

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Бочанова Ольга Сергеевна,
преподаватель социально-экономических дисциплин;
Кондратенко Елизавета Иосифовна,
преподаватель социально-экономических дисциплин,
КГБПОУ ККРИТ,
г. Красноярск, Красноярский край*

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам аддиктивного поведения. Предлагается форма работы по предупреждению формирования зависимых форм поведения у подростков, обучающихся на младших курсах в учебном заведении.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, аддикция, химическая зависимость, поведенческая зависимость, подростковый возраст, профилактика зависимого поведения

Аддиктивное поведение (зависимое) выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния¹. Неудовлетворяющая реальность вызывает состояние внутреннего психологического дискомфорта, от которого возникает желание избавиться.

Аддикция является одной из форм отклоняющегося поведения. В научной литературе выделяют химические формы зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания) и поведенческие, такие как интернет - зависимость, игромания, пищевая зависимость.

В последние годы можно наблюдать рост числа подростков, как с химическими формами зависимости, так и с поведенческими. Особенно актуальной становится проблема зависимости молодежи от интернета и различных социальных сетей. Для коррекции таких форм поведения особое внимание следует уделять профилактической работе. Начинать профилактику аддиктивного поведения необходимо именно в подростковом возрасте. Так как, это сложный период развития, проявляющийся:

- в повышенном эгоцентризме, тяге к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов;
- амбивалентности и парадоксальности характера;
- стремлении к неизвестному, рискованному;
- обостренной страсти к взрослению;
- стремлении к независимости и отрыву от семьи;
- незрелости нравственных убеждений;

¹ Леонова, Л.Г., Бочкарёва, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева. – Новосибирск: НМИ, 1998. – 41 с.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- болезненном реагировании на пубертатные изменения и события, неспособности принять свою формирующуюся сексуальность;
- склонности преувеличивать степень сложности проблем;
- кризиса идентичности;
- деперсонализации и дереализации в восприятии себя и окружающего мира;
- негативной или несформированной Я-концепция;
- гипертрофированных поведенческих реакций (эмансипации, группирования);
- низкой переносимости трудностей;
- преобладания пассивных копинг-стратегий в преодолении стрессовых ситуаций, отражающие не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества.

Также именно в этом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, такие как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении. Данные изменения личности подростков могут стать благоприятной почвой для эффективной профилактической работы.

Профилактика аддиктивного поведения должна касаться всех сфер жизни подростка: индивидуально-личностной сферы, семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Таким образом, профилактика зависимого поведения является важной составляющей воспитательной работы в колледже. В нашем учебном заведении начинают работу по профилактике зависимых форм поведения с момента поступления подростков в учебное заведение. Первым шагом в данном направлении является диагностическая работа, целью которой является выявление подростков группы риска. Для проведения диагностики мы используем следующие диагностические методики: «Выявление склонности к зависимому поведению. (В.Д. Менделевич)», «Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ (УПАВ) (Н.П. Фетискин)», «Диагностика потребности в поиске ощущений (М. Цукерман)»

Следующим этапом профилактической работы является реализация курса специально разработанных занятий (всего 10).

Данные занятия проводятся в тренинговой форме в группах численностью 10-12 человек. Тренинговая форма позволяет создать комфортную психологическую среду, в которой подросток чувствует себя в безопасности, что позволяет ему проявлять свои личные качества и опробовать новые поведенческие навыки в безопасной социальной среде. Реализация курса таких занятий позволит:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

1. выработать устойчивые формы поведения и деятельности, препятствующие формированию зависимости у подростков;
2. повысить социальную активность подростков;
3. формировать морально-волевые качества, адекватную самооценку и Я-концепцию личности подростка.

Каждое занятие начинается с приветствия, а заканчивается рефлексией, направленной на осознание своих дефицитов и личностных ресурсов. Включает ряд тренинговых упражнений. По окончании курса занятий проводится повторная диагностика. В дальнейшем осуществляется индивидуальное сопровождение студентов прошедших профилактические занятия.

Выбранная форма работы, по профилактике аддиктивного поведения в нашем учебном заведении показала свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин, С.В., Лисецкий, К.С. Психология наркотической зависимости и созависимости [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий и др. – М.: МПА, 2001 – 311 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Грецов, А.Ю. Психологические тренинги с подростками / А.Ю. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил. – (Серия «Книги А. Грецова»).
4. Леонова, Л.Г., Бочкарёва, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева. – Новосибирск: НМИ, 1998. – 41 с.