творческий отчёт**, в процессе которого организуется:

Внедрение передового педагогического опыта

может быть организовано в каждой образовательной организации независимо от качественного состава кадров. В связи с этим старшему воспитателю необходимо периодически оформлять в методическом кабинете выставки имеющегося отечественного и зарубежного передового опыта работы, с аннотацией и рекомендациями по его внедрению.

Такой опыт можно разместить под разными рубриками: «Передовой опыт – в практику», «Мастера воспитания», «Внимание! Интересный опыт».

ППО коллег помогает воспитателю изучить новые подходы к работе с детьми, выделить их из массовой практики. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует разработке собственного опыта, совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является в какой-то степени ее итогом.

С педагогами, которые будут внедрять опыт, составляется перспективный план работы, включающий изучение теории вопроса и определение форм и видов работы, которые будут внедряться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боронилова И.Г. *Передовой педагогический опыт: учебное пособие.* – Уфа: Восточный ун-т, 2008.
2. Голицина Н.С. *Аттестация педагогов дошкольного образовательного учреждения.* – М., 2006.
3. Дубровская В.А. *Управление процессом формирования и распространения инновационного педагогического опыта: методическое пособие.* – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

4. Запятая О.В. *Технология описания педагогического опыта // Методист. – 2007. – №7.*

5. Игнатьева Г.А., Тулупова, О.В. *Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2009.*

6. Корепанова М.В., Липчанская И.А. *Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ. - М., 2005.*

7. Кузибецкий А.Н. *Передовой педагогический опыт и аттестация педагога. Методическое пособие. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010.*

8. Пахомова Е.М. *Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы//. Методист. – 2005. – № 2.*

9. Сиденко А. *Как стать автором педагогической разработки программы, доклада на педсовете // Сельская школа. – 2005.*