

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
КАК ПРИОБЩЕНИЕ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ
В УСЛОВИЯХ МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Богомолова Рамзия Мунавировна,

Директор,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани,

Республика Татарстан, Россия;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани,

Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт реализации программы МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани «Люблю Отчизну я...» по патриотическому, нравственному воспитанию учащихся средствами дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитательная система, программа, патриотическое, нравственное воспитание, ценностное отношение, поликультурная личность.

**CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS
AS AN INTRODUCTION TO HUMAN VALUES
IN TERMS OF MBIAE «CENTER OF EXTRACURRICULAR WORK»
THE MOSCOW DISTRICT OF KAZAN»**

Ramzia M. Bogomolova,

headmaster

MBIAE «Center of extracurricular work»

The Moscow district of Kazan,

Tatarstan Republic, Russia;

Tatyana I. Kozhevnikova

deputy director

MBIAE «Center of extracurricular work»

The Moscow district of Kazan,

Tatarstan Republic, Russia

Abstract: The article presents the experience of implementation of the program, MBIAE «Center of extracurricular work» the Moscow district of Kazan, "I Love the Fatherland...", aimed on students patriotic, moral upbringing by means of additional education.

Keywords: educational system, program, Patriotic, moral education, value attitude, multicultural personality.

Воспитательная система МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (ЦВР) нацелена на создание условий и

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

средств, обеспечивающих саморазвитие, социализацию и самоопределение творческой личности учащихся, духовно-нравственное становление.

В учреждении успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Люблю Отчизну я...». Целью программы является патриотическое, нравственное воспитание учащихся средствами дополнительного образования. Определены следующие задачи:

- формирование патриотической, поликультурной личности,
- приобщение к ценностям и традициям российского народа,
- воспитание патриотизма, нравственной культуры в процессе обучения и средствами массовых мероприятий,
- становление человека-патриота как развитие гуманистических ценностных отношений,
- повышение педагогической культуры родителей,
- активизация творческого потенциала педагогов, инициирование инновационного проектирования образовательной деятельности по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся.

Педагогический коллектив ЦВР решает проблему формирования патриотизма подрастающего поколения через формирование поликультурной личности на основе интеграции ценностей национальных культур и толерантности в учебно-воспитательный процесс путем: приобщения учащихся к универсальным общечеловеческим ценностям через призму ценностей родной культуры (язык, история, культура, традиции и др.); развития способностей к межличностному и межкультурному взаимодействию (диалог культур); формирования гражданственности.

Педагогический коллектив использует различные формы и средства деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся:

- реализация общеобразовательных программ по изучению истории, традиций, культуры своего народа, народов своего края, Родины;
- организация и проведение традиционных праздников (государства, республики, города, района); встреч с интересными людьми, патриотами, защитниками своего Отечества; тематических вечеров, бесед, развлекательно-познавательных программ;
- участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах нравственно-патриотического направления.

Для оценки уровня нравственной воспитанности учащихся нами была использована методика М.И. Шиловой. Основными отношениями и показателями воспитанности являются: отношения к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

На основе результатов опытно-экспериментального исследования можно утверждать, что выбранные нами методы работы способствует повышению уровня нравственной воспитанности обучающихся.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и самому себе, формирование Человека-патриота выражается в личностном развитии. Приоритетными нами признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе [1, с.10].

Личностный рост обучающихся изучался с использованием методики П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой. Мониторинговые исследования личностного роста обучающихся за три года указывают на то, что за 3 года произошел значительный рост степени характера отношений подростков к таким ценностям как Отечество, Земля, мир, культура, отношение к человеку как таковому, человеку как другому, человеку как иному, к своему внутреннему миру, к своему духовному «Я».

В ЦВР накоплен богатый опыт проведения различных массовых мероприятий и интеллектуальных игр, также успешно реализуется программа «Семья», в которой особенное место занимает психолого-педагогическое просвещение родителей.

Педагог ЦВР является носителем ценностных традиций и идеалов личности в соответствии с образом педагога, определенного в программе профессионально-личностного развития «Коллеги».

Реализация программы «Люблю Отчизну я...» направлена на достижение ожидаемых результатов в становлении Человека, обладающего такими качествами как гражданственность, патриотизм, уважение семейных национальных традиций, гордость за свой род, фамилию, культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.