Образовательные технологии как объект педагогического выбора

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЬНОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Девятова Ирина Евгеньевна,

доцент, к.п.н., доцент кафедры начального образования,
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»

Аннотация. Содержание статьи отражает результат научно-методической работы по созданию программы модульного курса. Апробация данного курса в системе повышения квалификации педагогов показала актуальность темы метапредметности в современном образовании, эффективность форм и методов обучения, обеспечивающих комплексное развитие метапредметных компетенций слушателей. В целом способствовала достижению кумулятивного эффекта в системе подготовки взрослых и опытных специалистов школ.

Ключевые слова: модульный курс, повышение квалификации педагогов, метапредметный подход в начальной школе, компетенции учителя.

THE DEVELOPMENT OF A PROGRAMME OF MODULAR TRAINING COURSE "IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY APPROACH IN PRIMARY EDUCATION"

Irina E. Devyatova,

associate professor, c.p.s., associate professor of primary education,
SBE AVE «Chelyabinsk Institute of retraining and
professional development of education workers»

Аннотация. The content of the article reflects the result of scientific and methodological work on the creation of a modular course program. Approbation of this course in the system of advanced training of teachers showed the relevance of the topic of metasubject in modern education, the effectiveness of forms and methods of training, which provide a comprehensive development of metasubject competencies of students. In General, it contributed to the cumulative effect in the system of training of adults and experienced school professionals.

Keywords: modular course, advanced training of teachers, metasubject approach in primary school, teacher's competence.

Многолетний опыт участия России в международных сравнительных исследованиях качества образования показывает, что низкая результативность российских школьников часто объясняется необычностью, нетипичностью предложенных им заданий. Участники исследования не просто должны решить некую задачу - им предлагается изучить достаточно большой объём информации, самостоятельно найти нужные сведения, чтобы ответить на вопросы, обозначить и сравнить разные точки зрения и выбрать

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

правильный путь решения. Российским школьникам недостает умений, которые в Федеральном государственном образовательном стандарте именуются метапредметными.

Безусловно, это обстоятельство влияет на изменение целевых установок повышения квалификации педагогов. Сегодня главным является обогащение опыта творчества, активизация процессов самосовершенствования и самореализации личности каждого слушателя в сфере профессиональной деятельности.

Предлагаемая программа модульного курса повышения квалификации и нацелена на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных организаций в освоении эффективных способов педагогической деятельности по достижению метапредметных результатов в начальном общем образовании.

Цель программы – деятельностное освоение теоретических основ и практического опыта реализации метапредметного подхода в начальном общем образовании как условия достижения нового качества обучения младших школьников.

Задачи программы: 1) расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний в контексте реализации метапредметного содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов реализации метапредметного подхода в начальном общем образовании; 3) подготовка педагогов к выбору современных образовательных технологий достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании.

Структурными компонентами настоящей программы модульного курса являются следующие разделы: раздел 1 «Метапредметность как новое качество и содержание общего образования», раздел 2 «Метапредметное содержание образовательных стандартов», раздел 3 «Технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании».

Теоретическое осмысление осуществляется в ходе проблемных лекций. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов. Практические занятия организуются в форме рефлексивно-деловых игр и практикумов, коллективных дискуссий. На занятия используются видеосюжеты уроков и внеурочных занятий, вебинары, размещённые на разрешённых сайтах организаций, компьютерные презентации и другие современные средства наглядности.

В качестве итоговой аттестации предлагается деловая оценочная игра «Метапредметный подход в начальной школе», ориентированная на кумулятивный эффект. Итоговая оценка осуществляется с помощью метода «360 градусов», когда оценка качества участия в игре осуществляется посредством опроса окружения слушателя: сам участник, другие участники, преподаватель – не 5 человек.

10 компетенций оцениваются по четырех балльной шкале. В результате подсчёта баллов определяется уровень: достаточный, допустимый, погранич-

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

ный. Достижение первых двух уровней дают основание преподавателю поставить зачёт.

Трудоёмкость программы составляет 24 часа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гровая О.А. Использование активных методов обучения в системе повышения квалификации в условиях реализации ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3(8). – С. 70-75.*
- 2. Скрипова Н.А. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2. – С. 28-35.*
- 3. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 111-116.*