

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

С О В Р Е М Е Н Н А Я Н А У Ч Н А Я М Ы С Л Ъ

IV Международная научно-практическая конференция

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ,
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК:
СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЭКОНОМИКА, ГЕОГРАФИЯ

ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чебоксары
2018

УДК 08
ББК 94
С 56

ISBN 978-5-9500551-7-1

В электронном сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Современная научная мысль» представлены статьи по направлениям «Гуманитарные науки и искусство в современном мире: вопросы филологии, искусствоведения, культурологии», «Современные естественные и математические науки: традиции и инновационная практика», «Вопросы медицины и здравоохранения», «Современный менеджмент: теоретические принципы, практические аспекты, исследования», «Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук: социология, политология, философия, история, обществознание, юриспруденция, экономика, география», «Личность, образование, общество: вопросы педагогики и психологии», «Современные технические науки».

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

**Главный редактор
Редакционная коллегия**

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИ-ЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Захарова Татьяна Львовна – кандидат физико-математических наук, доцент (г. Чебоксары)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Ярутова Алла Николаевна, ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 58-31-27

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Гуманитарные науки и искусство в современном мире: вопросы филологии, лингвистики, искусствоведения, культурологии

Анопко Татьяна Николаевна, Атаманова Наталья Викторовна СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НЕОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»	8
Башкина Любовь Ивановна ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	20
Салынова Ольга Васильевна ЛИТЕРАТУРА КАК СФЕРА – ИСТОЧНИК ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	27

Современные естественные и математические науки: традиции и инновационная практика

Миронова Татьяна Павловна, Асланян Ирина Владимировна РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КУРС МАТЕМАТИКИ	31
Никифорова Елена Анатольевна, Смолина Лариса Борисовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	40
Харченко Елена Андреевна МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	49

Вопросы медицины и здравоохранения

Осипова Ольга Анатольевна АКТИВНОЕ ВЕДЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА	54
--	----

Современный менеджмент: теоретические принципы, практические аспекты, исследования

Гвоздиков Сергей Сергеевич ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЕ: ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	59
Мирошниченко Ирина Вячеславовна ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	63

Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук: социология, политология, философия, история, обществознание, юриспруденция, экономика, география, антропология

Гарбуш Жанна Аркадьевна

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ ИННОВАТИКИ
И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

71

Соломина Жанна Борисовна

ЛАНДШАФТНАЯ СПЕЦИФИКА СЕЛИТЕБНЫХ ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНЫХ
КОМПЛЕКСОВ ГОРОДОВ-КРЕПОСТЕЙ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ Г. ВЫБОРГА)

75

Шаврукова Маргарита Расимовна

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ТЕАТРАЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

87

**Личность, образование, общество:
вопросы педагогики и психологии**

Бабичева Алефтина Викторовна

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

92

Бахтина Нина Емельяновна, Черных Алена Николаевна

ТАК ВОТ ТЫ КАКОЙ, «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»...

95

Богомолова Рамзия Мунавировна, Кожевникова Татьяна Ивановна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

104

Верещагина Татьяна Юрьевна

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВАМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

111

Власенко Александр Тельманович

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА «ЛЮДИ ДОЖДЯ»

117

Гаврилова Эльмира Табрисовна, Кожевникова Татьяна Ивановна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

127

Гребенникова Любовь Владимировна

ПРОЕКТНЫЕ УРОКИ. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЯ

133

Еничева Ирина Валериевна, Самойлова Марина Юрьевна

ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ
С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

147

Колядко Светлана Витальевна, Благушина Екатерина Александровна СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ "ГОТОВНОСТЬ" СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ	150
Куцезолова Татьяна Евгеньевна, Куцезолов Александр Анатольевич СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ	161
Митькина Евгения Павловна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ ЭКСПЕРТА В ОБРАЗОВАНИИ	175
Остроухова Елена Викторовна ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ АВТОРСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦИРКОВОЕ РЕВЮ» ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ КАК ЭТАПОВ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	181
Павленко Галина Васильевна ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (СЕРЕДИНА 70-Х – СЕРЕДИНА 80-Х ГГ.)	186
Павленко Галина Васильевна ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРИНЦИП ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕРЕДИНА 70-Х – СЕРЕДИНА 80-Х ГГ. XX-ГО ВЕКА)	200
Полякова Татьяна Михайловна КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ С ДЕПРЕССИЕЙ	216
Савина Надежда Ивановна, Ахновская Светлана Михайловна, Азаркова Ирина Николаевна, Гребенникова Валентина Дмитриевна, Бушуева Ольга Михайловна УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА	220
Савоничева Галина Александровна РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ «ОСОБОГО РЕБЕНКА»	225
Самигуллина Галина Савельевна РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	232
Семилет Оксана Петровна ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ	235

Макишева Клара Барабановна, Султангазина Айгерим Кабдрахмановна ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА	241
Федина Дарья Игоревна ОБЩЕСТВО И АУТИЗМ	246
Хаванева Галина Геннадьевна ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	250
Холодилова Ирина Сергеевна, Ремер Карина Анатольевна КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	254
Швецова Екатерина Анатольевна, Политова Елена Юрьевна ПРОЕКТ «МИР ЭМОЦИЙ»	260
Современные технические науки: традиции и инновационная практика	
Амиров Азамат Жанбулатович, Шодырова Бакытжан Хозедиясовна ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	265
Артамошкина Юлия Николаевна, Назарова Марина Николаевна, Акимова Галина Николаевна, Темникова Любовь Николаевна, Фоломеева Надежда Петровна ТЕХНОЛОГИЯ SOUS VIDE НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУХНЕ	270
Бобков Семен Алексеевич ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА	276
Бобкова Елена Сергеевна ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	280
Голубева Ксения Юрьевна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ТУРИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	284
Добреля Ольга Николаевна, Краснощекова Светлана Александровна, Конченкова Елена Валериевна, Ивлева Ольга Валерьевна, Горелова Марина Геннадьевна КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	287

Ермаков Алексей Юрьевич АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ АУТСОРСИНГОМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИС	291
Журавлева Анна Николаевна ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ	312
Милованов Александр Семенович РАЗРАБОТКА ДЕМОСТРАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДИСТИЛЛЯЦИИ (ЛАБОРАТОРНАЯ УСТАНОВКА)	315
Носкова Елена Дмитриевна ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ РАБОЧИХ НАВЫКОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.09 «МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ»	320
Петряева Ольга Анатольевна, Федулаева Надежда Юрьевна, Назарова Тамара Германовна, Зукурова Анастасия Муминджановна, Туманова Екатерина Николаевна ФАЛЬСИФИКАЦИЯ МОЛОЧНЫХ И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ	323
Рандберг Лидия Яковна ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МИРОВОГО ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	328

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ, ЛИНГВИСТИКИ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ,
КУЛЬТУРОЛОГИИ

Анопко Татьяна Николаевна,

магистр 1 курса филологического факультета?

БГУ им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск;

Атаманова Наталья Викторовна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

филологического факультета,

БГУ им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ
НЕОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются словообразовательные особенности современной молодежной неологии на примере социальной сети «ВКонтакте», реализующие такие тенденции русского языка, как жаргонизация, обилие заимствований и аббревиатур, динамизм различных словообразовательных процессов.

Ключевые слова: неологизм, пост, усечение основы, мем, заимствование, окказионализмы, переосмысление лексем, аббревиатура.

Жизнь не стоит на месте, а потому язык, как ее часть, тоже явление динамичное. Самой подвижной в лингвистике принято считать лексическую подсистему языка, так как на ее состав прежде всего влияют экстралингвистические факторы – технический и научный прогресс, политические, социальные и экономические изменения в обществе, взаимодействия между различными народами и другие.

Молодежная неология – одна из важнейших составляющих новой лексики во все времена. Говорят, что молодежь – это будущее страны, мы же утверждаем, что это еще и будущее языка. Именно поэтому изучение словарного состава молодого поколения всегда актуально в лингвистике.

Термин «неологизм» трактуется учеными неоднозначно. Существует несколько теорий, раскрывающих данное понятие. Мы придерживаемся конкретно-исторического подхода, предложенного Н.З. Котеловой, согласно которому неологизмы – это «слова, значения слов и идиомы, существующие в определенном языке, подъязыке и языковой сфере и не существовавшие в предшествующий период в том же языке, подъязыке или языковой сфере» [5, с. 19].

Как утверждает Е.В. Сенько, лексический и словообразовательный уровни языка взаимосвязаны, что проявляется в выполнении каждым из них номинативной функции. Данная мысль приводит к выводу о необходимости рассмотреть неологизмы со словообразовательной точки зрения.

Современные словообразовательные процессы характеризуются повышенной динамичностью и интенсивностью. Следствием этого является возникновение огромного количества неологизмов, которые проникли во все сферы общественной жизни [5, с. 245].

Наиболее актуальными в современном русском языке многие ученые, например, Е.В. Сенько [5, с. 189-199], считают сложение, аббревиацию, универбацию и префиксальное словопроизводство, а также отмечают особенности в реализации каждого из них. Проведенный нами анализ языка общения социальной сети «ВКонтакте» показал, что указанные процессы характерны и для молодежной неологии.

ВКонтакте – крупнейшая по числу пользователей социальная сеть в России (по данным Энциклопедии ньюсмейкеров [15, URL: https://news_enc.academic.ru]), поэтому именно она была выбрана нами в качестве источника исследования как наиболее богатая лингвистическим материалом. Так как нас интересовали неологизмы, возникшие в молодежной среде, то мы посчитали наиболее целесообразным рассмотреть две публичные странички для студентов и школьников – «Веселый студент» и «Школа? Не, не слышали».

Следует отметить, что для современных публичных страничек характерно такое явление, как «пост» - любая информация, опубликованная на личной страничке пользователя или в группе. Пост состоит из имени и фамилии автора или названия группы, где он опубликован, информации (чаще всего, текст+картинка/ видео/ аудиофайл) и его оценки другими пользователями (количества одобрений – «лайков» и копирований на свою страницу – «репостов») [10, URL: <http://vksetup.ru>].

Нами просмотрено около ста постов каждой из указанных публичных страниц в период с 30 сентября по 6 октября 2017 года и из них отобраны, как мы считаем, самые значимые для изучения неологизмов, созданных в современной молодежной среде.

Первое место по количеству примеров мы отводим образованию слов путем их усечения с чередованием корневой согласной либо без него. Так, приведем в пример два поста, отражающих это явление, из группы «Школа? Не, не слышали»:

Пример 1. Подпись к картинке веселящегося человека из сериала «Воронины»: *Когда **родаки** уехали и оставили тебя одного дома* [7, URL: <https://vk.com/onesc>]. Слово *родаки* (иногда пишется *родоки*) тождественно по значению слову *родители*, но имеет более сниженный харак-

тер из-за пренебрежительного оттенка, заключенного в суффиксе -к [12, URL: <http://teenslang.su>].

Пример 2. Подпись к картинке довольного жучка из мультсериала «Лунтик»: *Когда руки пахнут приправой от дошика* [7, URL: <https://vk.com/onesc>]. *Дошик* – сокращение от слова *доширак* (названия лапши быстрого приготовления, которую очень любят есть в сухом виде школьники) [12, URL: <http://teenslang.su>]. Образование приведенной лексемы, вероятно, обусловлено законом языковой экономии – новое слово легче и быстрее произносится, чем изначальный вариант. И в том, и в другом случае наблюдается чередование согласных [к]/[т], [к]/[р].

Со странички «Веселый студент» приведем также 2 примера усечения, но уже не для всех из них характерно чередование звуков.

Пример 1. Подпись к картинке, где на двух соседних балконах сидят собаки с грустными мордочками: *Когда препод рассадил вас с другом* [6, URL: https://vk.com/nice_student]. (*Препод* – то же самое, что и преподаватель [12, URL: <http://teenslang.su>]). Выделенная лексическая единица является результатом действия безаффиксного способа словообразования (усечение суффиксов *-тель, -а-, ва-*).

Пример 2. Подпись к двум похожим фотографиям одной и той же козы, но с разным выражением мордочки: *Общага. – А нет чего-нибудь покушать?(Пауза) Ну лан* [6, URL: https://vk.com/nice_student].

Второй пример интересен двумя словами. Во-первых, лексемой *общага*, которая в языке студентов трактуется либо как «общезитие» [3, с. 155], либо у школьников как «обществоведение (предмет)» [3, с. 155]. И в той, и в другой ситуации из исходного слова был взят только корень *общ-* и прибавлен суффикс *-аг (а)*, придающий пренебрежительный оттенок новой единице. Во-вторых, загадочным *лан*, которое на самом деле является частицей *ладно* («выражает согласие, хорошо, да» [4, с. 311]. Мы

предполагаем, что такое новообразование стало возможным благодаря разговорному характеру интернет-коммуникации: при быстром произнесении в слове *ладно* теряется звук [д], аналогично «выпадению» [л] в слове *солнце*. В фонетике этот процесс принято называть диэрезой.

Отдельно рассмотрим пример со странички «Веселый студент», похожий на все предыдущие, но имеющий некоторую особенность:

- *Кто мы??*

- *Студенты!!*

- *Что мы должны делать??*

- *Курсач!!*

- *Когда мы это сделаем??*

- *Потом!! (надписи на картинке с веселыми человечками)* [6, URL: https://vk.com/nice_student].

Выделенный неологизм представляет собой универбат – сокращенное название описательного наименования [11, URL: <https://science-education.ru/ru>]. *Курсач* – студ. «курсовая работа», *курс.* – курсант военного училища [3, с. 123]. Суть универбации состоит в том, что исчезает не только какой-либо аффикс (-ов-, -ант), но убираются целые слова (*работа, военного училища*).

Второе место по количеству примеров разделили такие тенденции в языке социальных сетей, как намеренное искажение написания слов и обилие заимствований.

Начнем с первой тенденции.

Пример 1. Подпись к картинке с милым котиком, как бы показывающим лапой на себя:

- *Где вся еда, которая лежала на столе?*

- *Туть* [6, URL: https://vk.com/nice_student].

В данном случае *туть* равно наречию *тут* с указательным значением. Мягкий знак, по нашему мнению, призван подчеркнуть «детскую» сущность котенка, который как маленький ребенок очень мил, и на него невозможно сердиться.

Пример 2. Картинка с перепиской двух подруг:

- *О господи боже. Он сказал, что я симпатичная (влюбленные смайлики)*

- *Узбагойся ахаха*

- *Я ушла*

- *Куда?*

- *В магазин*

- *Зачем?*

- *За свадебным платьем (влюбленные смайлики)*

- *Ахахахаха* [6, URL: https://vk.com/nice_student].

«Успокойся» - сказала одна из девушек, когда написала *узбагойся*. Необычный вариант написания глагола *успокоиться* в повелительном наклонении вызван появлением мема («единицы культурного смысла», а проще говоря «языковым вирусом», заражающим речь пользователей интернета и появляющимся в ней вне зависимости от языковой ситуации [12, URL:<http://teenslang.su>]). Сначала появился забавный пост: фотография ленивца с очень странно и смешно перекошенной мордой и надписью «узбагойся», а потом эту надпись стало модно употреблять в речи для выражения своего шутливого отношения к собеседнику с указанием на его некоторую неадекватность.

С понятием мема связано широкое использование ВКонтакте литературного слова книжного характера *фиаско* – «неуспех, полная неудача» [4, с. 839]. Не так давно в Интернете появилось видео, где собачка прыгала по льду и провалилась, на что ее хозяин сказал «Это фиаско, братан!».

В результате произошла стилистическая переоценка слова, и оно из книжного перешло в разговорное, то есть можно сказать, что оно обновилось, неологизировалось. Теперь много постов включает в себя и существительное *фиаско*, и новый фразеологизм *это фиаско, братан*. Приведем пример:

- *Не обновляй вк, это будет фиаско*
- *Он сам обновился*
- *Это фиаско, братан* [6, URL: https://vk.com/nice_student].

Вторая тенденция в речи участников интернет-общения – обилие заимствований из английского языка. Как свидетельствуют примеры, все иноязычные неологизмы выполняют номинативную функцию и появляются в языке в связи с возникновением новых реалий. Например, после создания сайтов для размещения и просмотра видеофрагментов [youtube.com](https://www.youtube.com), [youtube.ru](https://www.youtube.ru) и др. в русском языке появился неологизм, называющий эти сайты *ютуб*, его активно применяют многие пользователи интернета, в том числе отражают в своих постах: *Когда ютуб показывает рекламу, которую нельзя пропустить* (на картинке 4 изображения: лягушка ловит рыбу, думает, отворачивается и смотрит в окно) [7, URL: <https://vk.com/onesc>].

Также отметим, что часто, уже ассимилировавшись, заимствования приобретают дополнительные значения и могут содержать коннотацию. Например, в сообществе «Веселый студент» в одном из постов употреблено слово *андроид* – «операционная система для малогабаритных компьютеров (смартфонов, планшетов, наладонников и т.п.)» [12, URL: <http://teenslang.su>] по отношению к живому существу, что способствует появлению забавной метафоры: *Купил кота на андроиде, батарея вообще не держит* (надпись на фотографии кота, который засунул лапы в розетку) [6, URL: https://vk.com/nice_student].

Ассимиляция англицизмов подтверждается наличием производных от них слов с русскими морфемами. Так произошло с лексемой «лайк» (like – «любить, нравиться» [14, с. 583]) - кнопкой для выражения одобрения в социальных сетях. На базе английского глагола образовался синонимичный русский *лайкнуть* – поставить лайк – отметить, что статья или сообщение вам нравятся в социальных сетях [12, URL: <http://teenslang.su>]. Суффикс *-ну-* указывает на принадлежность нового слова национальному языку, а не языку-источнику. Пример из сети ВКонтакте: *лайкни, если тебе холодно* (надпись на картинке, где замерзшая белочка обнимает ветку) [6, URL: https://vk.com/nice_student].

Необычные аббревиатуры, переосмысленные слова (с сужением/расширением значения) и окказионализмы без автора как черты молодежной неологии по количеству примеров оказались на третьем месте.

Среди лингвистов бытует мнение, что обязательной чертой окказионализма является наличие автора. Социальные сети частично опровергают эту точку зрения. Дело в том, что если неологизм образуется и отражается в посте группы, то выявить его создателя уже не представляется возможным. Приведем следующие примеры.

Пример 1. *20:00 – сегодня лягу пораньше* (картинка, где мышонок из мультсериала «Том и Джерри» спит), *3:20 – антоним к сухарикам влажнарики?* (картинка, где тот же мышонок проснулся и задумался) [7, URL: <https://vk.com/onesc>]. Модель образования нового слова в данном примере прозрачная: используется тот же суффикс и берется противоположный по значению корень. Известно, что слова *влажнарики* не существует в русском языке, так как нет понятия, которое бы им обозначалось. Из этого следует, что лексема образована для конкретной ситуа-

ции, для единоразового употребления и представляет собой окказионализм в чистом виде.

Пример 2. Надпись на картинке, отражающей мыслительную деятельность:

- *Спасибо бабушка*
- *Спасибо ба*
- *Спасибо бабуль*
- *Спаси буль* [7, URL: <https://vk.com/onesc>].

Мы склонны думать, что автор поста пытался установить происхождение известной в разговорном языке вариации междометия *спасибо – спасибоуль*. По его версии, морфема *-буль* ведет свое происхождение от существительного *бабушка*, что представляется маловероятным, так как лексически эти две единицы никак не пересекаются. На основе этого несоответствия возникает комическая ситуация, для чего, скорее всего, и был создан данный пост.

Необычность современных аббревиатур проявляется в характере наименований, которые они обозначают. Почти каждому носителю русского языка известны аббревиатуры *СОШ* (средняя общеобразовательная школа), *Минздрав* (министерство здравоохранения), *МГУ* (Московский государственный университет). Как правило, большинство общеупотребительных сокращений называют государственные учреждения. В речи же молодежи появилось стремление к видоизменению бытовых устойчивых словосочетаний. Так, в сообществе «Школа? Не, не слышали» встречается аббревиатура *ДР* («День рождения» [12, URL: <http://teenslang.su>]): *у каждого был такой ДР* (надпись к фотографии детей у «сладкого стола») [7, URL: <https://vk.com/onesc>], а на другой интересной странице, которая называется «Молодежный сленг / словарь»,

раскрывается значение и происхождение другого очень популярного в социальной сети понятия *ХОЖ*:

- *Слушай, а ты ЗОЖ?*

- *Я ХОЖ.*

- *Это как?*

- *Хреновый образ жизни* [8, URL: <https://vk.com/public103038391>].

Приведенный пример доказывает, что неологизм *ХОЖ* образован по аналогии с аббревиатурой *ЗОЖ* (здоровый образ жизни). Процесс переосмысления значения слов, их расширения и сужения происходил всегда, что объясняется необходимостью уточнения понятий, выражения дополнительного смысла, отражения новой реалии и другими причинами. В настоящее время причины остались те же, но появилась особенность, ярко выраженная в языке молодежи, – изменяется смысл как нейтральных, так и стилистически окрашенных лексем.

Межстилевая лексическая единица *ОВОЩИ*, традиционно употреблявшаяся в значении «выращиваемые на грядке корнеплоды, луковичные, листовые и некоторые другие растения, а также сами их плоды» [4, с. 434], в единственном числе приобрела совершенно иной смысл – «нудный убудок без целей и интересов в жизни» [13, URL: <http://www.onlinedics.ru>], что нашло свое отражение в популярных группах ВКонтакте:

- *Твои родители случайно не садовники?*

- *Ты хочешь спросить: «Тогда откуда у них такой цветок?»*

- *Овощ* (диалог на картинке, где изображены парень и девушка) [6, URL: https://vk.com/nice_student].

Чрезвычайно употребительный глагол *тусить* со значением «находиться где-л., проводить время где-л.» [3, с. 221] уже давно перестал быть неологизмом и имеет широкую сферу применения. Более новый

Словарь молодежного сленга на сайте teenslang.su отразил сужение значения указанного слова: «1) отрываться, колбаситься на дискотеках и вечеринках; 2) клубиться – отдыхать вечером» [12, URL: <http://teenslang.su>]. По нашему мнению, это связано с переориентацией языка на места досуга большинства молодежи – клубы, дискотеки, вечеринки.

Подводя итоги анализа современных молодежных неологизмов, мы можем сказать, что они отражают тенденции в развитии современного русского языка, которые отметил в статье «О русском языке наших дней» Л.П. Крысин [1, URL: <http://philology.ru>] – его жаргонизацию, обилие заимствований и аббревиатур, динамизм различных словообразовательных процессов. Однако отметим следующий факт: речь молодежи в большей степени отражает стремление языка к экономии за счет наличия большого количества слов, образованных путем усечения основ. В работе Н.Б. Мечковской «История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета» [2, с. 504] показана направленность виртуального общения на смех, юмористическое начало, и наше исследование служит дополнительным подтверждением этого суждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крысин, Л.П. О русском языке наших дней [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm> (Дата обращения: 1.02.2018)
2. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 584 с.
3. Никитина, Т.Г. Толковый словарь молодежного сленга [Текст]. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 255 с.
4. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская АН; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

5. Попова, Т.В., Рацибурская, Л. В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: учеб. пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с.
6. Публичная страничка «Веселый студент» [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/nice_student (Дата обращения: 1.10.2017)
7. Публичная страничка «Школа? Не, не слышали» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/onesc> (Дата обращения: 1.10.2017)
8. Публичная страничка «Молодежный сленг/ Словарь» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/public103038391> (Дата обращения: 1.10.2017)
9. Сенько, Е.В. Неологизация в современном русском языке: межуровневый аспект [Текст]. – СПб.: Наука, 2007. – 356 с.
10. Сервис ответов VKsetup FAQ [Электронный ресурс]. URL: <http://vksetup.ru> (Дата обращения: 1.02.2018)
11. Сунь, М. Универбация в русском жаргонном компрессивном словообразовании [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13629> (Дата обращения: 1.02.2018)
12. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс]. URL: <http://teenslang.su>
13. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/slang.html> (Дата обращения: 1.02.2018)
14. Шапиро У. Русско-английский и англо-русский словарь [Текст] / У. Шапиро. – Киев: Райдуга, 1995. – 768 с.
15. Энциклопедия ньюсмейкеров [Электронный ресурс]. URL: https://news_enc.academic.ru (Дата обращения: 1.02.2018)

Башкина Любовь Ивановна,

преподаватель,

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кемеровский педагогический колледж»,

г. Кемерово

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов ГПОУ КемПК по организации деятельности творческой мастерской «Музыкально-литературная студия «В мире любви и красоты».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, внеучебная деятельность, креативная личность, виды коммуникации.

Отмечая блестящие научные достижения современности, учёные указывают на проблемы, которые не удаётся решить: загрязнение атмосферы и питьевых источников, атомная угроза, разработка смертоносного оружия, страшные террористические акты, разрушение национальной культуры. Главная ценность современного человека – деньги, материальное благополучие. По мнению учёных, всё это связано, прежде всего, с «катастрофой человеческой души», потерей нравственных ценностей в период господства атеистического мировоззрения.

Л.Ф. Климанова, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования, подчёркивает, что «развитие начального образования идет по пути дифференциации предметных знаний. К настоящему времени утеряно связующее звено между учебными предметами» [3, с.4]. Раньше такую роль играли идеология и система атеистического

мировоззрения, которые впоследствии не были заменены каким-либо другим целостным подходом.

Исчезновение интегрирующей основы повлекло за собой распад целостного миропонимания, негативный для формирующейся личности. В современной системе образования практически отсутствуют знания обобщающего, синтезирующего характера – по философии (этике, эстетике, познанию), религиозной культуре, мифологии, интегрированные блоки знаний по искусству. «Их отсутствие затрудняет формирование у школьников обобщённой картины мира и целостного представления о человеке как единстве духа, души и тела, что значительно сдерживает духовно-нравственное совершенствование личности» [3, с.7].

Попытки связать возрождение нравственности с религией путём её введения в современную школу встречают сопротивление сторонников светского образования. Сотрудники федерального института развития образования г. Москва, проведя анализ соответствия структуры и содержания начального образования перспективам развития общества и новым тенденциям в области естественных и гуманитарных наук, обосновали пути обновления содержания образования на базе понятия «культура», само понятие которой является интегрирующим и синтезирующим по своей сути.

Введение понятия «культура» в систему начального образования имеет принципиальное значение, поскольку охватывает, интегрирует всё содержание обучения в целом, а также позволяет увидеть те аспекты культуры, которые в образовании представлены недостаточно полно. Именно поэтому в новом стандарте начального общего образования большое количество часов отведено на проведение внеучебной работы. «Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все

виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [2, 22].

Соответственно в ФГОС по специальностям СПО 05014 Преподавание в начальных классах введён профессиональный модуль №1 – Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Обозначены следующие возможные виды деятельности: техническое творчество; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная, общественно-полезная, военно-патриотическая и другие виды, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов

Подготовке педагога нового поколения будет способствовать такая форма организации внеаудиторной деятельности студентов, как творческие мастерские, которые работают в ГПОУ Кемеровский педагогический колледж в течение многих лет. Одна из них – музыкально-литературная студия «В мире любви и красоты».

Программа творческой мастерской – «Литературно-музыкальная студия «В мире любви и красоты» – предназначена для будущих учителей начальной школы, призванных показать детям красоту и глубину родного языка, который является, по словам В.А. Сухомлинского, «лучшим, никогда не увядающим и вечно распускающимся цветом всей духовной жизни народа».

Цель деятельности творческой мастерской:

1. Формирование творческой личности будущего педагога как активного субъекта, готового осуществлять гуманистическую функцию воспитания средствами своей профессии.

2. Формирование эмоционально-образных свойств и качеств креативной личности, таких как вдохновлённость, одухотворённость, эмоциональный подъём в творческих ситуациях; образность, ассоциативность, созерцательность, воображение, фантазия, склонность к творческому сомнению, способность к эмпатии.

Задачи:

- создавать условия для усвоения студентами духовных и культурных ценностей;

- знакомить с различными формами внеклассной работы, такими как литературная гостиная, музыкально-поэтический салон, литературно-музыкальная композиция, постановка спектакля и др.;

- обучать навыкам образной выразительности, способности к практическим сценическим действиям;

- обучать основам классического, народного, современного танца;

- предоставлять возможность практической реализации полученных умений и навыков при проведении различных внеклассных мероприятий, участии в различных праздниках, фестивалях, проводимых в колледже и вне его.

Работа музыкально-поэтического салона организуется двумя педагогами: преподавателем русского языка и литературы и преподавателем хореографии. Учебно-тематический план включает следующие разделы:

I. Организационный.

II. Знакомство с литературными и музыкальными произведениями, их анализ.

III. Ритмико-мелодическая сторона речи (интонация), параязык.

IV. Исполнительский анализ литературного произведения.

V. Основы сценического движения.

VI. Основы классического, народного, современного танца.

VII. Постановочная работа.

VIII. Концертная деятельность.

Работа по II, III, IV разделу осуществляется преподавателем русского языка и литературы, по V, VI – хореографии, по I, VII, VIII – совместно.

Особое место данной творческой мастерской в профессиональной подготовке студентов обусловлено тем, что она тесно связана и опирается на такие дисциплины, как русский язык и культура речи, русский язык с методикой обучения, детская литература с практикумом по выразительному чтению, литература с методикой обучения, история искусства, музыка с методикой обучения, методика воспитательной работы, хореография.

В основе программы лежит не только комплексный, но и деятельностный подход к подготовке учителя, который предполагает тесную связь со всеми видами практики: «Практика пробных уроков» (уроки развития речи, культуры речи, литературы), «Внеурочная работа по предмету», «Внеурочная работа с учащимися», «Летняя педагогическая практика в загородных лагерях», «Государственная практика», а также непосредственное участие каждого студента во всех указанных в программе формах внеурочной деятельности.

Обязательным для всего состава творческой мастерской является подбор материала, составление сценариев, изготовление костюмов и декораций, выступление в качестве ведущих различных внеклассных мероприятий для учащихся школ и студентов колледжа, участие в концертах, конкурсах, фестивалях, спектаклях, проводимых в колледже и за его пределами.

Концертная деятельность представлена разными жанрами. Это и *музыкально-поэтические композиции*: «Юнона» и «Авось» (по поэме и стихам А. Вознесенского и рок-опере А. Рыбникова), «По небу полуночи

ангел летел» (по творчеству М.Ю. Лермонтова), «Мать – единственное на свете божество, не знающее атеистов»; и *встречи в музыкально-поэтическом салоне* «В мире любви и красоты», где можно послушать различные художественные и музыкальные произведения по названной теме, посмотреть танцевальные композиции; и *инсценировки* (по сказке Г.Х. Андерсена «Русалочка», «Весна и цветы»); *спектакли* «Снегурочка» (по пьесе А. Островского и опере Римского-Корсакова, «Снежная королева» (по сказке Г.Х. Андерсена), «Сон в летнюю ночь» (по комедии Шекспира и балету Мендельсона).

Участие в работе творческой мастерской способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- *базовой*, или репродуктивной (воссоздание, применение знаний в практике);

- *творческой*, или креативной (личное преобразование, приращение, добавление чего-либо);

- *интеллектуальной* (способность к продуктивной, аналитической, мыслительной деятельности);

- *культуроведческой* (представления об особенностях национальной и общечеловеческой культуры; о духовно-нравственных основах жизни человека и основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; об эстетическом идеале родного языка);

- *коммуникативной* (включает **разные составляющие**. Одна из них – *речевая деятельность*, включающая умения

- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая принятые этические нормы общения;

- адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;

- создавать письменные и устные высказывания.

Вторая составляющая – связана с организацией взаимодействия между субъектами образовательного пространства и включает следующие коммуникации: общение; перцепцию; эмпатию; работу в группах.)

- *поведенческой* (этико-эстетическая и конфликтные компетенции);

- *социально-личностной* (критичность, самокритичность, самооценка и пр.);

- *проектной культурой* (решение проблем через создание проектов);

- *рефлексивно-результативной* (анализ результатов, доработка);

- *профессиональной мобильностью* (т.е. умение приспосабливаться к изменяющемуся образовательному пространству);

- *авторство*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, Н.Ф. Проблемы реализации нового стандарта начального общего образования [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Управление начальной школой. – 2010. - №8. – С. 4-10.

2. Григорьев, Д.В. Организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы [Текст] / Д.В. Виноградов, П.В. Степанов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - №5. – С. 22-27.

3. Интегрированные уроки русского языка, литературы и музыки [Текст]: методические рекомендации / сост. Л.И. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2014. – 86 с.

Салынова Ольга Васильевна,

ассистент кафедры иностранных языков и общей лингвистики,

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет

им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста

ЛИТЕРАТУРА КАК СФЕРА – ИСТОЧНИК ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассмотрена мировая и отечественная литература в качестве источника прецедентных феноменов в рекламных текстах Калмыкии. Автор приводит примеры употребления прецедентных феноменов, которые являются механизмом воздействия рекламного текста на реципиента. В статье представлены результаты анализа вербальных компонентов афиш, рассмотрены причины их употребления.

Ключевые слова: прецедентный феномен, прецедентное имя, рекламный текст, сфера-источник.

Создатели рекламы для привлечения внимания к рекламным текстам применяют различные манипулятивные функции, одной из которых является употребление прецедентных феноменов. В разное время источниками прецедентных феноменов служили литературные произведения, сказки, религиозные произведения (в частности Библия), песни, а сегодня – кинофильмы, реклама и т.д. Существует множество классификаций источников прецедентных феноменов, и каждая из них заслуживает внимания и детального изучения. В нашем исследовании мы придерживаемся классификации Е.А.Нахимовой, которая выделяет три субсферы-источника прецедентных феноменов: *социальная* субсфера, субсфера *искусств*, субсфера науки [1, с. 51].

Целью данного исследования является анализ субсферы искусств, а именно литературы как источника прецедентных феноменов, т.к. имен-

но литература наиболее широко представлена среди источников прецедентных феноменов, отсылка к которым обнаружена в рекламных текстах Калмыкии.

Мощным пластом, используемым для создания рекламных текстов, является мировая и отечественная литература. Приведем наиболее яркие примеры:

Вокруг света за 7 нот (заголовок), афиша концерта звезд израильской эстрады (сентябрь 2012 г.). Источник: *«Вокруг света за 80 дней»* – название произведения Ж. Верна. В данном примере мы наблюдаем один из видов трансформаций, а именно эпифорическую субституцию, когда замещение конечного компонента прецедентного высказывания ведет к тому, что основная смысловая нагрузка падает на конечный производный элемент прецедента [2, с. 21].

Наше внимание привлекла реклама мебельного центра *«12 стульев»* (октябрь 2017 г.) Источник: роман И. Ильфа и Е. Петрова *«12 стульев»*, позже был экранизирован. Исследователи пришли к выводу, что данный роман буквально разобран на цитаты, которые знакомы многим читателям и зрителям независимо от возраста, что подтверждает его прецедентный характер.

Нельзя не отметить частотность употребления прецедентных имен в названиях спектаклей, афиш, рекламных текстах, например, название IV международного фестиваля сказителей *«Эпосы мира на земле потомков Джангара»* (апрель 2015 г.), реклама кинотеатра *«Джангар»*. Имя собственное *Джангар* является прецедентным именем, поскольку связано с широко известным текстом, относящимся к разряду прецедентных. Джангар – богатырь из одноименного калмыцкого народного эпоса. Народный эпос «Джангар» известен каждому представителю калмыцко-

го народа, т.к. неразрывно связан с историей и культурой калмыцкого народа и известен далеко за пределами республики.

Прецедентное имя *«Пушкин»* встречается в тексте афиши музыкально-хореографического спектакля ансамбля «Ойраты» *«Пушкин и калмычка»*. Имя А. С. Пушкина известно всем без исключения жителям России, его произведения изучают в школе с начальных классов. Многие при упоминании имени Пушкина вспоминают его сказки, «Евгения Онегина», «Капитанскую дочку», «У лукоморья дуб зеленый...» и многие другие произведения. По произведениям Пушкина ставят спектакли и снимают фильмы не только в России, но и за рубежом. Кроме того, 6 июня в день рождения А.С. Пушкина празднуется День русского языка. Все это подтверждает прецедентность имени *«Пушкин»*.

Имя А.С. Пушкина является особенным для калмыцкого народа. Калмыки, их история, культура и быт нашли отражение в творчестве великого писателя. А.С. Пушкин хорошо знал историю калмыцкого народа, непосредственно общался с *калмыками*, был гостем калмыцкой семьи в степной кибитке. Помимо прецедентного имени «Пушкин», в тексте данной афиши встречается еще один прецедентный феномен - *калмычка* в национальном костюме. Нами уже отмечалось, что, наряду с вербальными прецедентными феноменами, для достижения цели рекламного сообщения широко применяются и невербальные прецедентные феномены. Данный факт характерен и для рекламы Республики Калмыкия [3, с. 62-64]. А.С. Пушкин написал стихотворение «Калмычке», в котором описывает свое знакомство с ней, ее красоту и характер: *Прощай, любезная калмычка! ...*

Нельзя оставить без внимания афишу концерта *«... и друг степей калмык»* ГТТК «Ойраты» (июнь 2016 г.). Прецедентное высказывание и

друг степей калмык появилось в стихотворении А.С. Пушкина «Памятник»:

*... Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.*

Таким образом мы пришли к выводу, что рекламный текст имеет некоторые сходства с литературным текстом. Использование в рекламном тексте прецедентных феноменов из сферы-источника *литература* повышает разноплановость рекламного текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бумакова Г. Ф. Способы творческого преобразования фразеологизмов в художественном тексте [Текст] / Г. Ф. Бумакова // Исследование языкового мастерства писателей. — М., 1984. — 114 с.*
- 2. Нахимова, Е.А. Прецедентные имена в массовой коммуникации. — Екатеринбург, 2007. — 207 с.*
- 3. Салынова О. В. О калмыцкой национально-прецедентной символике в русскоязычном рекламном дискурсе. — Элиста: КИГИ РАН, 2013. — С. 61-63.*

СОВРЕМЕННЫЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Миронова Татьяна Павловна,

студентка 5 курса,

Асланян Ирина Владимировна,

кандидат пед наук, доцент кафедры математики, информатики,

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ВНЕДРЕНИЯ
СИСТЕМЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КУРС МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается качественное улучшение процесса формирования пространственного мышления младших школьников с помощью применения на уроках математики разработанной автором системы геометрических заданий «Пространственный мир», использующей применение чертежей, иллюстраций и природного материала.

Ключевые слова: пространственное мышление, младший школьный возраст, наглядность, система развития пространственных представлений.

Современный уровень развития общества и сами сведения, почерпнутые ребенком из различных источников информации, вызывают потребность уже у младших школьников вскрывать причины и сущность связей, отношений между предметами (явлениями), объяснять их, т.е. мыслить отвлеченно [3, с. 75-79].

Исследуя влияние применения чертежей, иллюстраций и природного материала на формирование пространственных представлений

младших школьников при изучении геометрического материала, научную литературу по теме исследования, мнения педагогов и психологов, мы пришли к выводу, что наиболее благоприятный период для развития пространственного мышления – период младшего школьного возраста [4, с. 218-224], [9, с. 212-216].

Согласно данным исследователей, именно в возрасте 6-10 лет дети легче воспринимают форму и объем предметов, чем в старшем возрасте. Несмотря на это, стереометрия в школе изучается только в конце благоприятного периода развития пространственного мышления. Согласно статистике о сдаче единого государственного экзамена по России за 2016-2017 г.г., только около 30% выпускников правильно решают задания, связанные с геометрией и пространственными представлениями. Этим также обуславливается актуальность выбранной нами темы исследования.

Несмотря на то, что давно известна роль развития пространственных представлений в начальной школе, до сих пор не разработано ни одной системы по решению данной проблемы. Отсутствие такой системы является причиной низкого уровня сформированности у выпускников начальной школы пространственного мышления, без которого нельзя говорить о полном развитии интеллектуальной сферы обучающихся [6, с. 201-207], [1, с. 42-44].

В экспериментальной части нашего исследования была разработана система упражнений «Пространственный мир», которая включает в себя комплекс заданий, связанных с чертежами, иллюстрациями и с использованием природного материала и может быть включена в основной курс программы математики в начальной школе [5, с. 173-174].

В системе «Пространственный мир» представлены упражнения с поэтапным усложнением заданий, помогающие развить пространственное

мышление у младших школьников в сенситивном для этого периоде [2, с. 15-16]. Преимущество данной разработки, ее уникальность заключается в возможности ее применения не только в индивидуальных занятиях, но и в работе с классом. Система «Пространственный мир» включает следующие направления:

1. Вычленение геометрических фигур из предложенного рисунка.

1.1. Из чертежа. В данной группе заданий обучающимся предлагаются геометрические фигуры, пересекающие друг друга. Детям необходимо назвать и показать их, посчитать и сгруппировать на основе общего признака. Чертеж может представлять собой одну большую геометрическую фигуру, пересеченную или по диагонали, или произвольно прямыми. Детям нужно перечислить максимальное количество фигур на чертеже.

1.2. Из картинки. Упражнения на выявление геометрических фигур в картинах и объектах окружающего мира помогают младшим школьникам осознать важность изучения геометрии и многообразие ее форм в природе. Они приходят к выводу, что окружающий нас мир, каждый предмет может быть сопоставлен какой-либо геометрической фигуре.

2. Формирование понятий расположения фигуры в пространстве.

На данном этапе младшие школьники учат и закрепляют понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», «вверх», «вниз».

Возможности формирования пространственного мышления на этом этапе очень разнообразны.

2.1. Графический диктант. Для учащихся начальной школы предлагаются простые небольшие схемы, в которых можно узнать животных, предметы мебели, транспорт. Сначала дети выполняют графический диктант параллельно с учителем, помогающим им у доски, а далее само-

стоятельно. В 3 и 4 классах уже возможна самостоятельная работа по карточкам, на которых прописан индивидуальный графический маршрут.

2.2. Игра в классе «Шерлок Холмс». Дети при помощи подсказки-карты ищут потерявшегося без вести героя сказки, мультфильма или фильма. Точку отсчета задает учитель. Например, начинаем с 1 ряда 2 парты ученик слева – 2 ученик впереди – 1 ученик слева – 3 ученик сзади и так далее.

2.3. Достроить чертеж. Детям предлагается схема предмета, выполненная наполовину. Нужно при помощи линейки закончить чертеж, зеркально отразив исходный, что является пропедевтикой понятия «симметрия».

2.4. Не отрывая ручку. Детям раздаются карточки с изображением квадрата, расчерченного на меньшие части. Несколько получившихся ячеек заштрихованы. Необходимо провести линию, не отрывая ручку от листа, так, чтобы она пересекла все ячейки только один раз.

Рисунки по клеткам помогают развивать у школьников орфографическую зоркость, воображение, усидчивость, внимательность. Они способствуют развитию мелкой моторики пальцев руки ребенка, формированию красивого почерка. Также с их помощью можно помочь младшему школьнику в улучшении координации движений, ориентировании в пространстве.

3. Выявление закономерностей.

На 3 этапе система «Пространственный мир» развивает у младших школьников логическое и пространственное мышление, учит находить закономерности и продолжать их.

3.1. В задании «Продолжи орнамент» учащимся предлагается построить в правильной последовательности орнамент и раскрасить его, соблюдая заданные критерии.

3.2. В представленном квадрате 3×3 пропущен один из секторов. Задание заключается в определении закономерности расположения геометрических фигур в ячейках и вставке из предложенных вариантов нужного элемента в пустую клетку.

3.3. В задании на развитие пространственных представлений на экран интерактивной доски выводится куб, который состоит из 9 кубиков. Видимые грани куба по-разному заштрихованы. Затем из куба извлекли один из составляющих его меньших кубиков. Детям из предложенных вариантов нужно найти недостающий. Сложность задачи обуславливается тем, что различие между вариантами незначительно.

3.4. Показан ключ и тень замочной скважины. Задание состоит в определении правильного замка для ключа.

4. Вид геометрической фигуры с разных сторон и в разрезе.

Уметь мысленно представить объемную геометрическую фигуру, повернуть её в разные стороны и посмотреть на нее под разным углом поможет младшему школьнику в будущем легко моделировать любую задачу и решать ее. Рассмотрение фигур в разрезе поможет при построении сложных стереометрических фигур и в нахождении объема, площади граней и многих других операций по условиям задач в средней школе [8, с 128-134].

4.1. Рассматривается какая-либо геометрическая фигура и детям из предложенных вариантов нужно выбрать её аналог – вид сверху или сбоку.

4.2. Для достижения максимальной степени понятности в рассмотрении фигур в разрезе выбраны не абстрактные схемы и чертежи, а

известные овощи – морковь в форме конуса и свекла в форме шара. Для организации данного опыта учитель берет настоящие овощи. Для начала – морковь. Разрезает ее вдоль, поперек, по диагонали. При этом дети сами называют и зарисовывают фигуру среза. При выполнении задания со свеклой на экран интерактивной доски или на карточках показан способ разрезания свеклы. Их задача – самостоятельно нарисовать геометрическую фигуру, которая получится при разрезании.

5. Развертка геометрической объемной фигуры.

Для развития пространственного мышления также предлагаются задания, позволяющие развернуть объемную фигуру и посмотреть, из скольких граней она состоит, как располагаются эти грани относительно друг друга. На этом этапе используется игральный кубик с разноцветными гранями или числами на них, сделанный из бумаги или картона. Такой куб учитель раскрывает и объясняет принцип сборки объемной фигуры. Детям нужно из предложенных вариантов раздаточного материала выбрать верную развертку, доказав ее правильность. Для этого обучающиеся собирают ее и склеивают.

6. Чертеж при помощи линейки и циркуля.

В развитии пространственного мышления системой предусмотрено особое внимание построению чертежей при помощи линейки и циркуля.

Необходимо, чтобы чертежи, построенные при помощи геометрических инструментов, были аккуратными, линии – плавными, прямые – четкими.

В формировании данных умений система «Пространственный мир» предполагает:

- Соединение точек при помощи линейки.
- В задании «Обвести искомый объект» используется циркуль.

• В задании зеркального отображения геометрической фигуры или зеркальной постройке второй половины рисунка высчитывается длина линии и расстояние до противоположной линии при помощи линейки.

7. Группировка геометрических фигур на основе общего признака.

Группировка геометрических фигур предполагает знание их признаков. В заданиях группировки планируется достаточно высокий уровень сложности, необходимый по ФГОС НОО [7].

Задания на группировку постепенно усложняются. Так, младшим школьникам предлагается:

- Различать замкнутые и незамкнутые фигуры.
- Различать отрезок, луч и прямую.
- Группировать треугольники, четырехугольники и многоугольники, объяснять их различие.
- Сравнить плоские и объемные фигуры.

Наибольший интерес вызывают задания с несколькими возможными вариантами группировки (по цвету или форме).

8. Межпредметные связи с другими дисциплинами.

Рекомендуется установить межпредметные связи с такими школьными дисциплинами, как изобразительное искусство и технология. На них ученикам предлагается написать картину на заданную тему, используя геометрические фигуры или сконструировать объемную фигуру из бумаги и картона.

Экспериментальной базой для апробации данной системы стала МБОУ гимназия «Интеллект» в г. Ессентуки.

Для более точных результатов в эксперименте приняли участие две группы обучающихся гимназии. В экспериментальном классе (А) упражнения системы внедрялись ежедневно на уроках математики в качестве устного счета, а также индивидуальной, парной и групповой работы. Во

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

втором классе (Б) учащиеся занимались только по своей учебной программе. В обеих группах проводилось отслеживание динамики развития сформированности у детей пространственных представлений в 3 этапа:

1 этап. Вводный тест, благодаря которому выявлялся начальный уровень сформированности пространственного мышления.

2 этап. Промежуточный тест, на котором оценивалось улучшение показателей после введения системы «Пространственный мир».

3 этап. Итоговый тест, на котором выявлялись результаты развитости пространственных представлений в обеих группах.

Благодаря активной работе на уроках математики, изо и технологии, а также во время интеллектуального классного часа результаты превзошли наши ожидания. Это доказывает необходимость внедрения нашей системы в обучение младших школьников. Тестирование позволило оценить уровень сформированности пространственного мышления у младших школьников в разных аспектах (таблица 1).

Таблица 1

Результаты тестирования

Класс	Вводный тест		Промежуточный тест		Итоговый тест	
	А	Б	А	Б		
Построение геометрических фигур	90%	75%	95%	-	100%	75%
Ориентирование в пространстве	75%	63%	88%	-	92%	68%
Восприятие заданий, связанных с геометрией, на слух	80%	85%	95%	-	100%	87%
Сопоставление развертки объемной фигуры ее модели из стереометрии.	90%	70%	95%	-	100%	75%

Таким образом, необходимость развивающей системы «Пространственный мир» была подтверждена. Благодаря ее ежедневному применению, у учащихся начальной школы постепенно были сформированы необходимые пространственные представления и воображение для их возраста, они легко могли чертить стереометрические фигуры. Это означает, что в средней школе они смогут лучше понимать и решать геометрические задачи, мысленно создавая их модели.

Развитое пространственное мышление требуется работникам многих профессий, да и в повседневной жизни оно также пригодится, хотя мы часто об этом даже не задумываемся. Поэтому развитие пространственного мышления, начиная с начальной школы, помогает добиться значительных результатов к концу школьного обучения, а предложенная нами система развития позволит осуществить этот процесс планомерно, без особой перегрузки как для учителя, так и для учеников. Важно, чтобы этот процесс был планомерным и не прерывался в средней школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 89 с.*
- 2. Гаркавцева Т.Ю. Геометрический материал в 1 классе как средство развития пространственного мышления учащихся // Журнал «Начальная школа». – 2006. – № 10. – С. 15-16.*
- 3. Гончарова М.А. Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления / М.А. Гончарова. – М.: «Антал», 1995. – 136 с.*
- 4. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах. – М.: Академия, 2011. – 288 с.*
- 5. Романов Н.Н., Семенов Р.Р. Развитие пространственного мышления учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 11. – С. 173-174.*

6. Чепок В.И. Подготовка к формированию у школьников пространственного мышления. Методические рекомендации. – Киев: гос. пед. ин-т им. А. М. Горького, 1988. – 231 с.

7. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – 2014.

8. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 242 с.

9. Якиманская И.С. развитие пространственных представлений и их роль в усвоении начальных геометрических знаний. – В сб.: Пути повышения качества усвоения знаний в начальных классах/ под редакцией Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 280 с.

Никифорова Елена Анатольевна,

учитель математики;

Смолина Лариса Борисовна,

учитель географии,

МБОУ "СОШ № 30", г. Астрахань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*«Если человек не любит старые улицы,
значит, у него нет любви к своему городу.*

*Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, -
он, как правило, равнодушен к своей стране».*

Академик Д.Н. Лихачев

Аннотация. Математика является неотъемлемой и значимой частью человеческой культуры, источником познания окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности.

На учебно-познавательную деятельность учащихся положительно влияют межпредметные связи, которые не только мотивируют и активизируют познавательную деятельность школьников, но и обеспечивают взаимосвязи, обобщение и систематизацию знаний об объектах природы и общества, придавая им целостный характер, способствуя развитию мировоззрения. Важным средством осуществления межпредметных связей при изучении общеобразовательных предметов является краеведческий материал.

Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках.

Основные требования формулировки задач, составленных на краеведческом материале:

1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес учащихся к математике.

2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным учащимся. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями, поясняющими ее содержание.

3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.

4. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения; следует избегать произвольных сокращений слов.

В ходе обсуждения задач у учащихся формируются следующие ключевые компетенции (умения): извлекать пользу из опыта; решать

возникшие проблемы, развивать математически грамотную речь, мотивировать ответ.

Ключевые слова: Волга, дельта, скорость, время, расстояние.

Цель данной разработки: показать, что на уроках математики можно успешно реализовать направление духовно-нравственного воспитания

Актуальность. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Веками жителям нашей страны была присуща влюбленность в свою малую Родину, в тот уголок земли, где родились, росли. А научить детей любить, гордиться своим родным краем, своей страной – святая обязанность учителя.

Интегрированный урок по математике и географии

ТЕМА: “Путешествие по Волге. Решение задач”

ЦЕЛИ:

1) **образовательные.** На примере реки Волга, показать многогранность, уникальность природы, экономических и социальных особенностей, подтверждая точными математическими расчетами при закреплении действий с дробными числами.

2) **развивающие.** Органично систематизировать знания по географии и математике. Развитие логического мышления, памяти, сенсорной сферы, продолжить развитие умений работать с первоисточниками.

3) **воспитательные.** Воспитывать географическую культуру,

устойчивое внимание при решении разноуровневых познавательных задач; бережное отношение к природе - экологическое воспитание.

Форма урока: урок - путешествие по реке Волга.

Тип урока: интегрированный урок.

Оборудование: 1) выставка книг о Волге, рисунки, фотографии, связанные с Волгой; карта бассейна реки Волга.

2) видеофильм о Волге;

3) таблицы, раздаточный материал, разноцветные карточки для самоконтроля учащихся.

ХОДУРОКА

1) Организационный момент

Учитель математики: Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами повторим пройденные темы по математике и географии, подведем итоги сразу по двум предметам, убедимся в том, что они тесно связаны между собой, в процессе работы будем помогать друг другу в различных ситуациях. Чтобы записать тему урока вам надо будет решить следующие примеры:

У	$(-7)+(-19)$	Т	$39 - 87 + 87$
Е	$44 \cdot (-5)$	С	$100 : (-5) : (-4)$
И	$250 : (-5)$	Л	$337 + 18 + 47 - 337$
О	$-13-39$	Ш	$-7 \cdot (-9) + 7 \cdot 9$
В	$-54-(-27)$	Г	$-512 - 88 + 77 + 623$
П	$5-30$		

-Используя найденные ответы, запишите соответствующие им буквы в таблице. Прочитайте тему урока.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

25	26	9	22 0	26	220		9	27	50	22 0	25	52	27	52	5	00	22 0

Запишем тему урока.

2) Звучит песня “Издалека долго течет моя Волга...”»

3) Работа с классом.

Учитель математики: В дремучем Валдайском лесу, где растут вековые деревья, расцветает на Иванов день папоротник, и прячутся в чащах лешие и кикиморы,- стоит теремок. Непростой теремок: в нем живет маленький родничок с хрустальной водой. Бежит от родника ручей по лесам и болотам. Сил ему нужно много: впереди очень долгий путь. Ведь это не просто ручеек течет. Это начинается великая река Волга.

Учитель географии: Поистине – великая! Самая большая в Европе. От северных лесов до прикаспийских субтропиков несет она свои воды – пробегая путь более чем в три с половиной тысячи километров. По лесам вдоль распаханых холмов, и дальше – степями и полупустынями течет она к югу, чтобы там, разбившись на множество рукавов и проток, соединиться с морем. Ее бассейн занимает треть русской равнины и составляет 1380 тысяч квадратных километров. Семь тысяч больших и малых рек впадают в нее по пути. Если бы не Волга, Каспийское море давно обмелело: волжская вода – почти 70% его годового притока.

Учитель математики Волга и Россия – можно ли представить одну без другой? «Волга – матушка», «красавица», «труженица» - так издавна зовут ее в песнях и сказаниях. Любовь к этой реке – в крови у русских, чувашей, татар, марийцев и других народов, живущих на ее щедрых берегах. Прекрасные, трагические и загадочные страницы нашей

истории связаны с волжской землей.

Учитель географии: Прежде всего-название. Откуда оно? Что означает слово «Волга»? Ответ на этот вопрос затерялся в глубине веков. Начнем с того, что Волгу не всегда звали ее именем. Античный ученый Птолемей, живший во втором веке нашей эры, в своем труде «География» писал о нашей реке. Только называл ее по-другому – «Ра». Совсем как древнеегипетского бога Солнца! К средним векам это имя было уже забыто. Волгу тогда называли Итиль, Атиль, Атель. Это имя пришло от арабов и персов. Однако и это имя ушло в прошлое. Откуда же взялось современное название великой реки? Одни ученые считают, что от слова со значением «белая», «ясная», «светлая». На языках разных древних племен это слово звучало примерно так: «валге», «вагда», «валка». Другие вспоминают еще один средневековый волжский город Булгар, чье название созвучно со словом «Волга». Но вот реку называли по городу или наоборот? В общем, загадка! Можно лишь надеяться, что отгадку ученые когда-нибудь отыщут в архивах. Среди древних документов или в археологических раскопках...

Когда-то Волги не было! На её месте плескалось море. Об этом говорят морские отложения в приволжских степях, которые находят геологи. За многие миллионы лет геологической истории планеты не менялось её лицо. Трескалась земная кора, на месте равнин поднимались горы, возвышенности превращались в заполненные водой впадины. Так было и в эпоху миоцена- 25 миллионов лет назад. Потом движения земной коры приподняли обширную возвышенность, вдоль которой образовалась впадина. По ней и потекли потоки воды - вслед за отступившим морем. Так родилась Волга. Пра-Волга была куда короче великой реки, начиналась примерно там, где теперь устье Камы (презентация).

Путешествие по Волге от самого начала до самого конца возможно, пожалуй, только в воображении. Просто вначале она такая маленькая: лодочка и та не проплывёт. Потом из этой лодочки придется пересаживаться на катер, потом на большой корабль...А в дельте река разбивается на сотни приток- без хорошего лоцмана вмиг заблудишься.

Учитель математики: Давайте, мы с вами для начала вычислим длину Волги. А для этого решим следующую задачу: Длина рек Лены, Енисея и Волги 11417 км. Длина Енисея и Волги 7017 км, длина Лены и Волги 7930 км. Чему равна длина каждой реки?

Учитель географии: Волга – река в европейской части России. Небольшая часть дельты Волги вне основного русла реки, находится на территории Казахстана. Одна из крупнейших рек на земле и самая большая река в Европе. Волга – крупнейшая в мире река внутреннего стока, то есть не впадающая в мировой океан. Волга берет свое начало на Валдайской возвышенности (на высоте 229м), впадает в Каспийское море. Устье лежит на 28 м ниже уровня моря. Посчитайте общее падение и уклон реки Волга. Согласно принятой сегодня классификации, Волга в своем течении делится на три части: Верхняя Волга, Средняя Волга и Нижняя Волга.

Верхняя Волга Зона верхнего течения начинается в тверской обл. – на Валдае, возле деревни Волговерховье. Там-то и стоит тот самый бревенчатый теремок, с которого мы начинали рассказ. Вокруг хвойные леса со множеством болот и озёр, питающих новорождённую речку. Набравшись сил, в уютных дебрях, выбегает речка на простор - к людям, к их селам и городам. Города: Тверь; Углич; Рыбинск; Ярославль; Кострома; Нижний Новгород.

Учитель математики: Сколько времени потребуется для того, чтобы проплыть на моторной лодке от Костромы до Ярославля, если

расстояние между этими городами равно 85 км. Собственная скорость 20 км/ч, а скорость течения реки 3 км/ч?

Учитель географии: Средняя Волга. Среднее течение Волги начинается с устья реки Суры. Теперь оно затоплено Чебоксарским водохранилищем. Сюда подходят северо-западные отроги Приволжской возвышенности. А на севере, за Волгой, простираются низменные равнины, образованные мощными потоками, когда с двадцатого по десятое тысячелетие до нашей эры таяли ледники.

Здесь растут дремучие леса. В густых заволжских лесах живут финно-угры: мордовский и марийский народы. Живёт в этих местах и ещё один народ. Язык его - тюрский-прямой наследник языка волжских болгар-это чувашаи. Города на средней Волге: Чебоксары; Казань; Прикамье; Ульяновск; Самара; Жигулёвские горы.

Нижняя Волга. Южнее Самары Волга вновь поворачивает на запад. Правый берег её остаётся крутым. Там ещё тянется Приволжская возвышенность. А слева, на востоке,- обширная низменная равнина. Низкое Заволжье. В давние времена это был один из самых густонаселённых районов сначала Волжской Булгарии. Потом Казанского Ханства. Зелёный пейзаж Среднего Поволжья понемногу уступает место степным просторам. Возле Саратова степь расстилается во всей красе. Лето в этих местах жаркое. Дожди выпадают редко. И рек мало. Только величавая Волга неторопливо течет, почти лишенная притоков. Города на нижней Волге: Саратов; Камышин; Волгоград; Астрахань.

Учитель математики: Расстояние от Астрахани до Волгограда 400 км. Скорость течения реки 2 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и время, затраченное на обратный путь, если из Астрахани в Волгоград теплоход идет 20 часов.

Учитель географии: Дельта Волги. Вот и заканчивается наше путешествие. Мы – в дельте. Дельта огромна. Она начинается Севернее Астрахани, там, где от реки отделяется её крупнейший рукав Бузан. И тянется почти 150 километров. С востока на запад дельта раскинулась почти на двести километров; свыше 12000 квадратных километров её общая площадь.

Если посмотреть по карте, она похожа на корневую систему громадного дерева. Сначала от ствола отделяются два мощных корня: сама Волга и Бузан. Потом они ветвятся на многочисленные рукава, протоки, ерики, Бузан на востоке, на западе - Бахтемир, по которому в Астрахань проходят большие суда. А между ними настоящее водное кружево. Всего в зоне дельты около 900 различных водотоков и бесчисленное множество ильменей, кутуков. И между ними тысячи островов. И всё это удивительное, ни на что не похожее пространство, густо заселено.

Учитель математики: В каждой стране, есть государственные символы: флаг, герб, гимн. В некоторых странах существуют и другие символы, например, национальное дерево. В России таким деревом является береза, в Канаде – дуб, в Японии – сакура. Выполните вычисления, и, расположив числа в порядке возрастания, получите название растения, которое является символом Астраханского края.

Т	$2(x+3)=6$
С	$(2+x)-2(x-7)=4$
Л	$4(x+8)=-8$
О	$(x-7)-(3-x)=4$
О	$(5+x)+(x-7)=8$

Ответ: Лотос

Учитель географии: Вот и всё. Путешествие по волге закончилось.

Мы так много увидели и узнали...

Учитель математики: А теперь запишем домашнее задание по математике и географии.

Учитель географии: Итак, ребята, мы заканчиваем наш урок, но вам предстоит ответить на главный его вопрос: В чем уникальность нашей Волги?

Харченко Елена Андреевна,

студентка филиала СГПИ в г. Ессентуки

Научный руководитель Асланян И.В.,

к.п.н, доцент кафедры математики, информатики

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена анализу экспериментальной части исследования, в котором рассматривается влияние организации усвоения временных представлений на формирование личности ребенка при изучении математики в начальной школе.

Ключевые слова: математика, время, часы, временные представления.

Жизнь каждого человека на земле тесным образом связана со временем, со способностью его измерить, распределить, но, самое главное, научиться ценить время. Восприятие времени индивидуально: иногда нам кажется, что время течет очень быстро, или, наоборот, очень медленно. Все зависит от того, чем мы наполняем определенный промежуток времени. Временные представления развиваются постепенно, достаточно медленно. Происходит процесс длительного наблюдения,

накапливается жизненный опыт, изучаются другие величины, связанные со временем.

Со понятием времени дети знакомятся очень рано. Еще в дошкольном возрасте они приобретают начальные представления о времени. Почему и как день сменяет ночь, как происходит смена времен года, почему определенные моменты в жизни ребенка повторяются – все это влияет на формирование временных представлений. Но, стоит отметить, что усвоение временной последовательности событий и понятие о продолжительности событий дается детям особенно трудно [1,2,3]. Поэтому необходимо изучать процесс формирования временных представлений именно в младшем школьном возрасте, что и обуславливает актуальность данного исследования.

В процессе проведения исследования нами был поставлен эксперимент, о котором и пойдет речь ниже. Исследование проводилось в МБОУ гимназия «Интеллект» города Ессентуки. В нем принимало участие 34 человека: младшие школьники 8-9 лет.

Проведение исследования состояло из трех этапов. На первом этапе нам необходимо было понять, на каком уровне сформированы первичные представления о времени у младших школьников данного возраста.

Первое, что было предложено ученикам – анкета «Представление о времени». Состоит данная анкета из шести вопросов по теме времени.

Вопросы анкеты:

1. Как ты думаешь, что такое время?
2. Когда мы говорим о времени?
3. Для чего человеку время?
4. Что такое прошлое, настоящее, будущее?
5. Важно ли время для человека и почему?
6. Может ли человек вернуться в прошлое?

Представленная методика помогла выявить уровень сформированности представлений о времени у младших школьников. Первый и второй вопросы анкеты раскрывают сущность времени, третий и пятый вопросы показывают ценность времени, четвертый вопрос – стадильность, шестой вопрос демонстрирует необратимость времени. Всем участникам раздавались листы бумаги с вопросами и местами для ответов, время для ответа на вопросы не ограничивалось.

Следующая методика первого этапа – «Пробы на чувство времени». Для определения восприятия длительности времени младшими школьниками нами были проведены замеры временных интервалов, соответствующих выполнению определенного рода заданий. Анкеты включали 3 вопроса, на которые младшим школьникам необходимо было дать ответ. Первый вопрос: «За сколько времени вы перепишите текст, состоящий из 80 слов?»; второй вопрос: «За сколько времени вы прочитаете произведение А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях?»; третий вопрос: «За сколько времени вы решите 5 задач по математике?». В качестве критериев при анализе данной анкеты были взяты характеристики адекватности и неадекватности (преувеличивают и преуменьшают) восприятия времени. Исследование имело групповой характер, ученики записывали ответы на бумаге, ограничения по времени не вводилось.

На этом же этапе была использована проективная методика «Нарисуй время». Испытуемым предложено изобразить время на листе бумаги. Время рисования не ограничивалось. Уровень развития восприятия времени оценивался на основе того, что изобразят испытуемые на своих рисунках.

Вторым этапом нашего эксперимента стала проверочная работа по теме «Время», состоящая из двух вариантов. В предложенные упражне-

ния вошли: две задачи, задания на сравнение временных промежутков, работа с циферблатом часов.

Третий этап эксперимента заключался в написании контрольной работы по теме «Время и его измерение». Учащиеся работали с иллюстрациями циферблата часов, выполняли задания на сравнение временных промежутков, работали с величинами.

На основании данных, полученных в ходе проведенного эксперимента, выяснилось, что временные представления у учеников данного класса сформированы на хорошем уровне.

Младшие школьники связывают основное назначение времени с организацией различных видов деятельности и осознают, что время – есть условие осуществления этих занятий. Они могут адекватно определять направление времени (прошлое, настоящее, будущее).

Дети младшего школьного возраста понимают необратимость времени, что оно протекает в одном направлении – от прошлого к будущему.

Пробы на чувство времени показали, что восприятие длительности временных интервалов в возрасте 8-9 лет чаще адекватное (60%); но встречались испытуемые, которые преувеличивали временные рамки.

Изображая время, подавляющее большинство испытуемых нарисовали часы (90%), остальные ученики подошли более глобально к данному заданию, представив его через сказочных персонажей, которые управляют им.

Анализ результатов проверочных и контрольных работ показал, что наибольшие трудности вызывает работа с циферблатом часов. В современном мире мы привыкли пользоваться электронными часами, поэтому пониманию времени по механическим часам следует уделять намного больше внимания.

В процессе нашей работы были составлены методические рекомендации по формированию временных представлений у младших школьников, на которые хотелось бы обратить внимание:

1) На каждом уроке обязательно необходимо уделять внимание формированию временных представлений, опираясь на наглядный материал;

2) Реализовывать принцип индивидуального и дифференцированного подхода при формировании временных представлений, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика;

3) Работая над формированием временных представлений, необходимо основываться на личном опыте детей;

4) Знакомство с интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность разных видов деятельности следует через практическую деятельность детей.

Работа по теме исследования продолжается и здесь были изложены лишь некоторые промежуточные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей школьного возраста / Т.Д. Рихтерман – М.: Наука, 1991. – 245 с.

2. Элькин Д.Г. Восприятие времени / Д.Г. Элькин – М.: Наука, 1989. – 289 с.

3. Якиманская И.С. Знания и мышление школьников / И.С. Якиманская – М.: Просвещение, 1985. – 305 с.

ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Осипова Ольга Анатольевна,

преподаватель

ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,

г. Калуга

АКТИВНОЕ ВЕДЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Аннотация. Активное ведение послеродового периода относится к здоровьесберегающей программе предусматривающей: раннее (через 4–6 ч) вставание, которое способствует улучшению кровообращения, ускорению процессов инволюции в половой системе, нормализации функции мочевого пузыря и кишечника, а также профилактике тромбоэмболических осложнений; раннее прикладывание младенца к груди ускоряет процесс завершения родов, происходит стимуляция сокращений матки, в результате быстрее отходит послед, а также способствует быстрому и усиленному приливу молока в грудь матери и затем более продолжительной лактации; правильное питание; пользу физических упражнений.

Ключевые слова: пуэрперальный период – период после родов, родильница, лактация, упражнение кегеля, инволюция.

Послеродовой период начинается с момента рождения последа и продолжается до периода восстановления женского организма к тому состоянию, которое было до беременности. В этот период заканчивается восстановление всех органов и систем, которые подвергались изменениям во время родов. Продолжительность восстановления женского организма (с учетом индивидуальных особенностей), как правило, составляет 6–8 недель. Исключением являются молочные железы и эндокринная система, которые из-за лактации функционируют особым образом. Осо-

бые изменения происходят в молочных железах, т.к. от периода лактации в послеродовом периоде зависит время возобновления менструальной функции. Если женщина перестает кормить ребенка, или по какой-то причине не кормит его грудью вообще, то менструальная функция может возобновиться сразу же после пуэрперального периода. Раннее вставание родильницы очень полезно для нормального течения физиологического послеродового периода, благодаря которому ускоряются процессы инволюции всех органов и систем, связанных с беременностью. При раннем вставании очень заметны инволюционные процессы, происходящие в женских половых органах, особенно в матке.

При удовлетворительном состоянии женщины, для активного ведения послеродового периода, кроме раннего вставания необходимо последовательно вводить послеродовую гимнастику, которая состоит из небольшого комплекса несложных, но очень нужных и эффективных упражнений для быстрого восстановления родильницы.

Активное ведение послеродового периода предполагает: через 3-4 часа после неосложненных родов женщина может вставать, ходить, самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, а через 12 часов под руководством специально обученного инструктора начать выполнять упражнения комплекса послеродовой гимнастики.

Послеродовую гимнастику применяют с целью восстановления всех органов и систем, для лучшего сокращения мышц матки, для правильной и бережной инволюции матки, а также активного сокращения мышц и связок, ослабления болевых ощущений, для снятия боли и уменьшения кровянистых выделений.

Профилактика осложнений беременности: тромбозов, расширения вен нижних и верхних конечностей, опущение внутренних органов, профилактика запоров.

При удовлетворительном состоянии родильницы и отсутствии противопоказаний гимнастику назначают через 12-24 часа после родов под строгим контролем инструктора (специально обученной акушерки).

Рекомендации к занятиям. В первые 3 дня после родов упражнения выполняются в положении лежа с дыхательной техникой, заканчивается комплекс упражнением для рук. Постепенно с 3-4-го дня, с осторожностью (под контролем) включают упражнения для ног, мышц тазового дна и живота. Восстановительные упражнения проводят в определенном порядке и в медленном темпе. С 4-5-го дня послеродового периода выполнять упражнения лучше в положении стоя. Занятия проводятся не менее 2 раз в день. За 30 минут до занятия гимнастикой родильницам следует освободить мочевой пузырь и очистить кишечник. Чтобы ускорить восстановление родильницы и прийти в норму в самые короткие сроки, рекомендуется после родов регулярно выполнять упражнения Кегеля, которые направлены на укрепление мышц промежности.

Питание кормящей матери должно быть сбалансированным, обогащенным белками, жирами, углеводами, а также витаминами и микроэлементами. Калорийность продуктов питания должна составлять 3200 ккал. Необходимо исключить из рациона питания кормящей женщины острые, жирные, жареные, копченые блюда, алкоголь и потенциальные аллергены для ребенка.

Раннее прикладывание новорожденного к груди в течение первого часа после родов положительно сказывается на лактации, приводит к сокращению матки за счет рефлекторного раздражения сосков молочной железы, в результате приводит к повышенной выработке гормонов пролактина и окситоцина. Положительным образом на выработку этих гормонов также влияет полнота опорожнения молочной железы вовремя кормления и сцеживания. Адекватное выделение молока является важ-

ным фактором успешной лактации. В результате регулярного кормления и своевременного опорожнения молочной железы улучшается секреция и выработка молока.

При раннем прикладывании к груди в организме в родильнице начинает вырабатываться в больших количествах гормон окситоцин, который влияет на быстрое сокращение матки, уменьшает кровотечения и предотвращает анемию.

Преимущества грудного вскармливания для матерей:

Регулярное кормление грудью (и в ночное время) является натуральным методом контрацепции. Кормление по требованию сокращает лактостаз и болезненное нагрубание молочных желез. Для здоровья женского организма целесообразно прикладывание к груди сразу после родов, так как во время кормления активно вырабатывается гормон окситоцин, который кроме быстрого сокращения матки является ещё и гормоном любви и радости. Благодаря этому гормону происходит быстрое восстановление сил после родов, активно сокращается матка, что приводит к уменьшению послеродовых кровотечений. Согласно статистики у женщин с ранним прикладыванием к груди очень встречаются послеродовые осложнения, такие как эндометрит. Несмотря на то, что в первые полгода кормления, независимо от режима ее питания, женщина может набирать вес, но при длительном кормлении (до 1 года) вес постепенно начинает снижаться и женщина возвращается в формы, которые имела до беременности.

Раннее прикладывание к груди и длительное кормление является профилактикой остеопороза. При долгом отсутствии менструации происходит защита от железодефицитной анемии.

Во время кормления грудью женщина защищена от раковых заболеваний. При регулярном кормлении ребенка грудью до 1 года снижает

риск возникновения рака яичников, рака груди. При кормлении ребенка до 3-х лет происходит натуральное лечение и профилактика мастопатии. Длительное кормление грудью сглаживает наступление менопаузы. Кормление грудью благотворно влияет на соматические заболевания (на 20% снижается риск развития гипертонии, на 12% снижается повышенный уровень холестерина, снижается риск сердечно-сосудистых заболеваний, риск инсульта уменьшается на 9 %).

Ранее прикладывание к груди, совместное пребывание с ребенком и активный уход за новорожденным, помогает женщине избежать послеродовую депрессию. Активно ухаживая за малышом и видя все его процессы, женщина получает эмоциональную удовлетворенность. Кормление грудью хорошо её успокаивает, помогает легче переносить стрессовые ситуации.

Исследования зарубежных и российские ученых доказали, что у женщин, кормивших детей до 1 года и более, гораздо меньше проблем у детей в общении со сверстниками в школьном и подростковом возрасте.

Активное ведение послеродового периода является надежной профилактикой послеродовых заболеваний у женщин.

Пропаганда активного ведения послеродового периода позволит родильницам снизить риск осложнений в послеродовом периоде и быстро вернуть женщину к обычной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абольян, Л.В. Охрана, поддержка и поощрение грудного вскармливания в лечебно-профилактических учреждениях родовспоможения и детства. Руководство для врачей / Л.В. Абольян. – М.: ММА им. И.М. Сеченова, 2011.*
- 2. Акушерство: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.*

3. Волков С.Р., Волкова М.М. *Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие.* – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.

4. Епифанов В.А. *Лечебная физическая культура.* – Москва: Издательство ГЭОТАР-Медиа Год, 2006.

5. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. *Здоровый человек и его окружение.* – Гриф МО РФ, 2015.

6. *Современные принципы и методы вскармливания детей первого года жизни» Авторы (Методические указания № 225.) И.Я. Конь, Т.Н. Сорвачева, Е.М. Фатеева, К.С. Ладодо, М.В. Гмошинская, В.И. Куркова, В.В. Пашкевич, Н.Н. Пустограев // Медицинский научный и учебно-методический журнал.* – № 11 (декабрь 2002 года).

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Гвоздиков Сергей Сергеевич,

канд. экон. наук, профессор Уральского Государственного

Педагогического Университета,

г. Екатеринбург, РФ

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЕ: ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация. Туристические предприятия в условиях рынка все больше понимают необходимость создания новых продуктов и услуг и связанную с этим выгоду. Будущая прибыль от нового турпродукта является целью инновационного менеджмента. В статье проведен анализ применения инновационного менеджмента в туристической отрасли, а также определены условия перспективы его дальнейшего эффективного использования

Ключевые слова: инновационный менеджмент, инновации, турфирма, туризм, управление.

Инновационный менеджмент – это отдельный вид экономической и предпринимательской деятельности для достижения целей туристских предприятий на базе эффективной организации инновационных процессов [5, с. 143]. Помимо этого, инновационный менеджмент предполагает настоящее и компетентное применение всех имеющихся ресурсов, а также непереносимое введение новых форм деятельности. Инновационный менеджмент – это сочетание разных функций, а именно функции маркетинга, планирования, организации, разработки и контроля. Главные задачи инновационного менеджмента – это исследование состояния деятельности туристической индустрии, а также исследование свойств инновационного процесса [3, с. 333].

Нововведения в туристической деятельности, безусловно, воздействуют на состояние всей туристской индустрии в целом. Они меняют главные характеристики данной отрасли:

- величину производства и продаж (в данном случае новых туристических брендов);
- величину сформированного и действующего имущества;
- текущие расходы предприятия, которая занята инновациями;
- количество специалистов, которые занимаются проектированием и внедрением нового турпродукта;
- продолжительность освоения и введения инноваций клиентам.

Турфирма для увеличения рынка сбыта своего продукта и услуг должна рационально осуществить маркетинговую работу. Маркетинг в туризме – это сфера деятельности турфирм по созданию новых и более эффективных видов туристско-экскурсионных услуг, и по их производству, а также сбыту для получения прибыли из-за повышения качества

туристического продукта и учета процессов на мировом рынке туризма. Главной задачей туристического маркетингового исследования является приблизить потребителя именно к тому новому продукту, который поможет поддержать «мертвый» сезон [4, с. 310]. Для того, чтобы правильно осуществить маркетинг в туристической отрасли необходимо следовать простой схеме: желание клиентов - изучение рынка - получение прибыли из-за введения новшеств и удовлетворения желаний потребителей.

После того, как пройдет исследование рынка туристической отрасли посредством маркетинга необходимо правильно спланировать появление и создание нового продукта.

Для этого необходимо:

- генерация идей, т.е. планомерный поиск новых решений;
- профессиональная оценка туристического продукта посредством результатов маркетингового исследования;
- экономический анализ, т.е. прогнозирование объема реализации, расходов и прибыли, разработка бизнес-плана;
- разработка туристического продукта, т.е. формирование условного макета инновационного продукта;
- осуществление пробного маркетинга, т.е. проведение оценки инновационного продукта на реальном рынке;
- коммерческая реализация, т.е. установление того, кому, где и как рационально и эффективно предложить новый турпродукт.

После правильного маркетингового исследования, создания проекта и доведения его до покупателя, необходимо провести оценку социальной эффективности нововведений, т.е. выяснить насколько они отвечают потребностям потребителей. Социальная эффективность нововведений в туристской отрасли рассматривается в 2-х измерениях. В масштабах

общественной важности ожидаемые социальные и экономические результаты оцениваются как увеличение национального богатства за счет роста уровня производимого продукта. Нововведения помогают интенсивному увеличению запасов, которые устанавливают устойчивость отрасли, а также непрерывность деятельности, занятость населения. Накопление таких запасов определенно повысят возможности развития объектов социально-культурного назначения, а также поможет сохранить природные и исторические памятники нашего государства [1, с. 70].

Важное место на нынешнем рынке туристических продуктов имеет программное обслуживание, т.е. комплексное представление обусловленного набора услуг потребителю, подчиненное одной цели, а именно, знакомство с новыми местами либо памятниками старины, либо природы, обучение, самовыражение, просто удовлетворение любопытства, посредством правильно организованного путешествия [2, с. 26].

Таким образом, в настоящее время главными целями инновационного менеджмента в туристской индустрии являются:

1. Рациональная организация инновационного управления.
2. Преодоление финансовых и экономическо-социальных трудностей.
3. Организация инновационных форм проведения досуга.
4. Создание нововведений.
5. Введение инновационных форм деятельности в индустрию туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева О.А. Человеческие ресурсы как источник инноваций в индустрии гостеприимства//Проблемы и перспективы индустрии гостеприимства и туризма сборник статей. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Уфа, 2017. – С. 70-73.

2. Гареев Р.Р. Автоматизация систем бизнес-администрирования в гостиничных предприятиях // В сборнике: *ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ*. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2016. – С. 25-29.
3. Гареев Р.Р. Проблемы организации обслуживания гостей гостиничными предприятиями и возможные пути их разрешения // *РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция*. – 2010. – №4. – С. 331-335.
4. Романюк А.В. Подходы к трудовым отношениям в индустрии гостеприимства и туризма в условиях реструктуризации // *РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция*. – 2012. – № 4. – С. 309-311.
5. Романова М.М., Дедусенко Е.А. Подготовка персонала для гостиничного бизнеса в современных реалиях // Сборник статей международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы индустрии гостеприимства и туризма». – 2016. – С. 143-148.

Мирошниченко Ирина Вячеславовна,

старший методист,

АУ ПО «Сургутский политехнический колледж»,

г. Сургут

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Аннотация. В статье рассматривается значение организационно-педагогических условий аттестации педагогов колледжа в условиях внедрения Профессионального стандарта и развития системы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, квалификационная категория, аттестация педагогических работников, организационно-педагогические условия, национальная система учительского роста.

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием факторов, влияющих на ее состояние, что требует координации усилий по формированию общих принципов и подходов к реформированию и модернизации системы профессионального образования, подготовки кадров в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее ПС).

Концепция модернизации образования в Российской Федерации на период до 2020 года определяет в качестве основного приоритета развития отрасли повышение качества образования, обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов, развитие системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций [7]. Таким образом, перед образованием стоят не только задачи обновления целей, содержания, используемых технологий обучения, воспитания и развития личности, совершенствования организации образования на всех уровнях, но и задачи по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее НСУР) и совершенствованию профессионального стандарта «Педагог» [9].

По поручению Президента Российской Федерации Правительству РФ (по итогам заседания Государственного совета РФ 23.12.2015г., пункт 1, г): обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации. Стандарт применяется ра-

ботодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

В соответствии с частью 1 статьи 49 ФЗ «Об образовании» аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории [5].

Анализ нормативных документов показывает, что в настоящее время при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности ПС может использоваться косвенно на этапе разработки должностных обязанностей, выполнение которых и оценивается в процессе аттестации. Сформированный перечень выполняемых в рамках должностных обязанностей ТФ, ТД, а также умений и знаний, обеспечивающих их выполнение, может стать основой оценки профессиональной деятельности - обязательной части представления на педагогического работника, которое работодатель вносит в аттестационную комиссию организации.

Для повышения достоверности аттестации содержание оценки конкретизируется, т.е. разрабатываются показатели (критерии) соответствия занимаемой должности и приводится перечень сведений, характеризующих трудовую деятельность работника, которые соответствуют трудовым функциям ПС. При установлении требований к аттестации преподавателей или мастеров производственного обучения на соответствие занимаемой должности, как показатель, рассматривают: разработку программно-методического обеспечения под руководством

специалиста более высокой квалификации; при аттестации на первую категорию – самостоятельно; высшую - разработке и апробации новых методических решений, наставничестве, организации командной работы педагогов по разработке и реализации образовательной программы.

При проведении аттестации работников должны объективно оцениваться: результаты научно-педагогической деятельности работников в их динамике; личный вклад в повышение качества образования по преподаваемым дисциплинам, в развитие науки, в решение научных проблем в соответствующей области знаний; участие в развитии методик обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий.

При определении этапов внедрения ПС необходимо учитывать, что ТК РФ в настоящее время установлена обязательность применения ПС при определении требований к квалификации педагогических работников

В зависимости от объема внедрения ПС могут потребоваться изменения в нормативные правовые акты и документы колледжа, определяющие формирование штатного расписания и должностных инструкций, нормирование труда, прием на работу и назначение на должность, установление системы оплаты труда и проведение аттестации педагогических работников. Реализацию мероприятий планов государственным и муниципальным образовательным учреждениям необходимо завершить не позднее 1 января 2020 г. [9].

Колледж разработал план мероприятий по внедрению ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», что позволило привести квалификации педагогических работников в соответствие с требованиями ПС.

Мероприятия, обеспечивающие колледжу внедрение ПС:

1. Создание рабочей группы по внедрению ПС в колледже.
2. Определение потребности в организации основного или дополнительного профессионального образования работников на основе анализа требований ПС к квалификации.
3. Определение соответствия квалификации педагогических работников колледжа требованиям ПС.
4. Разработка и реализация плана обучения работников колледжа, для обеспечения их соответствия требованиям ПС к квалификации педагогов.
5. Организация и проведение заседаний аттестационной комиссии по вопросам о назначении на должность педагогических работников, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных ПС.
6. Обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере труда и в сфере образования в период получения работником специальной подготовки или приобретения стажа работы, установленных ПС.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Анализ понятия «педагогические условия» рассмотрим как сущность какого-либо объекта (в том числе и аттестации педагога и целостного педагогического процесса).

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержа-

ния, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта аттестации педагогов (целостного педагогического процесса).

Рассмотрим компоненты управленческой системы «Аттестация педагогических кадров» более подробно.

Цель аттестации – стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

К задачам аттестации относятся:

- целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- установление соответствия между качеством и оплатой труда;
- управление качеством образования для создания оптимальных условий для развития личности.

Результатом аттестации является присвоение работнику квалификационной категории. Квалификационная категория — это соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работникам возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное

решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую ценность.

Первую группу выделенных условий составляют организационно-педагогические условия. Данный вид педагогических условий рассматривается, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач:

– совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач [2];

– совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [1];

– совокупность каких-либо возможностей, способствующая эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления;

– совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [3];

– принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликов, В.А. *Философия образования личности: деятельностный аспект: Монография* / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р).
3. Козырева, Е.И. *Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры* / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. *Методология и методика естественных наук. - Вып. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.*
4. *Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению НСУР (приказом МОиН РФ от 26.07.2017 № 703)*
5. Павлов, С.Н. *Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук* / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
6. *Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276).*
7. *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. – № 608н.*
8. Сверчков, А.В. *Организационно-педагогические условия формирования профессионально - педагогической культуры будущих спортивных педагогов* / Сверчков А.В. // *Молодой ученый. – 2009. – №4. – С. 279-282.*
9. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК: СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ,
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ЭКОНОМИКА, ГЕОГРАФИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ

Гарбуш Жанна Аркадьевна,

к.э.н., доцент Уральского Государственного

Педагогического Университета,

г. Екатеринбург, РФ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ ИННОВАТИКИ
И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Для любого общества источником его развития в экономическом вопросе выступают инвестиции, производственные факторы и, конечно же, инновационная деятельность. Статья посвящена историческим аспектам развития теории инноваций, дается аналитический обзор современных концепций и категорий, обосновывается актуальность и необходимость ее дальнейшего развития с целью создания инновационной экономики и развития инновационно-инвестиционной активности промышленных предприятий.

Ключевые слова: инновации, инноватика, исследования, наука, теория.

Зарубежный опыт показывает, что в развитых западных странах начиная со второй половины двадцатого века внедрение науки в хозяйственную деятельности становилось главным условием роста экономики и качества жизни населения, то есть произошло слияние двух сфер деятельности - научно-технической и производственной. После этого

был выявлен переход к инновационному типу развития от производственного [4, с. 224]. Главной задачей предприятий стала реализация совершенно новых элементов для быстрой адаптации к меняющейся конкурентной обстановке, а также оперативное осуществление инновационной деятельности (то есть внедрение широкого спектра новшеств).

Данный вид деятельности может быть связан с производством совершенно новых для рынка продуктов и услуг; освоением новой техники с последующим ее применением на предприятии; использованием новых ресурсов; внедрением новых подходов к организации управления; исследованием, покорением и развитием новых рынков. Актуальным также становится создание механизмов для стимулирования и эффективного управления инновационными процессами. Таким образом, для экономики в настоящее время важную роль играют инновации. Обуславливается это невозможностью создания качественной продукции, которая будет конкурентоспособна на рынке, без применения инновационных подходов. Другими словами, инновации в рыночной экономике – это эффективное средство для конкурентной борьбы, что в последующем ведет к уменьшению себестоимости товаров и услуг, увеличению инвестиций, улучшению имиджа предприятия, а также к захвату новых рынков [2, с. 74].

Говоря об инновационных теориях, следует обратить внимание на волновую теорию русского экономиста Кондратьева Н.Д. (1892-1938 гг.), которая лежит в основе инновационного развития. В своих работах Кондратьева Н.Д. определяет экономическое развитие как волновой и повторяющийся (циклический) процесс. Поэтому, исходя из волновой теории, можно сказать, что каждой системе экономике во время своего развития характерно чередование периодов подъема и спада (подобный

цикл, по мнению Кондратьева Н.Д., длится примерно 50 лет - длинные волны) [1, с. 109].

Параллельно трудам Кондратьева Н.Д., в 1911 году экономист из Австрии Шумпетер Й. представил работу «Теория экономического развития», где определил две стороны хозяйственной жизни. Первая, статическая, представляет собой рутинный образ жизни, постоянное построение и возобновление производства. Вторая же наоборот динамическая, которой присуще инновационный кругооборот, особое развитие на практике и в осознании людей. Некоторое время спустя, в 30-х годах, понятие «инновация» было впервые использовано австрийским экономистом, имея ввиду изменения с целью внедрения и использования совершенно новых видов потребительских товаров и услуг, рынков и форм организации, а также новых производственных средств.

Если говорить о современных инновационных теориях, стоит отметить, что изменения циклов деловой активности сменили технологический уклад в общественном производстве. Значительное место занимает теория Менша Г., согласно которой все базисные технологии развиваются до своего предела, достижение которого подводит к застою в экономике и созданию ситуации технологического пата. Особенностью данного подхода является взаимодействие технологического развития с инвестиционными потоками. Следовательно, в двадцать первом веке теория инноваций состоит из концепции понимания инновации как основополагающего источника роста экономики, движка экономических циклов, улучшенную теоретическую модель производственных факторов, где предпринимательские навыки выступают наравне с землей, трудом и капиталом.

Инноватика как наука – это относительно новое понятие, которое находится на начальном этапе развития, но при этом оно сохраняет свою

схожесть в области экономики с теорией инноваций Й. Шумпетера [3, с. 10]. Однако, инноватика как научное направление обладает своими специфическими свойствами, которые заключается в наличие междисциплинарного характера, интегрировании знаний об инновациях, инновационной деятельности и процессах во всевозможных направлениях науки (например, экономика, социология, философия, политология, психология, техника и технология и тому подобное). В широком понимании инноватика подразумевает под собой изучение закономерностей процессов развития, создания новаций и нововведений, формирование способов управления изменениями, адаптации к ним человека, использование и распространение инновационных потоков и прочее.

Современный этап инноватики включает разнообразие концепции ее развития. Одной из подобных является теория ускорения нововведений. Данная теория связана с моментальным развитием цифровых и нанотехнологий. Так в 80-х годах двадцатого века был отмечен стремительный рост интеграционных процессов в экономике, благодаря начавшейся «эре информационных технологий», что с другой стороны приводит к завершению цикла роста технических инноваций и подводит к появлению такой потребности как социально-политические нововведения, которые бы поспособствовали саморазвитию государств на международном уровне.

Подводя итог, можно утверждать, что в условиях ускоренного развития общества нововведения в различных сферах жизни (технике, экономике, управлении или культуре) становятся более постоянными и непрерывными, а тенденции к увеличению нововведений довольно связаны с развитием наукоемких производств, наравне с созданием которых важны человеческие ресурсы, знания, навыки, умения, ноу-хау.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бдайдиева Л.Ф. *Инновации: понятие, классификация, проблемы учета инноваций и инновационной деятельности в РФ // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2013. – Т. 6. – № 4. – С. 109-115.*
2. Гареев Р.Р. *Инновационные мероприятия по совершенствованию стимулирования спроса в туристической компании «ТурКлуб» // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2015. – № 3. – С. 74-78.*
3. Гареев Р.Р. *Инновационные методы стимулирования спроса в индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. – 92 с.*
4. Романова М.М. *Инновации в индустрии туризма // Инновации в науке. – 2014. – № 29. – С. 224-228.*

Соломина Жанна Борисовна,

к.г.н., ст. преподаватель,

СПбГУ, Институт Наук о Земле

г. Санкт-Петербург

**ЛАНДШАФТНАЯ СПЕЦИФИКА СЕЛИТЕБНЫХ ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНЫХ
КОМПЛЕКСОВ ГОРОДОВ-КРЕПОСТЕЙ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ Г. ВЫБОРГА)**

Аннотация. Проанализировано влияние фортификационной функции города на формирование различных типов селитебных природно-культурных комплексов и их внутренней структуры.

Ключевые слова: города-крепости, культурный ландшафт, типы селитебных природно-культурных комплексов, фортификационные городские функции.

Города-крепости возникали с IX в. по XVIII в.в. результате противостояния в Балтийском регионе между западными и российскими

государствами. Фортификационные сооружения наращивались в течение столетий и формировали своеобразный культурный ландшафт. Расположение в приграничной зоне, как следствие частые разрушительные военные действия, а иногда смена государственной принадлежности, приводили к появлению новых элементов и комплексов городского ландшафта. На территории Выборга выделено шесть типов селитебных природно-культурных комплексов (ПКК): исторические селитебно-фортификационные комплексы «Старый город» и Аннинские укрепления, селитебно-административный комплекс «Финский город», многоэтажный селитебный советского периода, селитебно-сельскохозяйственный, селитебно-рекреационный, рекреационно-сельскохозяйственный. Ландшафтный анализ ПКК включал в себя характеристику местоположений (выделяемых по однотипности рельефа, грунтов, характера увлажнения), застройки (возраст, этажность, плотность), растительного покрова и незастроенных участков с искусственным покрытием.

Совмещение защитной и селитебной функции влияло на появление селитебно-фортификационных ПКК («Старый город» и Аннинские укрепления). «Старый город» состоит из Каменного и Земляного города. Зарождение Каменного города происходило после основания шведами в 1293 г. Замка. Он выросал напротив замка, как ремесленно-торговое поселение, имел каменные стены со во втор. пол. XVв. до XIX в. Земляной город - новая крепость, основанная в сер. XVI в., которая постепенно застраивалась жилыми домами (селились изначально военные). Аннинские укрепления были построены во втор. пол. XVIII в.

Каменный город расположен на сельге высотой 21м. Природный рельеф помогал выполнять оборонительные функции, задавал развитие комплекса. Сначала осваивая равнинные участки, постепенно город

поднимался вверх, обтекая неудобные для застройки крутые склоны. Четвертичные отложения здесь перекрыты культурным слоем (от 40 см на вершине до 5 м на нижних частях склонов) [3, с.582]. Во внутриквартальных пространствах на вершине и верхних частях склонов, склонах крутизной более 8° на дневную поверхность выходят коренные породы.

Военные действия влияли на плотность и характер застройки. Застроенность многих кварталов в 2005 г. остается ниже уровня 1939 г. (средняя застроенность в 1939 г. - 65%, 2005 г. - 55%) (оценивалось по [2, с. 5-80]). Максимальная - в 1939 г. выше 90%, в 2005 г. - выше 80%. После военных действий 1939-1940-ых гг. уничтожены практически полностью деревянные дома. Деревянная застройка в большей степени присутствовала в кварталах, обращенных к Выборгскому заливу. Эти территории страдали от войн в первую очередь — каменные дома были дорогим удовольствием.

Морские фасады города и район Рыночной площади в средневековье не застраивались. Это земли вдоль крепостных стен, земли принадлежали военным, гражданская застройка была запрещена [1, с. 32]. Плотная застройка (80-60%) объясняется тем, что в XIX в. здесь на моренной равнине были выстроены более крупные здания. Внутриквартальное пространство более ранних периодов сохранялось в меньшей степени (табл.1). Здесь характерна практически сплошная каменная разноэтажная застройка по периметру квартала, с небольшим внутриквартальным пространством.

Кварталы с застроенностью 40-60% тяготеют к центральной улице комплекса - Крепостной; наследуют территории средневековых площадей у Кафедрального собора, Ратуши, а также каменные казармы XIX в. на территории Земляного города. Пересеченный рельеф (они

занимают в основном вершины и верхние части склонов, склоны крутизной более 8°, где встречаются выходы на дневную поверхность коренных пород) и наличие исторических площадей повлияло на снижение плотности застройки. Во внутриквартальном пространстве сохраняется нерегулярная планировка, отражающая систему земельных владений шведского времени, отдельные средневековые здания; частично сохранившиеся деревянные довоенные здания. Вдоль Крепостной улицы сформировалась сплошная каменная застройка. Стороны кварталов, противоположных к Крепостной, не образуют сплошной застройки, т.к. выходят на склоны крутизной 8 - 14°.

Кварталы с умеренно плотной застройкой (20-40%) обращены к Выборгскому заливу, группируются вокруг бывшего Доминиканского монастыря со свободным вокруг него пространством, сохранились отдельные средневековые здания и зеленые зоны вокруг них. Занимают вершины, склоны сельги, частично моренную равнину. Эти кварталы во многом схожи с предыдущим типом, но отсутствует привязка к деловому центру. Для них характерна наибольшая степень повреждений во время войны, утрата деревянных домов. Близость порта, способствовало размещению в этих кварталах небольших промышленных объектов, что в 90ые г.г. XX в. приводило к запустению этой части города, разрушению зданий, снижению плотности застройки. Аннинские укрепления интересны тем, что застройка на их территории не изменялась с сер. XIX в. – смешанно деревянно-каменная низкоэтажная низкой плотности (менее 20%). В селитебно-фортификационных ПКК зеленые территории часто приурочены к утерявшим свои функции защитным сооружениям.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

Таблица 1.

Ландшафтная характеристика ПКК «Старый город».

характеристика застроенных территорий	
типы состояний	
<i>Плотность застройки \ застроенность%</i>	<i>характер застройки</i>
Предельно плотная \ более 80%	застройка по периметру квартала многоэтажными каменными зданиями, небольшая площадь внутриквартального пространства (двор «колодец») – к. XIX - н. XX в.в..
плотная \ 60-80%	застройка по периметру квартала каменными разноэтажными зданиями и присутствие деревянной застройки к. XIX - н. XX в.в., небольшое внутриквартальное пространство.
умеренно плотная \ 40- менее 60%	сплошная каменная разноэтажная застройка вдоль центральной улицы зданиями к. XVIII - к. XIX в.в., разреженная застройка внутриквартального пространства средневековыми зданиями или зданиями на средневековых фундаментах, незастроенные склоны крутизной более 8гр.
средней плотности \ 20-менее 40%	отсутствие сплошной застройки по периметру кварталов, разреженная внутриквартальная застройка средневековыми зданиями или на средневековых фундаментах,
характеристика незастроенных территорий	
без почвенно-растительного покрова с искусственным покрытием	
городские площади	
с почвенно-растительным покровом	
посадки лип и газоны	

ПКК «Финский город» формировался с 1860 г. по 1939 г., когда Выборг входил в состав Великого княжества Финляндского и независимой Финляндии. Это время совпадает с ростом национального самосознания финнов, что являлось стимулом развития всех областей общественной жизни, в том числе росту городов. Снятие стен, засыпка рвов и развитие рекреационных территорий на них в Каменном и Земляном городе стало возможным в 1860-ые гг. благодаря потере пограничного положения Выборга (вся Финляндия с н. XIX в. в составе России). Так на месте засыпанных рвов Земляного города был разбит парк «Эспланада». В ПКК сохранились уникальные здания финской архитектуры к. XIX в. – 20-30-ых гг. XX в. Они преобладают по линии Рыночная площадь – пр. Ленина – Красная площадь. В советский период на месте разрушенных во время войн зданий появились дома послевоенного периода. ПКК занимает центральное положение в городе – с запада и востока он граничит с промышленно-транспортными зонами, на северо-западе со Старым городом, на юге его ограничивает Батарейная гора. Комплекс занимает местоположение в прошлом песчаной равнины, с периодическим переувлажнением, местами с торфом мощностью 0,3 м. Освоены сельги, где внутри кварталов на дневную поверхность выходят коренные породы, и моренные равнины. Все местоположения перекрыты искусственными грунтами, разного мех. состава мощностью до 2 м. Максимальные отметки 10 м – район площади Школьной. Освоение больших площадей равнинных территорий отражает не только потенциал роста города, но и снижение роли городской защитной функции.

Кварталы с плотной застройкой тяготеют к центрам деловой активности (Вокзальная площадь, Красная площадь), административному центру. Наиболее распространены кварталы с

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

умеренно плотной застройкой застроенные многоэтажными каменными зданиями 1880-ых – 1939 гг. (табл. 2). Кварталы со средней плотностью обычно имеют включения домов советского периода, или целиком застроены такими домами, что отражает влияние военного фактора. Незастроенные городские площади и городские скверы приурочены к заболоченным в прошлом песчаным равнинам с маломощным торфам, реже к вершинам сельг. В ряде случаев, скверы и зеленые дворы появились на месте разрушенных во время последних войн жилых кварталов и отдельных домов, преимущественно деревянных.

Таблица 2.

Ландшафтная характеристика ПКК «Финский город»

характеристика застроенных территорий		S,га
типы состояний		
характер застройки	плотность застройки	
Кварталы со зданиями 1880-1939 гг, преимущественно в 3-5 этажей	плотная	11
Кварталы со зданиями 1880-1939 гг, преимущественно в 3-5 этажей	умеренно плотная	70
Кварталы со зданиями 1880-1939 гг и 1970ых, преимущественно в 3-5 этажей	средняя	1
Кварталы социального назначения, постройки 1930-ых гг	средняя	3
Кварталы советской застройки (5 этажей)	средняя	7
Кварталы советской застройки в 5-9 этажей	плотная	1
Кварталы советской застройки в 5-9 этажей	средняя	9
Кварталы с казармами постройки 18-19в	плотная	6
Кварталы с деревянной одноэтажной застройкой	разреженная	1
Кварталы с казармами постройки советского периода	средняя	2

характеристика незастроенных территорий	
без почвенно-растительного покрова с искусственным покрытием	
городские площади	7
с почвенно-растительным покровом	
городские парки и скверы с насаждениями широколиственных пород на урбоземах	21
газоны на урбоземах	5

Многоэтажный селитебный ПКК Южный поселок образован на территории бывших финских рабочих поселков, практически полностью разрушенных войной. В довоенный период это был ПКК селитебно-сельскохозяйственного типа, преобладала низкоэтажная деревянная застройка (дома на одну – несколько семей с приусадебным участком). В микрорайоне сохранилась довоенная планировка улиц и дорог. ПКК расположен за Батарейной горой, ограничен промышленно-транспортными комплексами с южной, восточной и западной стороны. Сюда в ПКК вклиниваются лесные массивы и луга, разрезанные железнодорожной веткой. Микрорайон занимает местоположение сельг и моренных равнин, разделенными межсельговыми понижениями занятыми пологонаклонными суглинистыми равнинами. Максимальные высоты 28 м. Выходы кристаллических пород приурочены к крутым склонам и разломам на вершинах и верхних склонах сельг.

Застройка следует характеру рельефа. Ступенчатые склоны занимают здания дугообразной, вытянутой формы, повторяющие изгибы рельефа. На верхних склонах построены здания прямоугольной формы, на вершинах - объекты социального назначения. В структуре комплекса сохранились фрагменты деревянной застройки финского

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

периода. Площади этих типов застройки сокращаются. На их месте возникают крупные супермаркеты и автомобильные стоянки, современные жилые дома. В деревянном финском здании расположен дом-музей В.И. Ленина на ул. Рубежной, д. 15. На периферии селитебного комплекса располагаются объекты транспортно-промышленного комплекса. К линии железной дороги примыкают гаражи. Внутри ПКК преимущественно пятиэтажная застройка 1970-ых гг. высока степень озелененных территорий. Доля незастроенных без растительного покрова территорий может составлять 40-50% (табл. 3).

В селитебно-сельскохозяйственный ПКК входят городские малоэтажные предместья (поселки). Исторически этот тип ПКК образовывали форштадты – места расквартирования военного гарнизона (Выборгский и Петербургский форштадты). Это одно-двухэтажные каменные и деревянные дома с небольшими приусадебными участками садами и огородами. Инфраструктура поселков сложилась в 20 – 30-ые гг. XX в. Сохранились отдельные общественные здания финского периода. В 70-ые гг. XX в. в поселках строились пятиэтажные многоквартирные дома, объекты сервиса.

Таблица 3.

Ландшафтная характеристика селитебного ПКК советского периода.

характер застроенных территорий		
типы состояний		типы местоположений
плотность застройки	характер застройки	
Средняя \ 20-менее 40%	преимущественно блочными пяти-девятиэтажными зданиями 80-ых гг. не образует четко выраженных кварталов, подчинена характеру рельефа, вершины свободны от	модифицированные вершины и склоны сельг, пологонаклонная равнина, сложенная грунтами различного механического

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

	<p>застройки крупными зданиями, по периметру на верхних и ступенчатых склонах расположены девятиэтажные здания, вытянутой дугообразной формы, внутреннее пространство заполнено пятиэтажными зданиями и объектами социального назначения, произрастают широколиственные и мелколиственные породы на урбоземах,</p>	<p>состава, встречаются выходы кристаллических пород и крупные валуны (h от 0,2 до 1,5м)</p>
<p>средняя\ 20-менее 40%</p>	<p>преимущественно пятиэтажными блочными зданиями 70-ых гг. не образует четко выраженных кварталов, подчинена характеру рельефа, вершины свободны от застройки крупными зданиями, внутреннее пространство занято объектами социального назначения, произрастают широколиственные и мелколиственные породы на урбоземах</p>	<p>модифицированная вершина сельги, пологонаклонная равнина, сложенная грунтами различного механического состава, встречаются выходы коренных пород, валуны (h от 0,2 до 1,5м), остатки фундаментов финских домов пологонаклонная равнина,</p>
<p>средняя\ 20-менее 40%</p>	<p>застройка двухэтажными каменными зданиями 1950-1960-ых гг. свободно расположена по периметру и внутри квартала, произрастают мелколиственные и широколиственные породы на урбоземах</p>	<p>модифицированная пологонаклонная равнина, сложенная грунтами различного механического состава, встречаются выходы кристаллических пород, валуны (h от 0,2 до 1,5м),</p>
<p>Разреженная\ \ Менее 10%</p>	<p>деревянная индивидуальная застройка с приусадебными участками, фасады домов выходят на улицы, внутреннее пространство занято огородами и</p>	<p>модифицированные вершина сельги, пологонаклонная равнина, сложенная грунтами различного механического</p>

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

	садами на агроземах	состава
средняя\ 20-менее 40%	застройка торгового комплекса со стоянкой для машин с искусственным покрытием, низкая степень озеленения (менее 10%)	модифицированная пологонаклонная равнина, сложенная грунтами различного механического состава
средняя\ 20-менее 40%	сплошная застройка параллельными рядами железо-бетонных гаражей, разделенная дорогами, низкая степень озеленения (менее 10%)	модифицированные пологонаклонная песчаная и суглинистая равнины
характер незастроенных территорий с почвенно-растительным покровом		
	кладбища с захоронениями XIX – XX в.в. с мелколиственно-широколиственными посадками на урбоземах	насыпные песчаные холмы с щебнем
	посадки и самовозобновляемые участки из мелколиственно-широколиственных пород на заброшенных приусадебных участках финского периода и на границе между промышленной и селитебной зонами, на урбоземах	модифицированные пологонаклонные суглинистая и сложенная грунтами разного мех. состава равнины
	злаково-разнотравные луга на дерново- глеевой почве и урбоземах	
	сосняки на естественных почвах	сельги, склоны сельг,
	сосново-елово-мелколиственный лес на естественных почвах	волнистая равнина, сложенная грунтами различного механического состава, завалуненная, холмы и гряды, сложенные щебнистыми песками

Появление рекреационно-сельскохозяйственного ПКК (садоводства), исчезновение в советский период и возрождение в

настоящее время селитебно-рекреационного ПКК (коттеджная застройка) связано с изменением государственной принадлежности города и с политическими процессами в СССР и России. Площадь садоводств на исследуемой территории - 439 га. Они образовывались при предприятиях и ведомствах на границе города с 1960-ые гг. Все коллективы кроме Лаволы (песчаная равнина) расположены на суглинистой равнине – наиболее пригодном местоположении для ведения сельского хозяйства. Плотность застройки – менее 10%. Озелененность до 70%. Общее количество участков в садоводствах достигает около 7,5 тыс. ПКК в настоящее время частично трансформируется в селитебно-рекреационный тип (укрупняются участки, строятся новые коттеджи, постоянное проживание).

Селитебно-рекреационный ПКК восстанавливаемый тип поселений, который не существовал в советский период. Этот комплекс наследует фундаменты дач и вилл, усадеб прошлых довоенных периодов. Вокруг усадеб и дач остались фрагменты парков, аллей из широколиственных пород. Сохранившиеся фундаменты - ядра освоения, вокруг которых расстраиваются новые коттеджи. Площадь - 50га. Плотность застройки - ниже 10%. ПКК тяготеет к песчаным и суглинистым равнинам, к водным объектам, имеет значение наличие дорог. Наибольшее количество коттеджных поселений находится в районе Сайменского канала, на восточном побережье бух. Защитной (бывшая усадьба Юстила и дачный район XIX в. вокруг нее, Пиетила, Пялтари, Каукола, Хертуала, Кясаранта, Лавола). Осваивается побережье в черте городской застройки – дачная местность Папула, Хусниemi. Застраиваются острова – Силтасаари.

Заключение. Разнообразие типов селитебных ПКК показывает динамичный характер ландшафта городов-крепостей. Защитные функции города отражены не только в фортификационных ПКК, но и

селитебно-фортификационных ПКК, которые совмещали и оборонительные и селитебные функции. Периодические войны, смена государственной принадлежности и изменение политических и социально-экономических условий приводило к появлению новых или запустению других ПКК, определяло выбор местоположений для городского освоения, влияло на плотность и характер застройки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кауппи Р. Выборг. Столица Старой Финляндии. [Текст] / Р. Кауппи, М.И. Мильчик. — Раума, 1993. – 140 с.
2. Неувонен П. Выборг. Архитектурный путеводитель. [Текст] / П. Неувонен, Т. Пёюхья, Т. Мустонен. – Выборг, 2006. – 165 с.
3. Сакса А.И. Новые данные по ранней истории средневекового Выборга (предварительные итоги археологических исследований 1998-2000 гг.) / А.И. Сакса // Страницы выборгской истории. Сб. статей (книга вторая). – СПб., 2004. – С. 569-585.

Шаврукова Маргарита Расимовна,

старший преподаватель кафедры социологии,

Новосибирский государственный

университет экономики и управления «НИНХ»,

г. Новосибирск

**УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ТЕАТРАЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Аннотация. В данной статье управление рассматривается как определенный вид деятельности о менеджменте театра в процессе производства, распространения и потребления культурных благ. Любое направление развития организации имеет собственную структуру и типовую

модель менеджмента, что характерно и для театральных учреждений. В данной статье рассмотрена специфика управления театральными учреждениями на современном этапе.

Ключевые слова: управление, культура управления, театральные учреждения, анализ показателей.

На данном этапе российское общество переживает значительные трансформационные изменения, начавшиеся в 90-е годы XX века. Под воздействием данных трансформаций меняется экономическая, политическая и социальная конъюнктура, что в свою очередь оказывает существенное влияние на функционирование коммерческих и некоммерческих организаций. Одной из самых актуальных становится проблематика построения грамотной системы управления с четко выстроенными горизонтальными и вертикальными иерархическими связями. Эффективный менеджмент с одной стороны выступает стратегическим преимуществом организации во внешней среде, с другой стороны, он является мощным фундаментом внутренней среды, позволяющем налаживать коммуникационные связи с трудовым коллективом.

Сейчас особую значимость приобретает изучение театральных учреждений с научной точки зрения, а также факторов, влияющих на развитие системы управления данных учреждений. Это связано с наличием значимых противоречий в функционировании современных театров, изучение которых лежит в научной плоскости. С одной стороны, театры на данном этапе выполняют воспитательные, социально-эстетические, просветительские, интеллектуальные, образовательные и иные функции, которые имеют особое значение в контексте развития современного государства и его жителей. Однако, театры как разновидность организаций, с социологической точки зрения включены

в современный рынок развлечений, который функционирует по правилам и законам современного бизнес-сообщества, что предполагает особый подход к построению концепции менеджмента, в которой должны быть учтена специфика функционирования данной ниши и ориентация на бизнес-цели. Данное противоречие накладывает определенную специфику на деятельность театров в целом и систему их менеджмента в частности. Одним из направлений решения данного противоречия является соблюдение баланса между выполнением социально значимых функций и необходимостью активной рыночной позиции.

Суммировав вышесказанное, можно сделать вывод, что для управления учреждениями сферы культуры необходима специфическая модель управления, сочетающая в себе как рыночные, так и вне рыночные механизмы внешнего и внутреннего регулирования.

Рассмотрим несколько современных теорий управления в сфере культуры и искусства. Первая – эта теории производства общественных благ. Суть этой теории заключается в том, что специфика управления театрами связана с производством необходимых для индивидов благ, под которыми понимаются некоторые объекты, являющиеся достоянием всех членов общества в равной степени и возможности. Ключевым положением является использование специальных технологий менеджмента, позволяющих транслировать культурные ценности и стимулировать потребление таких благ. К таким технологиям можно отнести некоторые инструменты социального маркетинга и социального управления [3].

Отмечая важность практического применения специальных управленческих технологий во внутреннем поле, нужно акцентировать внимание и на ряде внешних факторов, которые могут оказать существен-

ное влияние на деятельность театров. К таким факторам относится национальный менталитет и национальный характер. Кроме того, важное значение имеют сдерживающие факторы, влияющую на культурную политику [2].

В контексте влияния актуальной является теория внешнего контроля со стороны стейкхолдеров. Такой контроль должен идентифицировать социальную значимость театров, стейкхолдеры – это незакрепленные государственные структуры, а внешние независимые фонды, союзы, группы по интересам. Актуальной является идея создания на базе учреждения попечительского или экспертного совета, который бы принимал участие в управлении учреждением, планировании культурной политики. В такой совет должны входить лояльно настроенные по отношению к учреждению лица, имеющие определенный статус в обществе.

На практике данная теория может столкнуться с рядом сложностей, но контроль как необходимая единица системы управления театрами на макросоциологическом уровне является обязательной составляющей, поэтому центральным звеном в этом процессе является государство. Это положение воплощается в этой теории невыполненного контракта. Эта теория основана на следующем предположении – если государство или другие органы не осуществляют контроль за театральными учреждениями, то последние могут не в полной мере осуществлять свои функции. Театры могут завышать цены, предлагать зрителям некачественные культурные продукты. Здесь на первый план выходит государство, которое должно регулировать все управленческие процессы в учреждении [1]

Рассматривая роль государства в системе менеджмента современных театров, необходимо отметить диссертационное исследование Фо-

кина А.И., посвященное системному анализу взаимоотношений театра и органов государственной власти. Данный автор выделяет три направления взаимодействия государства и театров: законодательное, экономическое и кадровое [4]. В контексте первого направления, необходимо отметить, что вследствие сосредоточения театров на собственных проблемах и отсутствия интеграционных связей, наблюдается процесс запоздалой реакции на законодательные решения, способные повлиять на деятельность учреждений в негативном аспекте. Второе направление взаимодействия актуализирует проектный подход к менеджменту современных театров. Третье направление является наиболее проблемным и требует применение особых технологий менеджмента, позволяющих решить текущие проблемы.

Подводя итоги, отметим, что театры представляют собой особый кластер, требующие применение специфических инструментов менеджмента. В связи с чем, интересной является точка зрения, согласно которой для управления театрами необходимо использовать особые технологии, а именно инструменты арт-менеджмента, который находится между теоретической структурой управления и социальным сектором.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Пашаева М.Р. Роль государства в системе управленческой культуры учреждений культуры и искусства // Сборник III Международной научно-практической конференции «Инновационная наука и современное общество». – Уфа, 2014. – С. 141-143.*
- 2. Пашаева М.Р. Сдерживающие культурные факторы: на примере молодого поколения г. Новосибирска // Вестник НГУЭУ. – 2014. - № 2. – С. 183-188.*
- 3. Фокин А.И. Русский драматический театр в условиях государственного протекционизма (системный анализ взаимодействия театра и государственной власти): автореф. дис. ... кандидата искусствоведения. – Москва, 2013. – 28 с.*
- 4. Щемелева И.И. Социальные технологии управления социальной активностью студенческой молодежи // Вопросы управления. – 2016. – № 4 (22). – С. 86-92.*

**ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Бабичева Алефтина Викторовна,

преподаватель математики,

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,

г. Камышин

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность и необходимость использования современных педагогической технологий при обучении математике. Достижение качественных результатов обучения достигается за счет многообразия применяемых педагогических технологий в преподавании. При разработке элементов учебного занятия по математике, демонстрируется возможный синтез педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогическая технология, математика, продуктивное использование технологий, прогнозирование результатов.

Одной из целей современного математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Для такого предмета, как математика, важно не абстрактное знание формул, определений, доказательств, а прежде всего связь с жизнью, практическая направленность знаний, полученных на уроках. Приоритетом для педагога является ориентация на развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности, формирование ключевых компетенций, сохранение здоровья обучающихся. Достижению данных

целей способствует использование новых образовательных технологий, а именно: проблемно-поисковых, деятельностных, направленных на создание проблемы и ситуации поиска, стимулирующих самостоятельное мышление обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- технологии развития критического мышления, являющейся личностно-ориентированной и позволяющей решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих;

- информационно-коммуникативных, делающих процесс обучения более качественным, увлекательным за счёт мультимедийных возможностей, представляя учебный материал более понятным, наглядным для обучающихся;

- здоровьесберегающих технологий, сохраняющих здоровье обучающихся во время учебного процесса и формирующих навыки здорового образа жизни и др.

Продуктивное использование новых образовательных технологий с одной стороны показывают уровень подготовленности к профессиональной деятельности преподавателя. С другой - полученные результаты показывают, насколько учтены индивидуальные особенности обучающихся, их приоритеты и интересы. Преподаватель должен обладать современными приемами образования, методами психолого-педагогической диагностики, средствами самостоятельного моделирования процесса в условиях практической деятельности.

Применение современных образовательных технологий должно прослеживаться не только при изучении полного курса дисциплины, раздела, или темы, но и одного учебного занятия. Например, при разработке и проведении учебного занятия по теме «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции», которое изучается в разделе «Начала математического анализа» и является

частью темы «Первообразная, возможно использование широкого спектра образовательных технологий, обширной группы методов и приемов организации педагогического процесса.

Структурными элементами данного занятия могут являться:

- компьютерное тестирование, направленное как на повторение опорных теоретических знаний, так и актуализацию основных практических умений вычисления табличных неопределенных интегралов несложными методами;

- решение примеров на ИД с целью проверки первичного понимания геометрического смысла определенного интеграла;

- уровневая проверочная работа первичных практических умений вычисления определенных интегралов, позволяющая обучающимся дифференцированно подходить к выполнению заданий и осуществлению самоконтроля результатов;

- защита мини-проектов дифференцированными группами на этапе освоения нового материала, при формировании у обучающихся понятия криволинейной трапеции и знакомстве с видами плоских фигур;

- пошаговое вычисление площади криволинейной трапеции;

- создание проблемной ситуации путем домысливания примера с пропущенными частями решения;

- решение типовых задач применения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, что способствует формированию способности выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- презентация результата исследовательского проекта, создание алгоритма решения типовых задач по указанной теме в виде «Фиш-боун»;

- самостоятельная работа студентов, направленная на использование ресурсов сети Интернет, что способствует совершенствованию

навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами и повышает интерес к предмету.

Немаловажное значение имеет и умение прогнозировать результаты, то есть предварительно запланированная преподавателем система конкретных теоретических и практических знаний и умений, которые обучающийся должен усвоить за определенный промежуток времени, а также позитивные изменения его опыта, способствующие формированию компетенций.

Правильный выбор современных образовательных технологий с учетом предъявляемых к ним требований и внедрению их в практику обучения математике позволяет успешно решать сегодня основную дидактическую задачу в ФГОС нового поколения – учить всех обучающихся, добиваясь планируемых результатов обучения, обеспечивать формирование личности обучающегося

Бахтина Нина Емельяновна,

методист,

Черных Алена Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ детский сад «Белоснежка»,

с.п. Солнечный, Сургутский район

ТАК ВОТ ТЫ КАКОЙ, «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»...

Аннотация. С введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Цель взаимодействия педагогов и родителей: развитие интереса у родителей к познанию своего ребенка, содействие активному взаимо-

действию с ним, эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима: они главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Роль педагогов ДОУ – помочь родителям увидеть главное: «открыть в ребенке только его неповторимую грань и в этом искусство воспитания».

Ключевые слова: одаренность, ДОУ, ФГОС ДО, взаимодействие с семьей, индивидуализация

Текст статьи: В настоящий момент в системе дошкольного образования произошли большие перемены. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников был введен ФГОС дошкольного образования, утвержден СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г., введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ».

В связи с введением ФГОС ДО перед воспитателем детского сада стоит задача – способствовать развитию личности каждого ребенка. Федеральный государственный стандарт делает акцент, в том числе на индивидуальные потребности ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. В нашем учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Особое внимание уделяется построению системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, на создание условий для развития природных задатков и самореализации ребенка дошкольного возраста. Новые Феде-

ральные Государственные стандарты дошкольного образования расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству каждого воспитателя, которые руководят этим непростым процессом становления юных дарований. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими специалистами ДОУ, администрацией и обязательно с родителями. Ведь именно родители первыми сталкиваются с проблемами. Повышенная активность ребенка доставляет родителям массу неудобств: проблемы со сном (такие дети спят, как правило, значительно меньше обычных детей), с едой и т. д., делают жизнь родителей достаточно непростой. Затем начинаются трудности, связанные с повышенной познавательной активностью одаренного малыша. Такая активность имеет много неприятных последствий: сломанные телефоны и электроприборы, разобранные часы и швейные машинки — все, что попадает под руку одаренному ребенку, может стать предметом его не насыщаемого любопытства. Эта черта вызывает недовольствие родителей.

Задача детского сада сделать так, чтобы родительское открытие одаренности собственного ребенка рождало радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая может превратить самые важные для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

На первом этапе работы в данном направлении были проведены цикл мероприятий для педагогов, направленных на повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения одаренных

детей в ДОУ. На втором этапе была проведена диагностика выявления одаренности у воспитанников, анкетирование родителей, пополнена предметно - пространственная среда для детей с особыми способностями.

Важное место в ДОУ в работе с родителями занимают по-прежнему родительские собрания. В рамках реализации годовой задачи ДОУ «Создание условий для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей» на третьем этапе было проведено родительское собрание на тему «Так вот ты какой, «Одаренный ребенок»».

Тема родительского собрания: «Так вот ты какой, «Одаренный ребенок»».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития способностей и воспитания одаренных детей.

Участники: заведующий, воспитатели, методист, старший воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог, родители МБДОУ детский сад «Белоснежка».

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа:

- МО педагогов «Инклюзивное образование – новый подход к образованию».
- Педагогический совет «Поддержка разнообразия детства».
- Методический семинар «Одаренные дети и особенности работы с ними».
- Школа молодого специалиста. Практикум «Методика выявления одаренных детей».
- Выставка методической литературы «Одаренные дети – особенные дети».

- Итоговая выставка «Математический знайка».
- Выставка «Достижения моего ребенка».
- Консультация для педагогов «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности».
- Диагностика одаренности родителями воспитанников «Методика «Оценки склонностей ребенка родителями и воспитателями» (Сиротнюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ – Медиа, 2014) [2].
- Диагностика одаренности воспитанников педагогами «Опросник экспертной оценки одаренности» (Сиротнюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ – Медиа, 2014) [2].
- Разработка пригласительных билетов, на собрание от каждой группы, плакатов.
- Подготовка музыкального номера (музыкальный руководитель).
- Памятка родителям «Развивающие центры дополнительного образования г. Сургута и Сургутского района».

Оборудование: мультимедийная аппаратура, магнитофон, микрофон, цветочки для каждого родителя (для упражнения «Цветок счастья»).

План собрания:

1. Вступительное слово заведующего ДОУ.
2. Просмотр мультфильма «Так вот ты какой «Одаренный ребенок».
3. Доклад воспитателя с презентацией: «Развитие способностей детей» (из опыта работы).
4. Исполнение музыкального номера воспитанником старшей группы. Песня «Люблюка».
5. Доклад социального педагога с презентацией: «Развивающие центры в помощь одарённому ребенку».

6. Рефлексия. Упражнение «Цветок счастья». Педагог - психолог.

7. Разное.

Родительское собрание на тему

«Так вот ты какой, «Одаренный ребенок»

1. Вступительное слово заведующего ДОУ.

- Родители и педагоги детского сада - воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда мы станем союзниками. Глубоко уважая родительский труд, понимаешь, что в воспитании своего ребёнка каждый из родителей – творец. Хотелось бы сегодня вместе найти ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, чтобы у вас появилась уверенность в ваших действиях и поступках по отношению к своим детям. У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка. В.А. Сухомлинский. Хорошо ли знаем мы своего ребенка? Конечно. Ответит почти каждый родитель. Польский педагог Галина Филипчук в своей книге для родителей «Знаете ли вы своего ребенка» отвечает так: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежурируем у их постели, когда они болеют. Может ли кто – ни будь знать своего ребенка лучше, его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» Каждая мать, каждый отец в определенной степени знают своего ребенка и могут охарактеризовать его. Однако не всегда учтены все особенности ребенка. Родителям, занятым своей профессиональной деятельностью, по-

глошным многочисленными обязанностями, порой не хватает времени систематически наблюдать за своими детьми, задумываться об их физических и психических особенностях, глубоко изучать проблемы их развития. На серьезные размышления многих родителей наталкивает в основном необходимость принять то или иное решение, касающееся ребенка. Ситуации, требующие принять решение, время от времени возникают в каждой семье. [3] Многие из вас тоже искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Так знаем ли мы своего ребенка?». Об это и поговорим.

2. Методист. «Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться» А. Бебель. Для размышления, погружения в тему собрания предлагаем просмотр мультфильма «Так вот ты какой «Одаренный ребенок»» [1].

Старший воспитатель. Самостоятельно ребенок в этом возрасте не может воплотить свои мечты, способности, раскрыть тот потенциал, который дала ему природа, здесь необходима помощь взрослых: родителей и педагогов. «Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие нити ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». В.А. Сухомлинский.

3. Воспитатель. Доклад с презентацией: «Развитие способностей детей» (из опыта работы). Если в группе есть ребенок, который заметно отличается от других детей, если он задает много вопросов, проявляет интерес к окружающему, успешен в деятельности, знает больше чем его

сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел его сформулировать, если ребенок приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает разные истории, строит необыкновенные постройки, экспериментирует, то, возможно, этот ребенок - одаренный. С таким ребенком интересно работать.

Методист. Таланты, способности детей, конечно же, замечают все педагоги детского сада. Музыкальный руководитель представляет вниманию родителей музыкальный номер в исполнении обучающейся старшей группы «Полянка». Песня «Люблюка».

Старший воспитатель. Деятельность педагогов важна, но важнее детям поддержка родителей. Никто, кроме родителей не может ему помочь организовать деятельность по интересам. Только внимательный глаз родителей, их чуткое сердце может определить, какие способности нужно развивать в ребенке. Здесь на помощь могут прийти множество секций, творческих центров и школ дополнительного образования.

4. Социальный педагог. Доклад с презентацией: «Развивающие центры в помощь одарённому ребенку». Социальный педагог представляет центры дополнительного образования города Сургута и Сургутского района, где родители могут дать детям дополнительное образование. В каждом человеке есть что-то особенное, отличное от других. Это называется индивидуальностью. Развивая индивидуальные способности ребенка нужно помнить о главном: о здоровье детей.

Методист. В холле детского сада родители могут ознакомиться с выставкой «Достижения моего ребенка». Девизом к этой выставке служат слова: «Понять, заинтересовать и удивить». Спасибо большое всем участникам выставки за активное участие в жизни своего ребенка. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Вы – главные «проекти-

ровщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

Старший воспитатель. Да, в этом нет ничего сложного, нужно просто понять и принять желания и возможности своих детей, и осуществить вместе с ними их мечты!

5. Педагог – психолог. Рефлексия. Упражнение «Цветок счастья».

В основе слова «Одаренность» лежит «дар». Если есть дар, значит должен быть даритель? Даритель! Какое красивое слово! Даритель – это человек, который дарит, одаривает, чем-то делиться. Кто может быть дарителем? Педагоги и, конечно, родители [5].

Если родитель - даритель, то что мы можем «подарить» ребенку, чем поделиться? Что конкретно можем сделать, чтобы поддержать развитие его способностей?

Это цветок счастья. В сердцевине напишите имя своего ребенка. А на лепестках то, чем вы можете его одарить. Какие свои способности вы можете передать своему ребенку, какие его задатки развить.

Пусть этот цветок будет путеводителем и как сказал Сухомлинский Василий Александрович «Воспитание заключается в том, чтобы умело, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысяч граней, найти ту, которая, если ее, как алмаз, шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье. Открыть в каждом человеке только его неповторимую грань и в этом искусство воспитания».

6. «Разное»

На этом наше родительское собрание заканчивается. Цветок счастья мы вам подарим, а содержанием вы его наполните сами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Мультфильм «Так вот ты какой «Одаренный ребенок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gNv1Yhre4ak>*
- 2. Сиротнюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ – Медиа, 2014 [электронный ресурс]. – Режим доступа:*

https://books.google.ru/books?id=NWXiAwAAQBAJ&pg=PA11&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

3. Филипчук Г. Книга для родителей. «Знаете ли вы своего ребенка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn---gtbdmbef1bdk.xn--90ais/vospitanie-detej/68-znaete-li-vy-svoego-rebenka>

4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзия или реальность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://suncitylife.by/2017/10/02/odarennyj-rebyonok-illyuziya-i-realnost/>

5. <http://www.maam.ru/detskijasad/delovaja-igra-dlja-pedagogov-rabota-s-odarennyimi-detmi.html>

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор, МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района, г. Казань;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора, МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района, г. Казань

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье отражён опыт реализации воспитательной системы по созданию условий для личностного становления, самоопределения учащихся.

Представлены результаты мониторинговых исследований личностного развития учащихся и развития детского творческого коллектива с помощью различных психодиагностических методик.

Ключевые слова: личностная направленность, персонализация, воспитательная система, психодиагностика, мотивация, самооценка, личностный рост

Личностная направленность – это фундаментальное свойство современного образования, оно обращено к человеку как субъекту познания и преобразования истории, культуры, собственной жизни. Личностно-ориентированное образование предполагает поворот к личности, к её индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциалу [1, с. 135].

В концепции развития дополнительного образования детей ведущим трендом развития образования в XXI веке определена персонализация дополнительного образования.

Процесс персонализации является этапом личностного становления учащихся в условиях дополнительного образования, в ходе которого, с одной стороны, происходит понимание ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, с другой стороны, происходит самоопределение и раскрытие личностного потенциала.

Условием персонализации образовательного процесса является диалогизация отношений педагогов и учащихся, позволяющая выявить трудности и проблемы каждого ребёнка и выработать способы их решения [2, с.26].

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (ЦВР) в своём развитии стремится приобрести своё лицо, создать Воспитательную систему, в которой ребёнок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему комфортно, когда он имеет возможность самостроительства, когда учреждение решает главную задачу педагогики – воспитание. В Воспитательной системе учреждения определена цель – создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, самоопределение творческой личности учащегося в различных видах жизнедеятельности.

Приоритетной в воспитательной деятельности становится фасилитаторская деятельность педагога, психолого-педагогическая поддержка, формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим актуализируется задача психолого-педагогической поддержки личностного становления и самоопределения (самосознание, самообразование, самореализация) учащихся.

В ЦВР в течение многих лет проводятся мониторинговые исследования личностного развития и развития детского творческого коллектива с использованием различных психодиагностических средств и методов, в том числе методов развивающей диагностики, способствующей развитию «Я-концепции», личностному становлению.

Психодиагностические результаты являются отражением и фиксацией конкретных особенностей индивидуальности человека или группы. Точность и прогностичность результатов зависит от степени открытости в ходе диагностики. Поэтому в диагностических исследованиях нами соблюдаются такие принципы как конфиденциальность, добровольность и индивидуальный подход. Чаще всего нами используются личностные, проективные тесты и тесты способностей.

Формирование и развитие положительной мотивации обучения в ЦВР является одним из средств личностного самоопределения учащихся. С этой целью в исследовании использовалась «Методика изучения мотивов» А.А. Реана и В.А. Якунина. В исследовании мотивов приняли участие 100 учащихся 7-9 лет. По результатам проведенного исследования выделяется группа мотивов:

Биологические и социальные

Мотивы достижения: самоуважение, самоактуализации, стремления к результату – 82% опрошиваемых, мотивы стремление к самой дея-

тельности – 58%, избегание неудачи – 42%, личностные – 36%, общественно значимые – 64%.

По видам активности Общениа – 44%; Учения - 72%; Спортивные – 28%.

Самыми распространенными оказались мотивы достижения самоуважения, самоактуализации, стремление к результату, т.е. мотивы самоопределения (82%); общественно-значимые (64%) и мотивы обучения (познавательные) (72%).

Одной из задач Воспитательной системы является развитие «Я – концепции». Положительная «Я – концепция» определяется тремя факторами: твёрдой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости. На основании проведённой психодиагностики, мониторинга развития отношений и самооценки по методикам «Определение самооценки» (В.Т.Щур); «Как я веду себя», «Неоконченные предложения» сделаны выводы, что у большинства обучающихся развивается самоуважение, чувство собственного достоинства.

Самооценка черт характера, самоотношение были изучены с помощью модифицированной методики Дембо-Рубинштейна. В исследовании приняли участие учащиеся младшего школьного возраста первого и третьего годов обучения в отделе декоративно-прикладного творчества. На первом этапе выявлялись представления о нравственных качествах (с пояснениями педагога); на втором этапе — делалась самооценка по каждому качеству; на третьем этапе — предлагалось ответить на вопросы «Нравишься ли ты себе таким, какой ты есть?», «Хотел бы ты стать ещё лучше?». Полученные данные о высоте самооценки указывают на то, что наиболее высоко дети оценивают себя по дружелюбию, самостоятельности, находчивости. Интересно, что ощущение себя самостоятельным

возникает у многих детей (особенно третьего года обучения), что важно для развития самоопределения на качественно новом уровне. Повышенная самокритичность отмечается в отношении нравственных качеств, связанных с альтруизмом.

Таким образом, у учащихся третьего года обучения отмечается более высокая самооценка по отношению к учащимся первого года обучения. Причём все учащиеся не закрыты для самосовершенствования. На вопрос «Хотел бы ты стать ещё лучше?» «Да» ответили 86% учащихся третьего года обучения и 89% первого года обучения. Около 87% ответов учащихся третьего года обучения указывает на то, что они себе нравятся такими, какие они есть.

Эти данные свидетельствуют о высокой самооценке учащихся объединений декоративно-прикладного творчества, являющейся главным показателем личностного роста и результатом учебной и воспитательной деятельности педагогов по созданию условий для саморазвития и самоопределения творческой личности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено применялась к группе старших учащихся, посещавших объединение хореографии. На уровне 99% можно утверждать, что при обучении в Центре у всех участников эксперимента повысился статус внутри группы, и это произошло благодаря воспитанию у участников эксперимента приоритетных качеств социально-ориентированной личности.

Результаты проведённого опроса по самооценке личностных качеств старшеклассников объединений «Театральная студия «Эквадор», «Клуб «Лидер», «Клуб самодеятельной песни «Перекрёсток» свидетельствуют о положительной динамике личностных характеристик: общительность – 85% опрошенных, способность к полезной деятельности – 80%, активность – 72%, уверенность в себе – 65%, вежливость, внима-

тельность к другим людям – 62%, творческие способности – 60%, самостоятельность – 60%, физическое самочувствие – 93%.

Становление личности — сложный процесс взаимодействия интеллектуального и эмоционального развития. В последние годы всё больше внимания уделяется эмоциональному интеллекту, то есть способности осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы. Другими словами, эмоциональный интеллект – способность человека управлять самим собой и другими людьми. Он включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Исследования эмоционального интеллекта (EQ) учащихся ЦВР проводились по методике Д.В. Люсина, О.О. Марютиной, А.С. Степановой «Тест на эмоциональный интеллект». В тестировании приняли участие 100 учащихся.

В результате исследования были выявлены показатели по трём граням эмоциональной сферы: Отношение к себе: внутренний EQ или эмоции, направленные на понимание себя. Отношение к другим: социальный EQ или эмоции, направленные на понимание собеседников. Отношение к жизни: экзистенциальный EQ или эмоции, делающие жизнь более гармоничной.

Полученные данные высокого уровня по общему баллу EQ в динамике внесены в таблицу:

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

Объединение	EQ		
	2014г.	2015г.	2016г.
«Ансамбль гитаристов»	20,1	22,4	52,8
«Театральная студия «Эквадор»	50,4	60,1	70,2
«Цирковое ревю»	30,2	44,4	59,4

По результатам данного исследования можно сделать вывод о росте уровня эмоционального интеллекта обучающихся с возрастанием года обучения в объединениях ЦВР.

Личностный рост учащихся изучался с использованием методики П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Исследования проводились в течение трёх лет. В исследовании приняли участие 200 обучающихся 13-16 лет.

Мониторинговые исследования личностного роста учащихся за три года указывают на то, что:

- изначально 100% подростков проявляли устойчивое позитивное отношение к семье, труду, своему телесному «Я»;

- менее сформированными и устойчивыми оказались отношение к Отечеству (53,8% опрошенных), культуре (46,1%), к своему внутреннему миру (53,8%);

- за 3 года произошел значительный рост степени характера отношений подростков к таким ценностям как Отечество, Земля, мир, культура, отношение к человеку как таковому, человеку как другому, человеку как иному, к своему внутреннему миру, к своему духовному «Я»;

- сформированными и устойчивыми (100% опрошенных) стали отношения к таким ценностям как знания, человеку как таковому. Отсутствует устойчиво-негативное отношение ко всем ценностям;

- значительно выросло устойчиво-позитивное отношение к своему внутреннему «Я», т.е. выросла самооценка учащихся.

Это и является показателем личностного роста, являющимся главным критерием воспитательной деятельности, личностного самоопределения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания /Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Агенство «Издательский сервис», 2004. – 480с.
2. З.А.Каргина Методические рекомендации педагогическим работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей/ Бюллетень НО. – №1/43. – 2016. – 40с.

Верещагина Татьяна Юрьевна,

магистрантка 2 курса, САФУ имени М.В. Ломоносова,

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

г. Архангельск

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Данная статья раскрывает актуальность проблемы родительского образования и психолого-педагогического просвещения родителей. В ней представлена программа социально-педагогической помощи семье в воспитании детей.

Ключевые слова: родительское образование, психолого-педагогическое просвещение, ответственное родительство.

Проблемы родительского образования и психолого-педагогического просвещения родителей в современных условиях очень актуальна. Это подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья является одной из необходимых и основных ступеней бытия человека. Она представляет собой специальный социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором совершается физическое и духовное воспроизводство человека [2].

Под родительским образованием следует понимать обогащение знаний, установок и умений родителей, важных для воспитания и ухода за детьми, гармонизации детско-родительских отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей определяется, как юридические и нравственные нормы, конкретизирующие ответственность родителей перед государством и обществом [3].

По проблеме психолого-педагогического просвещения и образования родителей нами была разработана программа социально-педагогической помощи семье в воспитании детей «Школа ответственного родительства». В эту программу вошли мероприятия, направленные на повышение уровня компетентностей родителей в психолого-педагогической сфере, на повышение воспитательного потенциала и уровня ответственности родителей. Были использованы следующие формы работы с родителями: родительское собрание, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг, педагогический практикум, оформление информационных стендов, разработка памяток и папок – передвижек для родителей и др.

Цель программы: организация педагогического просвещения родителей, создание условий для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Основные задачи программы:

- содействовать увеличению обязательств родителей по обеспечению соответствующего уровня жизни и развития ребенка;
- поднимать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- подготовка родителей к роли первых педагогов;
- формирование духовно-нравственной культуры родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Программа включает в себя 10 мероприятий, которые равномерно распределены в течении года. Мероприятия программы, их цели и исполнители представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Система программных мероприятий

Мероприятие	Цель	Исполнители
1	2	4
Родительское собрание на тему «Школа ответственного родительства»	Познакомить родителей с понятием «ответственное родительство», рассказать о программе, предложить поучаствовать в ней, собрать информацию о проблемах, которые возникают в воспитании детей, провести диагностику родителей: - Диагностика воспитательного потенциала семьи дошкольника;	Социальный педагог, психолог

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

	<p>- Тест «Какие мы родители?»</p> <p>- Анкета для родителей «Воспитание в семье»</p> <p>- Тест - опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).</p>	
Родительское собрание «Знакомство с правовым навигатором»	Знакомство родителей с правовыми аспектами в образовании (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и т.д.)	Социальный педагог
Педагогический практикум «Наказания и поощрение в семье»	Осмысление опыта родителей по вопросам наказания и поощрения детей посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей в воспитательной деятельности.	Социальный педагог
Круглый стол на тему «Как играть с ребенком»	Обсуждение мнений родителей и педагогов дошкольного учреждения по поставленной проблеме с разных точек зрения.	Социальный педагог, психолог, педагоги
Тренинг для родителей «Индивидуальный подход в образовательной организации и дома»	Решение вопросов воспитания детей, связанных с учетом особенностей ребенка и условий его жизнедеятельности, признание права ребенка «быть самим собой»	Социальный педагог, психолог
Вечер вопросов и ответов	Предоставление родителям информацию по интересующим их вопросам, ответы на которые дадут приглашенные специалисты (психолог, логопед, педиатр, учителя-предметники)	Социальный педагог
Конференция для родителей «Как услышать ребенка»	Выработка адекватных способов общения родителя с ребенком.	Социальный педагог
Тренинг взаимодействия родителей и де-	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие	Социальный педагог

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

тей «Учимся понимать друг друга»	эффективных навыков коммуникации с детьми.	гог, психолог
Родительское собрание на тему «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребенка»	Определить понятие «здоровый образ жизни» и его воздействие на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.	Социальный педагог

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Заключительное занятие по программе в форме «круглого стола»	Обобщение опыта семейного воспитания, раскрытие путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы.	Социальный педагог
Психолого-педагогические консультации	Оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации, повышение психологической и педагогической культуры родителей, расширение сознания, повышение ответственности.	Социальный педагог, психолог
Родительский комитет	Привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы образовательной организации (помощь в организации родительских собраний, праздников и др.)	Социальный педагог
Памятки «Знакомство с правовым навигатором»; «Правила семейного воспитания»; «Грипп и ОРЗ»; «Родителям о режиме дня» и др.	Познакомить, дать рекомендации и советы родителям по определенной тематике, кратко предоставить информацию, которая может пригодиться им при взаимодействии с ребенком.	Социальный педагог
Папки - передвижки	Ознакомить родителей с содержанием папок,	Социаль-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

для родителей: «Не- послушный ребенок»; «Можно или нет нака- зывать ребенка» и др.	провести беседу о прочитанном, ответить на вопросы, возникшие вследствие знакомства с этим материалом, выслушать предложения и т.д.	ный педа- гог
Информационные стенды: «Что нужно знать взрослым об особенностях поведе- ния ребенка различ- ного возраста»; «10 правил. Как научить ребенка слушаться»; «Организация сво- бодного времени ре- бенка» и др.	Информирование, донесение важной информа- ции, просвещение родителей в различных направлениях и особенностях воспитания де- тей.	Социаль- ный педа- гог

Основным критерием результативности внедрения программы являются позитивные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются [1]:

а) рост активности родителей в делах ребенка:

1) постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;

2) постепенное повышение числа родителей, которые желают пройти обучение по Программе;

3) постепенное увеличение количества родителей, которые принимают участие в мероприятиях образовательного учреждения;

4) постепенный рост числа обращений родителей за советами и консультациями к психологу, социальному педагогу;

б) увеличение общественной активности родителей:

1) инициирование родителями мер по углублению профилактической работы и участие в реализации этих мер;

в) повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

1) постепенное повышение количества детей, которые постоянно заняты в сфере дополнительного образования;

2) постепенный рост количества родителей, которые планируют и организуют каникулярное время своих детей.

После реализации мероприятий нами была проведена повторная диагностика родителей с целью проверки эффективности разработанных и реализованных нами мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2016. – №3. – Т. 2. – 146 с.*
- 2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>*
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>*

Власенко Александр Тельманович,

педагог дополнительного образования,

МАОУ «Средняя школа № 14»,

г. Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА «ЛЮДИ ДОЖДЯ»

Аннотация. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, дополнительному образова-

нию школьников уделено особое внимание. Одной из важных педагогических задач Федерального государственного стандарта является повышение общекультурного уровня обучающегося через передачу культурного опыта поколений, поэтому образование и воспитание должны идти только через совместную деятельность педагога и учащегося, где в свою очередь формируются духовно - нравственные ценности личности учащегося.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В широком значении универсальные учебные действия – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия – это синтез действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ключевые слова. Универсальные учебные действия, действие, образовательная деятельность, формотворчество, создавать, творчество, театральная педагогика.

В последнее время появилось большое количество разработок на тему выявления социальной значимости формирования универсальных учебных действий в области образования. Особую роль приобретает значимость выявления универсальных учебных действий в системе дополнительного образования. Дополнительное образование является сложной педагогической системой. Ее результативность функционирования зависит от множества факторов, но главным образом от педагогического мастерства преподавателя. Совершенствование педагогического мастерства учителя является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях модернизации российского образования.

В педагогической литературе выделяют основные элементы педагогического мастерства, такие как ценности, идеалы, профессиональное знание предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии и прочее. Но все эти элементы педагогического мастерства возможно только, в процессе саморазвития личности преподавателя, происходящего на основе самообразования и самовоспитания.

Самообразование педагога – это целенаправленная, систематическая, самоуправляемая познавательная и практическая деятельность, необходимая для решения проблем, возникающих в процессе введения урока, которая осуществляется через внутренние добровольные побуждения на основе сформировавшихся мотивов деятельности. Обнаруживая противоречия между необходимым и реальным запасом своих знаний, недостаточную эффективность используемых форм и методов работ, педагог приходит к необходимости переосмысления и в известной мере реформирования профессиональных знаний. Самообразование педагога влияет не только на формирование его профессиональных

умений, а также на формирование его профессиональной позиции, на его отношение к своей педагогической деятельности, формирует характер, развивает интеллект. Самообразовательная деятельность – это самостоятельная познавательная деятельность по приобретению знаний из различных источников информации, систематизации и обобщению этих знаний.

В своей работе я рассматриваю универсальные учебные действия в условиях дополнительного образования, а также деятельность педагога мастера в условиях работы школьного театра «Люди дождя».

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, изученные в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л.И. Божович, А.К. Марковой, Я.А. Пономарева, А.Л. Венгера, Б.Д. Эльконина, Г.А. Цукерман и др. (2. С.8)

В условиях организации педагогом учебной деятельности на уроке и в результате самоанализа педагогического мастерства в системе дополнительного образования можно выделить основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование), регулятивные (целеобразование, планирование, оценка, прогнозирование), познавательные (логические и знаково-символические), а также коммуникативные.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения

компетентностями, способностью анализировать окружающий мир, обучению, сотрудничеству, самообразованию и к саморазвитию. 2 с.6

Такие объективные факторы, как отсутствие жестких образовательных стандартов в системе дополнительного образования и заинтересованность педагога в том, чтобы учащийся посещал занятия вне прямой зависимости от академических успехов, может определять следующие особенности дополнительного образования:

- креативность жизнедеятельности детских объединений;
- дифференциация образовательной деятельности:
- индивидуализация образовательной деятельности (реагирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания образования);
- обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации учащегося;
- стремление создать подлинный диалоговый характер взаимоотношений между педагогом и учащимися.

Не смотря на эту выраженную концепцию модели особенности дополнительного образования в отсутствии требовательных и обязательных методик, необходимо логически выделить и определить шаблон универсальных учебных действий в системе дополнительного образования.

На примере изучения и последующего анализа работы и условий обучения учащихся в школьном театре «Люди дождя» определим, насколько приемлемы и важны элементы универсальных учебных действий педагога.

Первым ключевым элементом универсального учебного действия при формировании школьного театра можно отнести личностное действие. Процесс самоопределения формируется педагогом на протяжении

всех этапов конструктивизации театра. Педагог помогает найти ответы на вопросы – кто я есть, как творческая образующая одной из звеньев коллектива, чего может добиться коллектив, в чем индивидуальное предназначение каждого учащегося занимающегося в театре. Эти потребности самоопределения коллектива связаны с поиском смысла формирования и существования на сегодняшний день. Обуславливает актуализацию школьного театра, проявление мотивации у учащихся к творческой деятельности, тем самым выражая их самоопределение в данном коллективе.

Самоопределение - процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах места и времени, основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Порождение новых целей в творческой деятельности учащегося при создании качественно нового, никогда ранее не существовавшего, при формировании нестандартного мышления взаимосвязей элементов. Проявление творческих способностей учащимися в коллективе варьируют от крупных и ярких талантов до скромных и малозаметных, но при этом творческий процесс одинаков для всех кто занимается в школьном театре «Люди дождя». Разница прослеживается только в конкретном материале воплощения режиссерского замысла учащимися на сцене, масштабах достижений их общественной значимости.

При традиционных формах обучения учащихся, приобретает некоторую семиотическую значимость при воспроизведении режиссерской концепции в деятельности как учащийся – актер-исполнитель. Однако учащийся не принимает участия в полноценном творческом поиске пути решения поставленной проблемы при выстраивании логической завершенности режиссерского замысла, следовательно, не приобретает и опыта такого поиска.

Учащиеся же только в отдельных случаях, на определённом уровне своего развития и в зависимости от организующей деятельности педагога могут создавать новые ценности. Поэтому применительно к процессу обучения творчество следует определить как форму деятельности учащегося, направленную на созидание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, то есть важных для формирования личности как общественного субъекта.

Регулятивными универсальными умениями учащихся в театре «Люди дождя» выражается в «способности справляться с жизненными задачами; контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры». Развитие регулятивных функций связано с формированием произвольного поведения [3, с. 113].

В процессе наблюдения за образовательной деятельностью учащихся в данном творческом коллективе наблюдается сформированность у учащегося регуляции своей деятельности:

1. запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
2. планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
3. предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
4. начинать и заканчивать действие в нужный момент;
5. тормозить ненужные реакции.

Это позволило получить первые сведения об умении каждого учащегося осуществлять целеполагание, контролировать свои действия и оценивать их. Анализ полученных результатов показывает, что

уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников достаточно разнообразен.

В ходе творческой деятельности у учащегося в театре «Люди дождя» происходит усвоение познавательных действий. Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся, на определение ступени образовательного процесса при занятиях в театре.

В эти ступени можно включить следующие элементы продуктивной деятельности учащихся в школьном театре «Люди дождя»:

- правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами режиссера;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений;

- выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных упражнений;

- использовать в своей театральной деятельности базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами театральной среды;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов при постановке спектакля;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Содержание и способы коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности в театре определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе и к партнеру на сценической площадке, к чувству партнерства.

Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативного компонента.

Особое место в формировании универсальных учебных действий на занятии школьного театра «Люди дождя» хотелось бы отвести театральной деятельности как одной из форм групповой деятельности учащихся. Учащиеся с удовольствием инсценируют инсценировки, самостоятельно создают декорации, костюмы. Важнейшую роль в формировании универсальных учебных действий играет работа с текстом, а самым важным работа с телом, как основной инструмент выражения мысли и действия актера при игре в спектаклях. Полноценное овладение и освобождение от мышечных зажимов – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и жеста. В деятельности пластической выразительности актера на сцене участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление учащимся того что он пытается выразить мысль режиссерского замысла в спектаклях.

Педагог воспринимает учащегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного творческого процесса, где ключевым будет являться организация взаимодействия, диалога. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Учащейся свободно пользуется помощью педагога или одноклассников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регуля-

тивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.

Желание овладеть навыками выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимся предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Концепция развития театрального объединения в условиях новых стандартов универсальных учебных действий имеет три основные части:

1. Концепция социализации в области театрального искусства для детей и юношества. Именно в театре учащейся, подросток может обрести необходимые навыки для существования в мире людей (коммуникативность, активность, смелость, альтруистичность, гуманизм); взаимопонимание в среде сверстников и взрослых людей; арсенал необходимых любому культурному человеку знаний в области мировой культуры, искусства и культурологии.

2. Концепция воспитания духовно-нравственной личности отражена в словах К. С. Станиславского, который утверждал, что при помощи занятий театральным искусством мы сможем воспитывать не только великого актёра, но и, прежде всего, Человечного Человека. Именно театр способен сделать людей такими, какими они должны быть.

3. Концепция создания универсального театра путём совокупности всех выразительных средств, сочетающих в себе слово, жест, музыку, танец, вокал, декоративно-художественное оформление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Ковалева Г.С. *Планируемые результаты начального общего образования*. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
3. Осипова Н.В. *Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой*. – 2010. – № 10. – С. 26-33.
4. *Официальная терминология*. Академик.ру [Электронный ресурс] // URL: <http://official.academic.ru> (дата обращения 26.01.2016).
5. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова*. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

Гаврилова Эльмира Табрисовна,

педагог дополнительного образования,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,

г. Казань,

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,

г. Казань

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов дополнительного образования в психолого-педагогическом сопровождении личностного развития учащихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Самоделкины». Авторы раскрывают влияние используемых методов сказкотерапии, куклотерапии, методов развивающей диагностики на раскрытие творческого потенциала личности,

приобретение навыков конструктивного взаимодействия, рефлексии и укрепление психического здоровья.

Ключевые слова: развитие личности, межличностная коммуникация, арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психическое здоровье, диагностика, рефлексия.

Фундаментальным свойством современного образования является личностная направленность. Личностно-ориентированное образование предполагает поворот к личности, его индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуально-творческому потенциалу [1, с.135].

Качественные личностные изменения очень важны для ребёнка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психическое здоровье или же нарушить его, и если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Система дополнительного образования в отличие от школ создает условия для апробации совершенно иных путей развития личности ребёнка. Образовательная деятельность выстраивается на идеях психолого-педагогической поддержки субъектности ребёнка, его саморазвития, самоопределения. Фасилитаторская деятельность педагога становится приоритетной в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Самоделкины» МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани, относящейся к художественной направленности декоративно-прикладного творчества.

Содержательными компонентами психолого-педагогической поддержки являются не только продвижение в обучении, но и поддержка деловой и межличностной коммуникации, физического и психического здоровья.

Отличительная особенность программы состоит в активном применении арт-терапевтических приёмов, сопровождающих образовательную деятельность. Арт-терапия в рамках реализации программы используется как метод развития творческого потенциала личности, как основа реализации потенциальных возможностей ребёнка младшего школьного возраста. На занятиях с детьми находят применение элементы изотерапии, лепкотерапии, куклотерапии и сказкотерапии, поскольку именно они наиболее близки восприятию детям. Использование данных техник позволяют развивать психические процессы ребенка, раскрывать его внутренний мир чувств и переживаний, преодолевать страхи, корректировать отношение к себе и миру, формировать умения сотрудничества в коллективе.

Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Развивающие занятия в программе составлены по разделам, каждый из которых помогает поддерживать позитивный настрой детей, вести беседу в той или иной ситуации, поступке и последствиях.

Работа выстраивается таким образом, что личность и характер ребенка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении не применяются негативные оценочные суждения. Акцент делается на продвижении ребенка в личностном росте посредством сравнения его с самим же собой. Практическая работа в рамках программы позволяет ребенку научиться фиксировать и анализировать свои чувства и чувства других людей.

Арт-терапия — это вид психотерапии, использующий искусство как терапевтический фактор, т.е. использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения [2, с.4]. Основное преимущество арт-

терапевтических методик в том, что искусство позволяет в скрытой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение благодаря тому, что творчество является одной из трансформирующих сил для преодоления страха, тревоги.

Основным методом, применяемым в реализации программы по развитию творческих способностей детей, является сказкотерапия и куклотерапия.

Сказка будит не только эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, но и является источником раскрытия и развития творческих способностей ребенка. Сказка влияет на душу и сердце ребенка, раскрывая его творческий потенциал.

Сказкотерапия — процесс активизации ресурсов, потенциала личности. Это еще и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные стороны личности, нечто нереализованное.

Куклотерапия – это метод лечения с помощью кукол. Возможности куклотерапии позволяют решить разные важные коррекционные задачи. Например, расширение возможностей самовыражения ребенка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция отношений в системе ребенок – родитель. Родители часто становятся соучастниками образовательного процесса.

Наилучший терапевтический эффект достигается, когда дети сами изготавливают куклу, придумывают историю, которой хотели бы поделиться с другими. Кроме того, изготовление кукол развивает творческие способности, мелкую моторику, внимание и т.д. Данное направление работы в дополнительной общеобразовательной программе «Самоделкины» реализуется в рамках укрепления психического здоровья ребенка и

выполняет психогигиенические (профилактические) и коррекционные функции.

Цикл психопрофилактических и развивающих занятий, относится к групповой арт-терапии, которая характеризуется наличием периодов погружения участников группы в свой собственный внутренний мир через индивидуальную изобразительную работу и периодов их тесного взаимодействия на этапе презентации и обсуждения работ. Так как занятия не имеют коррекционной направленности, проводились они с детьми, не входящими в группу риска; но это не значит, что в группе не было учащихся, имеющих проблемы эмоционального характера, что подтверждают данные проведенной психологической диагностики.

Нами был разработан цикл психопрофилактических и развивающих занятий, который включает в себя, помимо собственно развивающих, и диагностические занятия. В ходе диагностики были использованы тесты «Несуществующее животное», «Нарисуй историю» (Р. Сильвер).

Целью проведения диагностического занятия была оценка эмоционального состояния учащихся. Тест «Нарисуй историю» позволяет осуществить переход от привычного для детей изложения в вербальной форме к работе с образами. А изображения животных, сделанные детьми в тесте «Несуществующее животное», были потом использованы на занятии «Необычный зоопарк, или «Там, на неведомых дорожках следы невиданных зверей».

Результаты диагностики показали, что многие дети имеют проблемы в эмоциональной сфере, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. Поэтому целью данного цикла психопрофилактических и развивающих занятий явилось снятие эмоционального напряжения у детей через процесс изобразительного творчества.

Кроме того, данная психолого-педагогическая работа была направлена на создание у детей ощущения собственной значимости, активизацию их общения друг с другом, развитие чувственного восприятия, креативности и умения использовать познавательные ресурсы, связанные с изобразительным творчеством.

Объединение «Самоделкины» является территорией творчества, проявления и раскрытия себя каждым ребенком, где он делает свой выбор, свободно проявляет свою волю и эмоцию, раскрывается как личность.

Психолого-педагогическая поддержка, в которой нуждается растущий ребенок, является личностно-ориентированной и направлена на оптимизацию развивающей среды, в которой осуществляется его жизнедеятельность.

Применение методов арт-терапии в образовательном пространстве объединения «Самоделкины» способствует раскрытию творческого потенциала личности ребенка, приобретению навыков конструктивного взаимодействия, рефлексии и укреплению психического здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А.Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480с.*
- 2. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков /А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2014. – 200 с.*

Гребенникова Любовь Владимировна,

методист, преподаватель русского языка и литературы,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым

ПРОЕКТНЫЕ УРОКИ. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЯ

Аннотация. В данной статье определены некоторые подходы к решению проблемы перегрузки обучающихся через использование проектной технологии. Даны образцы проведения проектных уроков по русскому языку и литературе не только для реализации вышеназванной цели, но и для привития интереса к данным предметам через воспитательную составляющую процесса обучения.

Ключевые слова: проектный урок, мини-проект, схемы, этапы, ролевые игры.

Проблему перегрузки обучающихся в ходе работы над проектом может решить **проектный урок**. Это один из возможных способов. Ведь если проектная деятельность является образовательной технологией, то она должна быть применима на уроке. Исходя из того, что проектная технология основана на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, проведение проектных уроков возможно при изучении тем, которые они могут изучить самостоятельно.

Мини-проекты разрабатываются на одном уроке или сдвоенных уроках. С помощью мини-проектов возможно изучение целых тем.

Проектные уроки проводятся по следующим схемам:

1) На одном (вводном) уроке осуществляется формулирование проблемной ситуации, затем из проблемной ситуации формулируется проблема проекта. Исходя из проблемы, ставятся цель проекта (предполага-

емый результат) и задачи по достижению цели (планирование деятельности). Собственно, это и есть проектирование, которому посвящается вводный урок. Работа по осуществлению проекта проводится во внеурочное время в качестве опережающего задания. На заключительном уроке проходят презентации разработанных проектов.

2) Если обучающиеся настолько подготовлены, что могут самостоятельно сформулировать проблемную ситуацию, проблему, цель и задачи проекта, то на уроке может быть проведена только их презентация. Все остальные этапы работы над проектом проходят во внеурочное время в качестве опережающего домашнего задания. Преподаватель только консультирует проектные группы.

3) Все этапы работы над проектом осуществляются обычно на сдвоенном уроке.

Безусловно, не каждый урок может и должен быть проектным. Но и на обычном уроке можно сформировать отдельные проектные умения. Содержание учебного материала позволяет один урок посвящать умению анализировать проблемную ситуацию, другой – формулировать проблему, третий – ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

Применение метода проектов на уроках русского языка, в первую очередь, имеет цель – повышение практической направленности их содержания.

Формы осуществления проблемно-мотивационной среды на уроке

1. Беседа
2. Дискуссия
3. «Мозговой штурм»
4. Самостоятельная работа
5. Круглый стол
6. Консультации
7. Семинар
8. Ролевая игра

Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными **формами: беседой, дискуссией, «мозговым штурмом», самостоятельной работой, организацией круглого стола, консультацией, семинаром, ролевыми играми.**

Предлагаю вашему вниманию творческий проект по русскому языку **«Колледж – наш второй дом».**

Творческий проект «Колледж – наш второй дом»

Творческий проект направлен на развитие творческих способностей и формирование умений анализировать и решать проблемы, что является необходимым условием для развития и социализации обучающихся в 21 веке. Тема проекта соответствует ФГОС общего среднего образования

и включает в себя следующие темы:

Тема проекта по ФГОС

1. Зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения.
2. Основные требования к речи.
3. Типы норм.

– зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения;

– основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;

– типы норм (орфографические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Конечным продуктом деятельности участников проекта может быть рекламная мультимедийная презентация о колледже, буклеты.

В ходе работы над проектом обучающиеся приобретут следующие умения и качества: коммуникативные умения, умения работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, способность действовать в интересах сообщества.

Вопросы, направляющие проект

1. Основополагающие
2. Проблемные
3. Учебные

Вопросы, направляющие проект

1. Основополагающие вопросы

- является ли реклама одним из жанров публицистики?
- нужна ли колледжу реклама?

2. Проблемные вопросы

- зачем колледжу реклама?
- какие вопросы о колледже представляют интерес с точки зрения рекламы?

- какие способы лучше использовать для рекламы колледжа?

3. Учебные вопросы

- что такое реклама?
- какие особенности имеет реклама?
- в чем состоит отличие рекламы от простой информации?

Визитная карточка творческого проекта

№ п/п	Параметры характеристики проекта	Характеристика
1	Тема проекта	Колледж – наш второй дом
2	Дидактические цели	Формирование умения создавать тексты разных жанров публицистического стиля.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

		Стимулирование речемыслительной деятельности обучающихся. Осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации. Воспитание положительного отношения к учению.
3	Компетентности, которые формирует проект	В сфере самостоятельной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. В сфере культурной деятельности.
4	Тема рабочей программы, соответствующая теме проекта	Жанры публицистического стиля
5	По участию в разработке	Групповой
6	По времени исполнения	Долгосрочный
7	Возраст обучающихся, на которых рассчитан проект	Обучающиеся 1-го курса
8	Предметные области, в рамках которых проводится проект	Русский язык Литература Информатика
9	Система оценки деятельности обучающихся	Оценка руководителя проекта Взаимооценка участников проекта
10	Оформление результата проекта	Творческие работы (сочинения о колледже в публицистическом стиле). Рекламная мультимедийная презентация о колледже. Буклеты.

Или второй образец мини-проекта по русскому языку «Особенности языка рекламы», конечный продукт которого – **презентация**.

Литература как учебный предмет – также замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Преподаватели-словесники ча-

сто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди обучающихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Урок литературы – это не монолог, это диалог потенциальных творческих возможностей обучающегося и преподавателя, которые должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами. Продуктом проектной деятельности могут стать статьи реферативного характера, сочинения по личным впечатлениям, а также творческие проекты. Творческий проект является продолжением урока литературы. Он развивает его тему, раздвигает его границы и выводит обучающегося на новый уровень читательской компетентности. Слово преподавателя литературы – главный его инструмент.

В ходе изучения темы о Великой Отечественной войне можно создать творческий проект «История моей семьи в истории моей Родины».

Творческий проект
«История моей семьи в истории
моей Родины»

Проблема
Почему?
Что делать?
Как?
Что получить?
Конечный продукт – баннер, слайд-шоу и т.д.

Проблема. Мы плохо знаем свою родословную, историю своей семьи, своих предков.

Почему? Не интересуемся.

Не сохранилось достаточно сведений.

Отсутствуют семейные традиции.

Родители тоже плохо знают историю своей семьи.

Что делать? Изучить историю семьи.

Как? Узнать у родителей, бабушек, дедушек, родственников сведения о семье.

Изучить документы, семейные реликвии, фотографии.

Что получить? Исследовательскую работу.

Познавательное значение (знания об истории семьи, предках).

Воспитательное значение (патриотическое, нравственно-духовное).

Развивающее (коммуникативная, информационная компетентность).

На уроках литературы мини-проекты решают не только задачу «добывания знаний» обучающимися, но и дают возможность более эффективно и целенаправленно воспитывать чувства.

Много можно говорить о проектных уроках, но хочу обратить ваше внимание на то, что 2018 год является знаменательной датой в культурной жизни России. 25 января исполнилось бы 80 лет великому русскому поэту Владимиру Высоцкому. Это имя и при жизни было легендой, а после смерти этим именем называют горные вершины, театры, корабли, планеты.

Владимир Семенович Высоцкий – советский поэт и автор – исполнитель песен, актер, автор прозаических произведений. Он сыграл десятки ролей в театре, в кинематографе. Актер Театра драмы и комедии на Таганке, созданного Юрием Любимовым в 1964 году, Владимир Высоцкий вошел в историю как автор-исполнитель своих песен.

Жизнь Владимира Высоцкого, короткая, но стремительная. Пересекла небосклон человеческих судеб сияющим метеоритом. Он много раз умирал, но вновь воскресал. Не умел жить и чувствовать вполсилы, он работал на износ. «Поющий нерв эпохи», – так называл Высоцкого поэт Е. Евтушенко.

В рамках программы изучению творчества В. Высоцкого отводится мало учебного времени, поэтому, участвуя в учебном проекте «Спасибо, что живой...», обучающиеся расширяют знания о жизни и творчестве этого выдающегося поэта, популярнейшего барда, обладающего замечательной харизмой. Реализуя данный проект, необходимо проследить эволюцию тем и образов в его поэзии, постараться определить, какое место и значение имело его творчество в литературном процессе 20 века. В итоге появится возможность понять, почему жизнь поэта и артиста сложилась именно так, а не иначе, откроется образец искренней дружбы, пример любви, непримиримости к несправедливости.

Учебный проект «Спасибо, что живой ...»

1. Содержание: литература, русский язык, ИКТ
2. Авторы: обучающиеся I курса
3. По участию в разработке: групповой
4. Цель проекта: открыть для себя книгу о поэте, барде, «голосом и словом которого кричит время!»
5. Задачи проекта:
 - познакомить обучающихся с жизнью и творчеством В.С. Высоцкого
 - определить роль и значение творчества поэта в литературном процессе 80-х годов
 - ознакомить обучающихся с таким понятием, как «авторская песня»
 - способствовать формированию навыков аналитического мышления и написания рецензии и эссе
 - воспитывать у обучающихся музыкально-эстетический вкус, патриотические чувства на примере поэтического и песенного творчества В. Высоцкого.
6. Итоговый продукт проекта: создание электронного сборника исследовательских эссе на тему «О чем бы я поговорил с В.Высоцким».

Содержание: литература, русский язык, информационные технологии.

Авторы проекта: обучающиеся 1-го курса.

По участию в разработке: групповой.

Цель проекта: открыть для себя книгу о поэте, барде, «голосом и словом которого кричит время!». Написать исследовательское эссе на тему «О чем бы я поговорил с В. Высоцким».

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с жизнью и творчеством В.С. Высоцкого

го;

– определить роль и значение творчества поэта в литературном процессе 80-х годов;

– ознакомить обучающихся с таким понятием, как «авторская песня»;

– способствовать формированию навыков аналитического мышления и написания рецензии и эссе;

– воспитывать у обучающихся музыкально-эстетический вкус, патриотические чувства на примере поэтического и песенного творчества В. Высоцкого.

Итоговый продукт проекта: создание электронного сборника исследовательских эссе на тему «О чем бы я поговорил с В. Высоцким».

Планируемые результаты

1. Личностные
2. Метапредметные
3. Предметные
4. Основополагающий вопрос
5. Проблемные вопросы
6. Учебные вопросы

Планируемые результаты

Личностные

- уважительно относиться к мнению других участников
- сотрудничать со сверстниками в процессе творческой и аналитической деятельности в блоге проекта

Метапредметные

- ставить и формулировать для себя задачи

IV Международная научно-практическая конференция

- делать выводы на основе изученного материала
- осуществлять самоконтроль, самооценку
- использовать ИКТ в своей деятельности

Предметные

- правильно писать рецензию, эссе
- понимать авторскую позицию
- формулировать собственное отношение к проблеме при написании эссе

Основополагающий вопрос:

- в чем сила, своеобразие и неповторимость В. Высоцкого?

Проблемные вопросы:

- кто такой истинный патриот своей страны?
- что такое философская песня?
- если бы В. Высоцкий был нашим современником, нашёл бы он для своих песен героев и сюжеты? Какие?
- умение дружить – это талант?
- почему Высоцкому легче спеть, чем рассказать?
- авторская песня – это песня «говорящая правду»?

Учебные вопросы:

- как писать рецензию?
- как написать исследовательское эссе?
- что нового открывают читателю стихи и песни В. Высоцкого?
- как выразить свою точку зрения с помощью аргументов?

Сроки проведения проекта:

1 этап: викторина «И это все о нем»

Цель: познакомиться с жизнью и творчеством Высоцкого, ответить на вопросы викторины, написать мини-сочинение-рассуждение на тему: «В чем сила, своеобразие и неповторимость В. Высоцкого?».

2 этап: «Если друг оказался вдруг...»

Цель: написать рецензию на воспоминания Р. Рождественского о В. Высоцком, создать презентацию на тему «Творческие встречи с В. Высоцким», разместить ее в Интернете.

3 этап: «Есть многое, о чем стоит писать»

Цель: написать исследовательское эссе на тему «О чем бы я поговорил с В. Высоцким»

4 этап: подведение итогов.

Проза В. Высоцкого

Повести: Венские каникулы.

Дельфины и психи.

Роман о девочках.

Черная свеча.

Рассказы: О жертвах вообще.

Об игре в шахматы.

О любителях приключений.

Опять дельфины.

Плоты.

Предлагаю вашему вниманию пример осуществления контроля за ходом подготовки проектов

Шаблон для составления отчёта о работе над проектом.

I. Введение

– Тема моего проекта ...

– Я выбрал эту тему, потому что ...

– Цель моей работы ...

– Проектным продуктом будет ...

– Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ...

– План моей работы (указать время выполнения и перечислить все

промежуточные этапы)

- Выбор темы и уточнение названия ...
- Сбор информации (где и как искал информацию) ...
- Изготовление продукта (что и как делал) ...

II. Основная часть

- Я начал свою работу с того, что ...
- Потом я приступил к ...
- Я завершил работу тем, что ...
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ...
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) ...
- План моей работы был нарушен, потому что ...
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так же ...
- Но всё же мне удалось достичь цели проекта, потому что ...

III. Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не всё из того, что было задумано, получилось, например ...
- Это произошло, потому что ...
- Если бы я начал работу заново, я бы ...
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ...
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ...
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал и о проблеме, над которой работал) ...

Интересные темы для проектных уроков по русскому языку:

- Сравнительный портрет слов: стыд и совесть, истина и правда.

– Неологизмы в творчестве С. Есенина.

– Проблемы экологии слова.

– О жаргонах и модных словечках.

Интересные темы для проектных уроков по литературе:

– Бог в русской литературе 20 века.

– Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы 20 века).

– «Какой же русский не любит быстрой езды? – автомобиль в русской литературе 20 века.

– Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала 21 века?

– «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).

– Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.

– «Мысль семейная» в современной литературе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся // Биология в школе. – 2006. – № 5.

2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – М.: Чистые пруды, 2006.

3. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 7.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АКТИ, 2005.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: АСАДЕМА, 2005.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

Еничева Ирина Валериевна,

концертмейстер,

Самойлова Марина Юрьевна,

педагог дополнительного образования,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр

дополнительного образования «Перспектива»,

г. Старый Оскол

ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ

С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Аннотация. Важно в дошкольном периоде использовать специально подобранные тренировочные упражнения, развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластичную выразительность движений. Это должно учитываться современной педагогикой на основе научных данных физиологии, психологии, музыкознания.

Дошкольный период является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического здоровья. В это время под влиянием воспитания и обучения происходит интенсивное развитие у детей всех познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи. Чем раньше ребенка начинают воспитывать и обучать, тем быстрее и эффективнее осуществляется его психическое развитие.

От рождения до «взрослости» ребенок проходит огромный путь, превращаясь из совершенно беспомощного существа в многогранную человеческую личность.

Проблема психического развития детей является одной из самых сложных проблем психологии и одной из центральных.

В дошкольном возрасте под влиянием воспитания происходит дальнейшее развитие психики ребенка.

Если опыт детей преддошкольного возраста ещё очень ограничен, то у ребёнка-дошкольника запас временных связей значительно возрастает. Под педагогическим воздействием окружающих они становятся богаче и разнообразнее по содержанию. Вместе с тем возрастает влияние прежнего опыта на последующее поведение ребёнка, а также на образование новых временных связей. Действия дошкольника приобретают более осмысленный характер. Они производятся с учётом ранее приобретённых знаний об окружающем.

Будучи очень впечатлительны, младшие дошкольники ещё не умеют систематически наблюдать окружающее. Часто они замечают в предмете лишь какую-либо яркую, бросающуюся в глаза деталь, опуская менее заметные его особенности. При большой силе и образности памяти они запоминают, главным образом, то, что непосредственно их заинтересовало, что вызвало у них эмоциональное переживание. Мышление носит ещё очень конкретный, образный характер. Дети легко улавливают внешнее сходство между предметами и явлениями, не умея ещё обнаружить их скрытые существенные особенности. Воображение ещё слабо развито. Действия детей в большинстве случаев носят непреднамеренный, произвольный характер. Чувства, несмотря на большую их живость, малоустойчивы и неглубоки по своему содержанию.

Важным для педагогики является вопрос о природе музыкальных способностей: представляют ли они собой врожденные свойства человека или развиваются в результате воздействия окружающей среды, обучения и воспитания.

Б.М. Теплов в своих работах дал анализ проблемы развития музыкальных способностей. Музыкальные способности, необходимые для

успешного осуществления музыкальной деятельности, по мнению Теплова, объединяются в понятие «музыкальность». А музыкальность, это «комплекс способностей, требующихся для занятий именно музыкальной деятельностью в отличие от всякой другой, но в то же время связанных с любым видом музыкальной деятельностью».

Значение музыкальности очень важно не только в эстетическом воспитании, но и в развитии психологической культуры человека. Включаясь в слова личности в целом, вызывая полноценное переживание музыкальных образов, музыкальность укрепляет эмоционально-волевой тонус человека, помогает ему овладеть очень важной для психологического развития формой активного эмоционально-творческого познания.

С развитием общей музыкальности у детей появляется эмоциональное отношение к музыке, совершенствуется слух, рождается творческое воображение. Переживания детей приобретают своеобразную эстетическую окрашенность.

Широкое распространение в начале 20 века во многих странах получила система ритмического воспитания, основанная швейцарским музыкантом педагогом Э. Жаком-Далькрозом. Его метод сводится к тому, чтобы, используя специально подобранные тренировочные упражнения, развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластичную выразительность движений. Эти положения заслуживают внимания и учитываются современной педагогикой, получая дальнейшую разработку на основе научных данных физиологии, психологии, музыкознания.

Художественный образ, развиваясь во времени, передается с помощью сочетания и чередования средств музыкальной выразительности. Движение также располагается во времени: изменяется его характер,

направление, разворачивается рисунок построения, чередуется индивидуальная и групповая его последовательность.

Таким образом, если в процессе музыкально-ритмической деятельности будет сформировано психическое сознание, это не пройдет бесследно для последующего развития познавательных процессов и общего духовного становления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М., Наука, 2003.

Колядко Светлана Витальевна,

доцент кафедры методики обучения иностранным языкам,

РГПУ им. А.И. Герцена,

г. Санкт-Петербург;

Благушина Екатерина Александровна,

аспирант,

РГПУ им. А.И. Герцена,

г. Санкт-Петербург

СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ "ГОТОВНОСТЬ"

СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ

Аннотация. В статье рассматривается круг вопросов, связанных с подготовкой старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Приводится компонентный состав готовности учащихся и раскрывается содержание каждого компонента.

Ключевые слова: готовность, ЕГЭ, иноязычная коммуникативная компетенция, тревожность, саморегуляция

Понятие «готовности» давно стало объектом научных интересов педагогики и психологии. В психолого-педагогических работах «готовность» понимается как особенное психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности (А.К. Макарова, В.А. Бодров); как синтез свойств личности, характеризующих ее пригодность к деятельности (А.А. Деркач); как многоуровневая структура личностных качеств, позволяющих осуществлять какую-либо деятельность (Н.Н. Дьяченко).

В психологии под готовностью понимается «активное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [3, с. 60]. Для готовности к действиям необходимы знания, умения, навыки, настроенность и решимость исполнять эти действия, то есть особенное личностное состояние как настрой — актуализация и адаптация способностей субъекта для успешных действий в представленной ситуации, внутренняя концентрация на определенном поведении при выполнении учебных и трудовых задач [3, с. 193].

С психологической точки зрения готовность не просто совокупность качеств личности, а определенная степень их сформированности: ценностных ориентаций, мотивов, волевых черт, теоретических знаний, обеспечивающих информационную компетентность, и практических умений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность есть результат целенаправленной подготовки, обеспечивающей длительную потенциальную готовность к определенному виду деятельности.

Анализ научной литературы позволил нам дать следующее определение: под готовностью старшеклассников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку мы понимаем интегральную характеристику личности старшеклассника, включающую взаимосвязанное единство необходимого и до-

статочного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, инструментальных знаний, а также позитивное отношение к данному виду деятельности.

Таким образом, мы считаем целесообразным выделить такие компоненты готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку, как: предметная, инструментальная и психологическая, включающая мотивационно-ценностную и эмоционально-волевыми составляющие.

При этом, всестороннее развитие каждого из указанных выше компонентов, их целостное единство выступает показателем высокого уровня готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ по французскому языку.

Предметная готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ по французскому языку в рамках нашего исследования представляет собой интегративное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанный комплекс лексико-грамматических знаний и навыков, позволяющий учащимся старшей школы успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ (раздела «Грамматика и лексика»). Таким образом, включает повторение, систематизацию и углубление знаний учащихся, совершенствование лексико-грамматических навыков, являющихся объектами контроля ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика». Под инструментальной готовностью мы понимаем владение старшеклассниками технологией сдачи экзамена. Психологическая готовность подразумевает способность старшеклассника адаптироваться к различным стрессовым воздействиям в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по иностранным языкам и включает в себя мотивационно-ценностную и эмоционально-волевыми составляющие.

Остановимся более подробно на вышеперечисленных видах готовности, единство которых составляет готовность старшеклассников к

сдаче ЕГЭ по иностранному языку. Начнем рассмотрение с психологической готовности.

Вступление в силу ЕГЭ для учащихся старшей школы явилось не просто еще одной дополнительной причиной стресса, но и основой в формировании тревожности в целом. Это объясняется особенностью процесса подготовки к экзамену, которая состоит в том, что помимо того, что серьезно увеличивается объем учебной нагрузки (интенсификация подготовки на уроках, занятия с репетитором, самостоятельная подготовка вне уроков и т. д.) увеличивается и психоэмоциональная нагрузка учащихся, которая объясняется несколькими факторами.

Во-первых, старшеклассники испытывают чувство тревоги и страх упустить шанс на самореализацию. Во-вторых, учителя и родители оказывают давление на школьников, накаляя стрессовую ситуацию, связанной с грядущим испытанием. В-третьих, можно сказать, что само по себе процедура единого государственного экзамена имеет стрессогенный характер:

- жесткие законодательные правила проведения ЕГЭ (запрет на мобильные телефоны, досмотр учеников перед экзаменом, распространение информации об ответственности за нарушение правил и пр.);

- пребывание в классе неизвестных учащимся людей (общественных наблюдателей, учащихся и преподавателей из других школ) и необычная обстановка повышают уровень тревожности, беспокойства, психофизиологического дискомфорта;

- отсутствие списка экзаменационных вопросов, придающих ученику определенную долю стабильности и уверенность в том, что непредвиденных вопросов быть не может;

– у тревожных, неуверенных в себе и собственных знаниях, учащихся наличие нескольких близких вариантов ответов в тесте способствует обострению напряжения, сомнению, панике и пр.

Итак, основываясь на выделенных факторах, рассмотрим компоненты мотивационно-ценностной составляющей психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ:

1) Осознанная саморегуляция. Под осознанной саморегуляцией мы, вслед за О. А. Конопкиным, понимаем системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижения принимаемых человеком целей [1, с.57].

Известно, что ученики с разным уровнем успеваемости и надежности действий отличаются по уровню развития осознанной саморегуляции учебной деятельности. Существует зависимость успешности сдачи экзамена от уровня развития осознанной саморегуляции учебной деятельности – учеником успешнее сдает экзамен, чем ниже у него уровень беспокойства и выше уровень развития осознанной саморегуляции учебной деятельности; при этом особую роль играют регуляторно-личностные свойства, в частности надежность саморегуляции.

Мы уже отмечали, что процесс сдачи ЕГЭ для учащихся – это новые, непривычные и напряженные условия, в которых, соответственно, у ученика не всегда в полной мере получается проявить свои компетентность и умственный потенциал. Из этого следует, что у учащегося должен быть сформирован такой уровень надежности учебных действий, который позволил бы ему получить баллы, не ниже уровня его иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной при обучении.

В нашей работе под психологической надежностью человека мы, вслед за В.И. Моросановой, Е.В. Филипповой и Т.Г. Фоминой, подразумеваем устойчивость психических процессов и состояний в напряженных условиях. Понятие надежности саморегуляции (далее СР) определяется как способность к сохранению качеств регуляции деятельности в напряженных, трудных условиях [2].

Для определения выделенных компонентов мотивационно-ценностной составляющей психологической готовности старшеклассников к ЕГЭ мы предлагаем использовать многошкальный тест-опросник «Стиль саморегуляции поведения». Данная методика диагностирует общий уровень развития осознанной СР учебной деятельности (ОУ) и регуляторный профиль ее стилевых особенностей. Профиль состоит из следующих показателей: планирование целей (Пл), моделирование значимых условий (Мод), программирование действий (Пр), оценивание результатов (ОР), а также уровень сформированности регуляторно-личностных свойств — гибкости (Г) и самостоятельности (Сам).

Определяя критерии оценки надежности действий учащихся в условиях экзамена, отправной точкой явилось понимание того, что высокая надежность (или устойчивость) в условиях ЕГЭ не означает, что учащийся не испытывает волнения (так как в условиях тестирования оно свойственно всем в той или иной степени).

Мы считаем, что надежность действий в условиях ЕГЭ определяется тем, сможет ли ученик применить в полной мере свою компетенцию, и, соответственно, получить оценку не ниже годовой отметки в школе. А в основе такой надежности лежит не просто возможность справиться с неблагоприятными функциональными состояниями (стрессом, волнением), а сформированность и устойчивость целостной системы, осознанной

СР, ее стилевых особенностей, определяющих эффективность выдвижения и достижения целей.

Таким образом, нашей целью является формирование у учащихся умения устойчиво удерживать учебные цели до их реализации, выделять значимые условия их достижения в напряженной и новой ситуации тестирования, определять последовательность своих действий, которая соответствует оптимальной стратегии прохождения теста, оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий. Отметим, что некоторые из выделенных критериев (например, определять последовательность своих действий, которая соответствует оптимальной стратегии прохождения теста) связаны с инструментальной готовностью, это означает, что сформированные инструментальные знания повышают психологическую готовность.

Так же представляется важным отметить, что саморегуляция – это очень сложное системное образование, которое состоит из большого количества компонентов. Причем разные исследователи выделяют различные компоненты саморегуляции. Мы предлагаем рассматривать следующие компоненты саморегуляции: самооценку; самоконтроль; рефлексию как один из основных психологических механизмов, обеспечивающих саморегуляцию.

Основу выделенных компонентов составляют следующие положения:

- в психологии самоконтроль понимается как способность человека регулировать производимое им действие и сличать реализацию действия с заданной программой;

- в структуре учебного процесса важную роль играют действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это объясняется тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируе-

мым только при наличии контролирования и оценивания в системе деятельности;

- самооценка как характеристика личности лежит в основе достижения положительного результата в любой деятельности, так как адекватное оценивание своих возможностей и своих результатов является основой успеха в деятельности;

- связь самоконтроля и самооценки является двусторонней: самооценка формируется на основе самоконтроля, мотивирует последний; самоконтроль может быть только там, где есть самооценка. Результатом процесса самоконтроля является самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от психологических особенностей человека;

- рефлексия учащихся является важным элементом оценки качества освоения им учебной программы. При этом уровень сформированности рефлексии оказывает существенное влияние на дальнейший процесс обучения и самореализацию учащихся.

Таким образом, для определения самооценки старшеклассников мы предлагаем использовать методику «Диагностика уровня самооценки личности». Г. Н. Казанцевой, а для определения уровня развития рефлексии - методику А.В. Карпова.

Отметим, что учитель иностранного языка располагает разнообразными инструментами и возможностями для организации рефлексии. Например, письменная рефлексия, направляемая учителем неоконченными предложениями: "У меня лучше всего получилось...", "Мне сложно было...", "Я не смог справиться с этим заданием, потому что...", "Мне очень понравилось...", "В следующий раз я в своих действиях изменю...". Так же для развития рефлексивных способностей могут быть использованы опросы. Например:

1. Какие из заданий оказались для Вас самыми сложными? Как вы думаете, почему?

2. В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?

3. Какая лексика требует дальнейшей отработки?

4. Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями раздела «Гил»?

5. Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за дополнительной помощью к своему учителю? Родителям?

6. Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы: справочники, Интернет?

7. Насколько вы довольны своими результатами?

Компонентами эмоционально-волевой составляющей психологической готовности являются:

1) Уровень тревожности. При определении уровня тревожности, которая возникает у учащихся на экзамене, мы предлагаем применять адаптированный вариант «Опросника оценочной тревожности» Ч.Д. Спилбергера (TestAnxietyInventory — TAI), позволяющий определить уровни беспокойства (Б) и эмоциональности (Эм), а также общий уровень тревожности (Тр).

2) Установка на успех, напористость, агрессивность, догматизм. При всех прочих равных условиях формирование готовности старших школьников к аттестационным процедурам ЕГЭ будет более успешным, если в эмоционально-волевой структуре личности будут преобладать уверенность, самостоятельность, ответственность, нацеленность на успех, способность отстаивать свои жизненные правила и принципы, поэтому для диагностики мы выбрали в качестве основных показателей группу соответствующих показателей (Установка на успех, Напористость, Агрессивность, Догматизм) в многопрофильном личностном

опроснике Айзенка-Вильсона, а также уровня стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. Несомненно, данный компонент является важным при подготовке к ЕГЭ.

Предметная готовность представляет собой интегративное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанный комплекс лексико-грамматических знаний и навыков, позволяющий учащимся старшей школы успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ (раздела «Грамматика и лексика»). Таким образом, предполагает повторение, систематизацию и углубление знаний учащихся, совершенствование лексико-грамматических навыков, являющихся объектами контроля ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика».

Инструментальная готовность предполагает владение алгоритмами деятельности, знание процедуры проведения экзамена, формата бланков ответов, правил оформления экзаменационной работы, владение техникой сдачи экзамена, владение процедурой переноса ответов из КИМ в бланки ответов; умение работать в условиях ограниченного времени; умение точно и правильно прочитывать, и выполнять инструкции к тестовым заданиям. В структуре инструментальной готовности мы выделяем универсальные знания и умения, присущих любому учебному предмету, а также специфические, соответствующих специфике предмета «Иностранный язык». К универсальным знаниям и умениям мы отнесли: 1) осознание целей и объектов контроля, критериев оценок; 2) знание видов заданий ЕГЭ раздела ГИЛ; 3) понимание инструкций к заданиям ЕГЭ; 4) использование алгоритмов выполнения заданий; 5) работа в условиях ограниченного времени; 6) проверка работы с целью выявления допущенных ошибок. К специальным знаниям и умениям мы

отнесли: 1) прогнозирование и преодоление трудностей заданий ЕГЭ раздела ГИЛ; 2) дифференцирование на известное/неизвестное иноязычной информации и сличение её с единицами, хранящимися в памяти; 3) владение техникой выполнения заданий на множественный выбор; 4) владение техникой выполнения заданий на заполнение пропусков.

Таким образом, готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ имеет многокомпонентную структуру. При этом следует подчеркнуть, что только сформированность каждого из указанных компонентов, их целостное единство выступает показателем высокого уровня готовности старшеклассников к успешному осуществлению деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 5-12.*
- 2. Моросанова В.И., Филиппова Е.В., Фомина Т.Г. Личностные и регуляторные предикторы успешности и надежности действий школьников в ситуации экзамена // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. – Психология. – 2014. – № 4. – С. 6.*
- 3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.*

Куцеголова Татьяна Евгеньевна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»;

Куцеголов Александр Анатольевич,

преподаватель информатики,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Аннотация. Давно прошли времена, когда учреждения среднего профессионального образования не испытывали проблем ни в финансировании подготовки квалифицированных рабочих, ни в их трудоустройстве, каждый из выпускников знал – у него есть ждущее его рабочее место с экономическими, правовыми, социальными льготами почти независимо от его знаний, умений, навыков.

Профессиональное образование переживает сложный период: в настоящее время развитие системы сдерживается рядом факторов:

Во-первых, разбалансированность интересов государства, бизнеса и обучающихся при получении профессионального образования.

Во-вторых, это утрата экономического интереса со стороны работодателя к поддержке учебных заведений.

В-третьих, резкое сокращение бюджетного финансирования учебных заведений профессионального образования.

В-четвертых, отмена обязательного распределения выпускников и как следствие – высокая степень неопределенности с трудоустройством.

В-пятых, изменение представлений о престижном образовании и потребности в получении образования у различных социальных групп населения.

В нынешних экономических условиях как никогда необходима каче-

ственная подготовка специалиста, рабочего для обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда.

А чтобы подготовить такого специалиста техникумы сами должны быть конкурентоспособными.

Во-первых, в условиях значительного увеличения числа ВУЗов, за молодежь надо бороться, мы должны быть для них привлекательными;

Во-вторых, чтобы наших выпускников принимали на работу у образовательного учреждения (техникума) должна быть хорошая репутация, а его выпускники котироваться на рынке труда;

И, в-третьих, чтобы облегчить трудоустройство своих выпускников, образовательные учреждения должны быть связаны с предприятиями социальным партнерством, в котором пока больше заинтересованы первые, чем вторые.

В 2004 году президент России В.В. Путин обозначил конкурентоспособность как национальную идею. Конкурентоспособность отдельной личности, заведения, предприятия, отрасли, страны в целом. Это ещё раз подтверждает правильный выбор направления работы техникума.

В течение последних лет наш техникум работает над проблемой «Совершенствование педагогического процесса в условиях реализации ФГОС», так как мы прекрасно понимаем, что, не обеспечив качественную подготовку в техникуме, не сможем дать возможность выпускникам найти свое место в жизни через профессию, не выдержат они конкуренцию на рынке труда – это минус техникуму, снижение авторитета, потеря потенциальных учащихся со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Строим учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли получить качественное образование, добиваясь достойных результатов в

олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства областного и российского уровня, а выпускники были конкурентоспособны.

Организация практического обучения ведется в рамках дуального обучения – сетевой формы реализации ОПОП подготовки квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена, основанная на взаимодействии предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе предприятия и учреждения по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС.

Организация и проведение дуального обучения на предприятиях регламентируется:

- положением о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся;
- программой дуального обучения;
- рабочим учебным планом по профессии (специальности);
- годовым календарным графиком;
- планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- приказами;
- договорами о дуальном обучении между предприятиями и учреждениями;
- ученическими договорами о дуальном обучении.

Научно-методическая работа в техникуме направлена на обеспечение эффективности обучения, повышение профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения, внедрение инно-

вационных и развивающих технологий, позволяющих с помощью дифференциации, индивидуализации и интенсификации учебного процесса, добиваться нужных результатов.

Одним из эффективных путей осуществления глубокой педагогической терапии является реализация принципа дифференцированного обучения и воспитания учащихся. Суть такого обучения – работать со всеми и с каждым, моделировать процесс индивидуального развития для каждого учащегося с учетом уровня его обучаемости, мотивационного компонента учебной деятельности, волевых качеств личности, её способности к самоорганизации.

Реализация принципа дифференцированного обучения исходит из положения о многозначности его цели:

- с психолого-педагогической точки зрения – это индивидуализация обучения на основе таких характеристик учащихся, как умение преодолевать трудности в процессе усвоения знаний, сосредоточиться на подсознательной задаче, использовать рациональные приемы учения, уровень обучаемости, состав реальных учебных возможностей и так далее;

- с социальной точки зрения – формирование творческого потенциала общества, приобщение каждого его члена к преобразовательной деятельности, выработка у него потребности совершенствовать наличное, синтезировать научные достижения с передовым опытом, неустанно повышать культуру любого труда;

- с дидактической точки зрения – это создание методической системы дифференцированного обучения на новой мотивационной основе и педагогической технологии с учетом последних достижений в теории обучения отечественной и зарубежной науки.

Внутренняя форма дифференциации предполагает вариативность темпа обучения на основе более полного учета индивидуальных и групп-

повых особенностей учащихся, что обуславливает выбор разных видов деятельности, дифференциацию учебных заданий, определение степени дозировки и характера помощи со стороны преподавателя. При этом возможно разделение учащихся на группы с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами. Эти группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны.

Одна из особенностей внутренней дифференциации – её направленность не только на учащихся, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных. Внутренняя дифференциация осуществляется как в традиционной форме, то есть на основе дифференцированного подхода, так и в системе уровневой дифференциации, предполагающей усвоение программы на различных уровнях, но не ниже уровня обязательных требований. Опытно-экспериментальная работа по данной проблеме предполагает использование обоих вариантов дифференциации.

Внешняя дифференциация – это создание на основе интересов, способностей, склонностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к учащимся требования различаются. Внешняя дифференциация осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор учебной группы с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (свободный выбор учебных предметов для изучения на базе инвариантного ядра образования).

Сущность внешней дифференциации заключается в направленной специализации образования с учетом устойчивых интересов, склонностей и способностей учащихся в целях максимального их развития в избранном направлении.

Пытаемся иметь стратегию развития техникума на ближайшую и дальнюю перспективу. Понимаем, что жить во время перемен трудно, но

стоять на месте нельзя.

Еще большую актуальность представляют вопросы, касающиеся содержания образования; кадров, занимающихся образованием и обучением квалифицированных работников; техники и оборудования для обеспечения обучения и подготовки.

Система среднего профессионального образования готовит специалистов, нужных рыночной экономике, но ее работа во много раз будет эффективней, если подготовка специалистов будет осуществляться в условиях постоянного взаимодействия с работодателями, общественными организациями и органами по труду и занятости области. Только в кадровом диалоге можно правильно определить содержание, вкладываемое в учебный процесс.

Один из факторов, серьезно влияющих на качество подготовки, — проблема кадров. Речь, прежде всего, идет о мастерах производственного обучения. Это уникальная и сложная работа. Мастер производственного обучения должен сочетать в себе качество очень хорошего рабочего, педагога и тонкого воспитателя, окруженного не простыми, но отзывчивыми к доброте, учениками.

За последние десятилетия серьезные теоретические исследования позволили прикладным наукам, конструкторским бюро и заводам реализовать идеи ученых в современных технологиях, автоматических линиях, комплексах и отдельных уникальных машинах. В сельском хозяйстве разработаны индустриальные технологии, позволяющие практически исключить ручной труд при выращивании таких трудоемких культур, как сахарная свекла, картофель, подсолнечник, зерновые. Для реализации этих технологий разработаны комплексы машин, воплотившие в себе новейшие достижения ученых, конструкторов, производителей. Машины отличаются высокой производительностью, современным

уровнем автоматизации, унификации и стандартизации. Эти машины по принципу построения являются комплексными. Они включают в себя механические, электрические, гидравлические и пневматические системы. По конструктивному исполнению они относятся к категории сложных и особо сложных машин, так как состоят из десятков и сотен различных по принципу действия механизмов и сотен тысяч деталей различного уровня надежности. Эксплуатация таких машин, их техническое обслуживание на порядок сложнее ранее выпускавшихся. Стоимость таких машин высокая. Поэтому простой этих машин в результате некачественного обслуживания приносит ощутимый убыток их владельцу. Наличие высокого давления в гидравлических системах при безграмотной их эксплуатации может нанести существенный вред природе. Электрические системы, которые находят все более широкое применение в современных машинах при неправильной их эксплуатации, могут стать причиной человеческих травм и даже жертв.

В современных условиях темпы обновления технологий и техники, форм организации труда превосходят темпы смены поколений. Это свидетельствует о том, что научно-техническому уровню современных технологий и техники, их реализующей, должен соответствовать и в определенной мере опережать его, профессиональный уровень кадров всех рангов, их обслуживающих. Отсюда следуют новые требования, предъявляемые и к учебным заведениям всех уровней и к их выпускникам. Опыт нашей работы позволяет сформулировать требования к учащимся, окончившим агромеханический техникум. Выпускник техникума должен:

1. Иметь достаточное гуманитарное образование, определяющее культурный уровень выпускника, степень общечеловеческого развития и воспитания, которые обуславливают его отношение к труду, людям, к окружающей среде, то есть его поведение на земле.

2. Иметь необходимую общенаучную подготовку, позволяющую понимать сущность происходящих вокруг него процессов (физических, химических, биологических и других), оценивать их количественно (с помощью математических методов) и быть подготовленным к углубленному изучению общетехнических дисциплин.

3. Получить фундаментальную общетехническую подготовку, в результате изучения курсов инженерной графики, материаловедения, сопротивления материалов, теоретической механики, стандартизации, электротехники. Именно такая общетехническая подготовка позволяет успешно освоить профилирующие курсы, новые технологии производства и переработки продукции. А главное, быстро адаптироваться к изменяющейся профессиональной ситуации, осваивая в процессе производства новые механизмы, машины, комплексы машин и технологии. С другой стороны, такой уровень подготовки позволяет продолжить образование в высшем учебном заведении по избранному профилю.

1. Основательно изучить существующие и перспективные технологии производства и переработки продукции и оборудование, реализующее эти технологии.

2. Получить рабочие специальности и приобрести практические навыки, обеспечивающие приемлемые условия для жизни в случае прекращения дальнейшего образования.

О предельной изношенности техники, станочного и технологического оборудования, занятого в процессе подготовки специалистов, сказано все. Этот вопрос поднимался на всех уровнях, его пытались решить различными способами, но пока все остается по-прежнему и усугубляется с каждым днем.

Для того, чтобы мы могли хорошо делать свое дело и не готовить кадры для «прошлой экономики», нам нужна помощь, так как сфера об-

разования – одна из немногих «сфер общественного согласия» и без эффективного сотрудничества между различными секторами общества – государственным, некоммерческим и бизнес сектором, направленными на решение проблем в сфере образования, экономику не поднять.

Правительством Белгородской области разработана стратегия модернизации профессионального образования. Цель стратегии – создание эффективной системы профессионального образования, обеспечивающей экономику региона высококвалифицированными специалистами и рабочими кадрами, способными решать профессиональные задачи в динамичных современных условиях.

Стратегия предполагает решение ряда задач:

- Переход от государственно-административной модели управления в сфере профессионального образования к государственно-частной.
- Создание системы прогнозирования кадровых потребностей Белгородской области.
- Формирование государственного заказа на подготовку кадров с учетом потребности работодателей.
- Переход к экспертным принципам оценивания качества профессионального образования.
- Обеспечение образовательного кредитования обучающихся.
- Создание региональной сети ресурсных центров.
- Диверсификация образовательных траекторий, предусматривающих возможность получения студентами вузов рабочей профессии наряду с высшим образованием.
- Оптимизация сети учреждений, базирующихся на принципах многоуровневости и много профильности.
- Повышения эффективности использования имеющихся у учре-

ждений ресурсов.

- Осуществление перехода от системы профориентации к системе непрерывной поддержки профессионального выбора.

Мы нужны, к нам идут за профессией, так как и родители, и дети понимают, что одной школьной образовательной подготовки, даже очень хорошей, для жизни недостаточно. Нужно ремесло, нужна профессия, а это может дать система СПО.

Но мы придерживаемся того мнения, что образование и профессиональная подготовка очень важны и необходимы, но без должного воспитания человек состояться не может.

Поэтому в техникуме работает целая воспитательная система, представляющая собой целостную структурную организацию, состоящую из ряда компонентов воздействия на обучающихся, заложенных в Программу воспитания обучающихся.

Целью воспитания обучающихся на основе «модели личности выпускника» является: воспитание свободной творчески развитой, талантливой, активной, инициативной, социально-ориентированной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности, нравственному поведению личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Основными в воспитательной системе определены три интегрированных направления воспитания:

- Профессионально-трудовое, выступающее как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к труду;

- Гражданско-правовое, включающее гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, семейное воспитание;

- Культурно-нравственное, объединяющее нравственное, этическое,

эстетическое и физическое воспитание.

Эти направления реализуются на уроках теоретических и практических занятий, производственной практики, на занятиях дополнительного образования, в работе классных руководителей, мастеров производственного обучения, других работников, организации внеклассной работы, обще техникумовских мероприятий, спортивной деятельности, в работе с родительской общественностью и районными учреждениями и организациями, занимающимися работой с молодежью и т.д.

Основными принципами воспитательной работы в техникуме являются:

- ориентация на общечеловеческие ценности;
- безусловное уважение личности обучающихся, внимание к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятие его неповторимого своеобразия;
- ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях техникума и использование рекомендаций ученых-педагогов, Министерства образования и Управления образования области;
- личностного подхода в воспитанном.

Воспитательные воздействия в учебном заведении включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внетехникумовская деятельность.

В процессе обучения на уроках в техникуме воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, знаниям, прекрасному, обществу. На уроках обучающиеся, получая образование и профессию, познают жизнь, человека, истину.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направле-

ниям:

- Воспитание познавательных интересов (участие в работе кружков, различных внеклассных мероприятиях, классных часах (информациях), олимпиадах, конкурсах, в том числе: «На лучшую группу» и т.д.).

- Трудовое воспитание, воспитывающее положительное отношение к труду, как высшей ценности жизни (участие в трудовых десантах, посильный труд в учебном заведении и дома, встречи с людьми труда и т.п.).

- Гражданское, патриотическое воспитание, нацеленное на воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма (участие в занятиях кружков, дополнительных занятий по общественным дисциплинам, участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях патриотического направления классных часах, информациях, изучение материалов краеведения, жизни знаменитых людей-земляков и др.).

- Спортивно-оздоровительное воспитание, направленное на воспитание потребности заниматься физкультурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, бережного отношения к окружающей среде, развитие навыков личной жизни и соблюдение режима дня (участие в работе спортивных секций, соревнованиях, посещение спортивных состязаний, просмотр радио и телепередач и т.д.).

- Духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развития культуры общения, внутренней свободы, чувства собственного достоинства и др. (участие во внутренних мероприятиях, кружках дополнительного образования, посещение различных мероприятий в учреждениях культуры, просмотр по телевизору, прослушивание по радио соответствующих передач, чтение литературы).

- Эстетическое воспитание, нацеленное на развитие потребностей в прекрасном, способностей к художественному мышлению, индивидуальных задатков и способностей, приобщению к мировой цивилизации (участие в различных внеклассных мероприятиях, в кружках дополнительного образования, художественной самодеятельности, конкурсах, выставках, посещение музеев и выставок, просмотр передач по телевидению, прослушивание по радио, чтение периодической печати, книг, журналов).

Вне техникумовская деятельность – при этом осуществляется связь техникума с родителями, семьями обучающихся, совместная деятельность по их воспитанию, используется наличие микросоциума — сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, представителями общественности в воспитании студентов и обучающихся (проводится совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, вечеров, встреч с интересными людьми, создаются группы по интересам, организуется шефская и спонсорская помощь и т.д.)

Результатом реализации Программы и деятельности воспитательной системы выступает человек-личность, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, который имеет сформированную систему отношений к обществу, другому человеку, к себе, к культурным ценностям, к семье, к профессии, к деятельности к знаниям.

В результате проведения воспитательной работы большинство обучающихся не только успешно справляются с усвоением программного материала по овладению профессией, получению общего полного среднего образования, но и активно участвуют в общественной работе в группах, выполняя то или иное поручение, в выступлениях художе-

ственной самодеятельности, проведении групповых и обще техникумовских мероприятий, в спортивных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах и т.д.

Обучающиеся активно участвуют в работах по благоустройству и поддержанию санитарного порядка территории техникума, с. Ютановка, п. Волоконовка. Большинство обучающихся дисциплинированы, не допускают нарушений поведения в техникуме и общественных местах, совершений правонарушений и преступлений.

Федеральное Правительство пытается уйти от проблемы социальной составляющей воспитательного процесса, но нельзя забывать, что мы работаем с самой малообеспеченной и трудной частью молодежи и если СПО не сможет заниматься их обучением и воспитанием, то это основной источник безнадзорности и преступности уровень которых, к сожалению, не снижается.

Так что проблем у нас хватает, но есть уверенность, что решаться они будут при той серьезности и озабоченности проявляемой правительством области во главе с губернатором Е.С. Савченко к нуждам системы СПО и профессионального образования в целом. Принято постановление Правительства Белгородской области №85-пп «Об организации дуального обучения учащихся и студентов», утверждена стратегия модернизации профессионального образования области, утвержден бюджет, учитывающий большинство вопросов, связанных с работой учреждений СПО области, и значит основная проблема — проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров будет успешно реализована лишь в случае консолидации усилий государства, бизнес-сообщества и образовательных учреждений, что потребует не только интеллектуальных усилий, организационных изменений, но и финансовых затрат.

Русская поговорка гласит: скупой платит дважды, а М. Твен в свою очередь считал: «Если Вы думаете, что образование – это дорого, попробуйте взамен невежество».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 77 с.
2. Александрова, Н. М. Теоретические основы профессиональной подготовки учащихся по профессиям экологического профиля: Автореф. дисс. док. пед. наук / Н.М. Александрова. – СПб., 1998.
3. Гейжан, Н. Ф. Мастеру производственного обучения об индивидуальном подходе в трудовом воспитании учащихся средних профтехучилищ / Н. Ф. Гейжан. – М.: Высшая школа, 1987. – 47 с.
4. Гейжан, Н.Ф. Индивидуализация профессионального воспитания учащихся профтехучилищ / Н.Ф. Гейжан. – СПб., 1994. – 119с. – (Институт профтехобразования РАО).
5. Зубенко, П.Н. Индивидуальная работа мастера с учащимися в процессе производственного обучения. / П.Н. Зубенко. – М.: Высшая школа, 1980. – 44 с.
6. Постановление Правительства Белгородской обл. от 18.03.2013 N 85-пп "О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов" (вместе с "Положением о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области")
7. <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-raznourovneвого-proizvodstvennogo-obucheniya-na-osnove-differentsirovannogo-po>
8. <http://umk-spo.biz/articles/doklady/texnoldifob>

Митькина Евгения Павловна,

магистрант 2 курса,

САФУ имени М.В. Ломоносова;

заведующий,

МБДОУ Детский сад № 132 «Алые паруса»,

г. Архангельск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ

ЭКСПЕРТА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье представлены подходы различных авторов к позиции эксперта в образовании, актуализируется профессиональная и личностная позиция эксперта.

Ключевые слова: эксперт, экспертиза, эксперт в образовании, самоаудит.

Вопросам изучения фигуры эксперта посвящены многие исследования. Среди них можно выделить работы Н.Г. Алексеева, Н.Г. Багдасарьяна, М.М. Князевой, В.А. Гуружапова, В.И. Редюхина, Т.Т. Новиковой, Н.Е. Покровского, В.В. Колпачникова, Ф.С. Сафуанова, группы аналитиков под руководством А.А. Леонтьева и Д.А. Леонтьева, группы Ю.В. Громыко и др.

Эксперт – представитель определенной научной школы, носитель определенного уровня профессиональной компетенции. Экспертные функции специалиста в своей профессиональной области предполагают, прежде всего, ориентацию на социальную безопасность любого профессионального проекта, способность предвидения перспектив, возможных направлений развития своей профессиональной области. Практическая направленность профессиональных навыков и знаний – качества современного специалиста, обладающего экспертными компетенциями [3].

Практически каждый человек в современном обществе время от времени в силу глубокой специализации труда вынужден обращаться к экспертам – носителям высококвалифицированного, порой уникального знания, носителям умения прогнозирования и оценки ситуации в своей профессиональной области.

Наиболее традиционное понимание места и роли эксперта заключается в том, что для любой организации или любого проекта он является внешним лицом, осуществляющим как бы взгляд со стороны на то, что делается, как оно делается, в какую сторону движется, кем осуществляется и т.д. Однако образовательная экспертиза, ориентированная по большей части на гуманитарную составляющую, в

значительной мере изменила это представление. Неслучайно в рамках программы «Столичное образование» в 1997 г. возник термин самоаудит. Несмотря на очевидную тавтологию, этот термин сыграл свою роль в становлении специфической практики самоэкспертирования в рамках экспериментальной работы образовательных учреждений [1].

Тем не менее, смысловое содержание профессиональной позиции эксперта осталось неизменным. Так, например, члены профессиональных экспертных ассоциаций разных стран постоянно обращают внимание на то, что даже в сфере образования эксперт выступает в качестве внешнего агента так называемых эффективных организаций, которые «отказываются упрощать реальность», стремясь не бежать от нее, но учесть реальные тенденции, результаты и «совладать» с ними.

Различные авторы пытаются определить роль и место эксперта с точки зрения различных методологических, а порой и политических позиций. Например, Б.Н. Пойзнер и Э.А. Соснин анализируют содержание и функции работы эксперта в контексте проблем синергетики, на основе чего делают вывод: относясь к экспертизе как средству развития образовательных практик, нельзя не видеть, что «место» эксперта – в кризисной точке бифуркации, испытываемой образовательной системой [1].

И.И. Ашмарин и Б.Г. Юдин используют для своей интерпретации утверждение о том, что экспертиза является специфическим типом интеллектуального искусства» открывающим зрителю, слушателю, читателю смысл явлений и процессов окружающей действительности. Эта мысль легко увязывается с идеей о влиянии экспертного мнения (оценки, заключения) на общественное мнение, на самооценку экспедируемого, на оценку вышестоящих инстанций, из чего

выстраивается схема влияния эксперта на развитие общества в целом (по аналогии со СМИ).

Известный социолог Н.Е. Покровский рассматривает позицию эксперта с политико-экономических позиций. В своих зарубежных исследованиях он отмечает, что в современном мире предлагается стратегия приспособления и «двойной игры». Эксперты должны играть по правилам большого бизнеса и госструктур, подлаживаясь к их запросам, но в глубинах исследований, финансируемых корпорациями и правительствами, продолжают делать свою работу, исходя из высоких научных принципов и того что нужно науке, а не заказчику [1].

Так, по мнению С.Л. Братченко, лицо, принимающее решения, и эксперт должны быть разными людьми. От экспертов никто не должен ждать действий и решений. Экспертиза – это процесс ответа на вопросы. Сложность в том, чтобы определить субъекта вопросов. Таким образом, в ситуации экспертизы различаются независимые друг от друга заказчик, служащий источником постановки задачи, и эксперт, дающий ответы на поставленные вопросы и при необходимости выходящий за их пределы.

Наибольшее количество работ по исследованию субъектов экспертной деятельности посвящено описанию профессиональных и личностных характеристик и компетентности экспертов. Подобный интерес объясняется растущей востребованностью в специалистах-экспертах и отсутствием институциональной структуры, занимающейся подготовкой профессионалов такой квалификации.

Совершенно очевидным является тот факт, что требования, которые предъявляют к профессионализму эксперта, довольно высокие. Признаки, позволяющие обозначить конкретного человека как эксперта в определенной области, стаж профессиональной деятельности; уровень сложности профессиональной деятельности; разносторонность

профессиональной деятельности; успешность профессиональной деятельности [1].

Область его профессиональной компетентности при этом необязательно должна быть точно той, в которой задается вопрос, но должна быть достаточно близка, чтобы ею опыт имел ценность для решения задач экспертизы.

Учитывая, что объем и структура знаний изменяются в последнее время такими темпами, что они становятся все менее доступны обычному человеку, его ожидания в отношении профессиональной компетентности носителей знания становятся все более напряженными. Таким образом, в качестве экспертов должны выступать не просто профессионалы – инженеры, юристы, программисты, врачи, архитекторы, но профессиональная элита, обладающая особыми способностями объемного видения возможных последствий проектов.

Эксперт должен иметь большой практический опыт в проведении исследовательских и экспериментальных работ. Использование новейших программных продуктов по оценке объектов экспертизы, в том числе инновационных проектов, значительно повышает эффективность работы экспертов. Профессиональный подход, независимость, следование самым жестким мировым стандартам – залог высокого качества и безупречности экспертных оценок.

Д.А. Иванов выделяет перечень ценностных установок, которые определяют позицию эксперта: обеспечивать позитивные изменения в деятельности педагогического коллектива в направлении ее замысла целей и задач (или помочь определить направление, цели и способы изменения своей профессиональной деятельности); обеспечивать сопровождение и поддержку реализацию изменений в условиях, заданных экспертизой; не оценивать и не интерпретировать

наблюдаемую деятельность при помощи существующих норм оценки и представлений, а воспринимать ситуацию как принципиально неопределенную («усомнение очевидности» (И.С. Павлов)); сообщать членам педагогического коллектива основания своей экспертной деятельности (идеи, подходы, цели, ценности) и своих выводов; включать членов педагогического коллектива в деятельность по осуществлению экспертизы своей собственной деятельности. Например, путем информирования о ходе, промежуточных результатах и проблемах экспертизы и организации их обсуждения [1].

Можно представить реестр качеств, которыми должен обладать «идеальный» эксперт, то есть тот, который может являться эталоном респондента-эксперта, с которым предпочтительно работать: креативность (способность творчески решать задачи, метод, решения которых полностью или частично неизвестен); эвристичность (способность видеть или создавать неочевидные проблемы); интуиция (способность делать заключения об исследуемом объекте без осознания пути движения мысли к этому заключению); предикаторность (способность предсказывать, предчувствовать будущее состояние исследуемого объекта); независимость (способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения); всесторонность (способность видеть проблему с различных точек зрения) [1].

Таким образом, вопросам изучения личностной и профессиональной позиции эксперта в настоящее время посвящены многие исследования, и каждый из авторов представляет свой взгляд на данную проблему. Однако, все исследователи единогласны в том, что личность эксперта в современном образовании, безусловно, важна и к ней предъявляются серьезные требования, а сам эксперт является важной фигурой в образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косарецкий С.Г. Мерцалова Т.А. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / С.Г. Косарецкий Т.А. Мерцалова. – М.: АСОУ, 2007. – 192 с.
2. Мкртычян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика / Г.А. Мкртычян. – СПб: Питер, 2012. – 147 с.
3. Профессиональные эксперты в образовании / Международный открытый электронный журнал «Аккредитация в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.akvobr.ru/> (дата обращения: 19.05.2017).

Остроухова Елена Викторовна,

педагог дополнительного образования,

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района, г. Казань

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ АВТОРСКОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЦИРКОВОЕ РЕВЮ» ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ
КАК ЭТАПОВ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В статье представлен опыт эффективного решения задач по созданию условий для личностного становления учащихся в объединении «Цирковое ревю», разработанных в авторской дополнительной общеобразовательной программе. Материалы предназначены для специалистов сферы дополнительного образования и воспитания.

Ключевые слова: индивидуализация, персонализация, личностное развитие, индивидуальный подход, педагогическое сопровождение, мониторинг, самоанализ, самодиагностика, личностный рост

Концепция развития дополнительного образования, определённые в ней цели и задачи по индивидуализации и персонализации дополни-

тельного образования становятся концептуальным ориентиром для разработки, совершенствования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цирковое ревю» концептуальной моделью стала модель индивидуализации и персонализации как этапов личностного становления учащихся. Целями программы становятся: индивидуализация – создание условий для осознания учащимися себя как личности, имеющей определённые характеристики; позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости; персонализация – создание условий для понимания учащимися дополнительного образования, как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, а также самоопределения и раскрытия личностного потенциала учащегося [1, с.25].

В данном исследовании мы попытались соотнести поставленные задачи программы и способы их реализации в объединении «Цирковое ревю» и определить эффективность авторской программы.

Задача предоставления учащимся самостоятельного выбора направления образовательной деятельности и свободной смены её тематики решается предоставлением учащимся возможности освоения различных жанров циркового искусства (акробатика, гимнастика, жонглирование, эквилибристика, клоунада). В программе содержание курса сконцентрировано в различных образовательных модулях. На формирующем этапе личностного развития для каждого ребенка составляется индивидуальный план развития, который основывается на характеристиках, присущих данному учащемуся, и позволяет гибко приспособляться к его возможностям и динамике развития.

Задача реализации в образовательном процессе индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого учащегося решается путём внедрения в образовательный процесс системы мониторинга индивидуального развития ребёнка. Результаты развития (мотивация, познавательная активность, развитие эмоциональной сферы, коммуникативность, творческая активность) вносятся в карту индивидуального развития. В соответствии с индивидуальными способностями осуществляется дифференциация содержания и уровня практической деятельности в группах. Это позволяет каждому учащемуся чувствовать себя успешным и выстроить личную траекторию развития. Решение этих задач невозможно без установления позитивных отношений между педагогом и учащимся.

Задача педагогического сопровождения познавательной деятельности учащегося, ориентированного на достижение им максимально возможного образовательного результата решается путём:

- включения в образовательный процесс индивидуального консультирования учащихся и их родителей как средства поддержки его успешности;
- создания ситуации успеха (участие в групповых номерах, создание сольного номера, участие в конкурсах мастерства внутри коллектива);
- внедрение в образовательный процесс системы мониторинга достижений ребёнка: ведение книжки личных достижений;
- создание условий для участия учащихся в конкурсных и состязательных мероприятиях разного уровня.

Задача ориентации образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащегося решается путём реализации субъектно-деятельностного подхода.

В объединении «Цирковое ревю» актуализируется максимальный учёт индивидуальных особенностей личности, а также активность личности в процессе получения дополнительного образования.

Получение гарантированного результата обучения позволяет обеспечить чётко продуманная и эффективная система контроля получения знаний и навыков. Оценка личностных особенностей происходит при комплексном диагностировании: педагог заполняет индивидуальные карты личностного и физического развития в соответствии с разработанной системой мониторинга образовательной деятельности.

Задача предоставления ребёнку возможности разнообразных проб и ошибок, позволяющих ему осознать свои интересы и потенциальные возможности, решается путём реализации педагогических технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся. В объединении «Цирковое ревю» применяются различные методы стимулирования: выступления на сцене и на арене цирка, участие в праздничных концертах, в цирковых конкурсах и фестивалях. При создании номера учитывается жанровая направленность интересов и физические возможности учащегося.

Задача педагогической поддержки процесса психологического переживания учащимся учебных достижений и неудач решается путём развития у него потребности и способности к самоанализу результатов своей деятельности и формированию адекватности восприятия профессиональных оценок его деятельности и результатов. Этому способствуют четкие критерии оценок со стороны педагога и, практикуемое в объединении, обсуждение исполнения цирковых номеров, а также блочная внутригрупповая дифференциация занятий, т.е. в течение одного занятия учащийся может продемонстрировать и в то же время увидеть ис-

полнение разножанровых цирковых номеров других учащихся, тем самым он включается в процесс рефлексии собственных достижений.

Задача расширения социального опыта и разнообразия социального взаимодействия с людьми разного возраста решается путем: самостоятельной подготовки и проведения традиционных мероприятий, праздников, конкурсов и др., самоуправления, участия в благотворительных концертах, акциях, поездках учащихся в различные города России и зарубежья на конкурсы циркового искусства. Всё это способствует формированию системы позитивных взаимоотношений в системе субъектов образовательной деятельности (педагог-учащийся, учащийся-учащийся, педагог-детский коллектив, педагог-родители).

С целью мониторинга личностного развития в практике педагога активно используются методы психолого-педагогической самодиагностики (по изучению самооценки, мотивации, эмоционального интеллекта, социализированности, личностного роста, психологического климата в детском коллективе и др.).

Решение перечисленных задач способствует формированию субъектной позиции учащихся в образовательном процессе, ориентации учащихся на саморазвитие и постепенный переход к этапу персонализации образовательного процесса, в котором произойдет преобразование образовательного процесса в самообразование, процесс развития – в саморазвитие, процесс воспитания – в самовоспитание; формированию у учащихся позиции «созидателя» предметов культуры, воспитанию уважения к базовым ценностям культуры.

Высокая эффективность реализации авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цирковое ревю», эффективность решения задач индивидуализации и персонализации подтверждается на практике такими показателями как:

- личностный рост учащихся, который определён как результат проведённого мониторинга методами психолого-педагогической диагностики;

- многочисленные высокие достижения, победы учащихся в творческих соревнованиях, конкурсах российского и международного уровней;

- признание авторской программы «Цирковое ревю» инновационной (1 место в республиканских и Всероссийских конкурсах авторских программ дополнительного образования).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каргина Метод. рекомендации пед. работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей. – ООО «Чебоксарская типография». – № 1, 2016. – 40 с.

Павленко Галина Васильевна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО Педагогический институт

Тихоокеанского государственного университета,

г. Хабаровск

**ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРИНЦИПОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (СЕРЕДИНА 70-Х – СЕРЕДИНА 80-Х ГГ.)**

Аннотация. В статье автор рассматривает генезис проблемы воспитывающего обучения в период середины 70-х – середины 80-х годов XX-го века. Анализируются закономерность и принцип воспитывающего обучения, приращение теоретического знания по проблеме воспитывающего обучения.

Ключевые слова: воспитывающее обучение; закономерность воспитывающего обучения; принцип воспитывающего обучения; единство обучения и воспитания.

Проблема воспитания учащихся в обучении относится к числу «кардинальных» и привлекает внимание педагогов (ученых, методистов и практиков) и широкой общественности.

Рассматриваемый в статье период (70-е - 80-е годы XX-го века) – завершающее десятилетие «застойного периода», примыкает к 60-м – 70-м годам, когда в системе образования страны осуществлялись серьезные реформы в области содержания образования. В то же время - является преддверием глубоких изменений в стране в целом (период «перестройки»), когда затронуты были буквально все сферы жизнедеятельности общества, системы образования в том числе.

К началу рассматриваемого периода в педагогическом сознании воспитывающее обучение представало как «вечная» проблема дидактики, отражающая действие ведущей закономерности обучения, с одной стороны, и как проблема исторически конкретного, классового содержания, определяющая идеологическую, воспитательную направленность обучения, с другой.

В содержательном плане традиционно для советской педагогики акцент был сделан, как и в рассмотрении любой проблемы, любого вопроса, на классовый, партийный характер воспитания в обучении, специально разрабатывались проблемы формирования научного коммунистического мировоззрения в преподавании учебных дисциплин, воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, других деятелей партии и государства, выработки отдельных черт «морального кодекса строителя социализма».

В исследовании природы самого процесса воспитания в обучении теоретики 60-70-х годов «вышли» на идею «единства обучения и воспитания» в учебном процессе и в процессе «слияния» учебной и внеучебной работы. В целом же педагогическая мысль приступала к исследованию воспитывающего обучения в аспекте единого педагогического процесса, направленного на целостное формирование личности школьника.

Важное место в изучении проблемы воспитания учащихся в обучении в рассматриваемый период занимают исследования методолога педагогики М.А. Данилова, которому удалось наиболее адекватно отразить природу воспитывающего обучения.

Отдавая неизбежную дань общественной идеологии своего времени, М.А. Данилов обращался к терминам «коммунистически воспитывающее обучение», «коммунистическое мировоззрение» и т.п., однако, как подлинный ученый и педагог-гуманист сумел увидеть за «исторически конкретными» особенностями процесса его сущностные, общепедагогические характеристики. В работах по методологии педагогики он рассматривал воспитание в процессе обучения в той «совокупности явлений и процессов в жизни воспитанников», которую характеризовал как педагогический процесс и суть которой усматривал в том, что социальный опыт во всем его богатстве и многогранности превращается в идеалы и качества, в живые черты формирующегося человека, в его образованность и идейность, в его нравственный опыт и привычки.

Постигая природу педагогического процесса, М.А. Данилов исходил из важнейшей роли в этом процессе самого воспитанника, его собственных усилий в своем развитии. Воспитывающее обучение в педагогическом процессе, в первую очередь, ответственно за подготовку ученика к той стадии всестороннего развития, когда это развитие осуществляется,

главным образом, собственными усилиями и когда воспитание перерастает в самовоспитание.

В этом плане введенные М.А. Даниловым дидактическая категория «логика учебного процесса», взгляды на «основное противоречие процесса обучения и условия его становления как движущей силы» имеют прямое отношение к постижению сущностных сторон воспитывающего обучения.

В исследуемое десятилетие теоретические основы воспитывающего обучения продолжали разрабатываться в двух основных направлениях: как проблема собственно дидактики и как проблема, связанная с более общей педагогической проблемой целостного учебно-воспитательного процесса. Следуя сложившейся в советской дидактике 60-х – начала 70-х годов традиции, воспитывающее обучение определяли и как закономерность процесса обучения (термины «воспитывающий характер обучения», «единство обучения и воспитания»), и как его принцип (термины «коммунистически воспитывающее обучение», «принцип воспитывающего обучения»), в котором эта закономерность целенаправленно реализовывалась в деятельности учителя и учащихся.

Общим для теоретиков было представление о том, что в процессе обучения существует органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их личности. В обобщенном виде воспитывающее обучение трактовалось следующим образом: всякий акт деятельности преподавания независимо от характера деятельности учения, который он вызывает, а также при любом изучаемом содержании оказывает на учащихся то или иное воспитывающее влияние. Это влияние может быть положительным, отрицательным или нейтральным. В последнем случае обучение консервирует, закрепляет и тем самым усиливает какие-то качества личности. Реализация в препода-

давании этой закономерности (осуществление принципа воспитывающего обучения) усиливает воспитывающий характер учебного процесса [2].

Известное «приращение» знаний о природе процесса воспитания в обучении происходило в исследовании проблемы единства трех функций учебного процесса – обучающей, развивающей, воспитывающей. Актуальность этой проблемы в дидактике тех лет была связана с разработкой Ю.К. Бабанским концепции оптимизации обучения, где раскрывалось содержание воспитательной функции обучения как формирование нравственных, трудовых, эстетических, этических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений, потребностей, физической культуры (т.е. «совокупности качеств личности, характерных для человека социалистического типа») [8, с.129]. Дидакт справедливо подчеркивал, что все три функции нельзя представить себе как три параллельно осуществляемые, неперекрещивающиеся линии в потоке влияний учебного процесса. Наоборот, все они находятся в сложно переплетающихся связях: одна предшествует другой, является ее причиной, другая является ее следствием, но и одновременно условием активизации первопричины. Две из них – образовательная и воспитательная – являются в единстве основой третьей, развивающей функции. Последняя в свою очередь интенсифицирует в последующем образовательную и воспитательную функции обучения.

В анализе проблемы триединства функций обучения акцент постепенно смещался с деятельности учителя, «оптимизирующего обучение», используя соответствующие способы подготовки и проведения урока, их системы, на деятельность школьников. Однозначен был вывод о том, что достижение органического единства учебного и воспитательного про-

цессов коренится в характере деятельности ученика на уроке, прежде всего в том, насколько она способна стимулировать активное функционирование целостной личности школьника – субъекта обучения.

По терминологии рассматриваемого периода, вопрос стоял об осуществлении «личностного подхода» к обучению как важнейшему из средств воспитания. Актуализировалось положение С.Л. Рубинштейна о том, что всякая попытка учителя «внести» результаты «чужого» познания, нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы его здорового умственного и нравственного развития, воспитания личностных свойств.

Чем многосторонней анализировалось воспитание личности школьника в обучении, тем очевидней становилась мысль о «раздвижении границ обучения» - до организации в школе жизни детей во всем ее разнообразии, способной обеспечить естественность «переходов», «переживаний» их учебной и внеучебной деятельности. Достижение воспитывающего результата обучения представлялось возможным не простым включением в учебный материал нравственно-этического содержания, а всем образом жизни детей в школе, характером и условиями учения, взаимообогащающего общение учителя и ученика.

В начале освещаемого периода обоснованием такого видения «единства обучения и воспитания» явился комплексный подход к воспитанию, требование которого было выдвинуто XXV съездом КПСС (1976г.). В общественно-педагогической литературе тех лет, наряду с трактовкой комплексного подхода к воспитанию как единству идейно-политического, нравственного, трудового воспитания (в духе партийных решений), отражены и такие, как единство и взаимосвязь всех воспитательных влияний на личность, единство учебной и внеучебной работы, единство цели, содержания, методов, форм, результатов воспитания и

обучения и т.д. (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Э.И. Монозон, Г.Н. Филонов, Ю.Ф. Харламов и др.).

Теоретическая ценность поисков усматривалась в том, что в центре внимания оказалась личность ученика. Вместе с тем сохранялось идеологически заданное «тоталитарное» отношение к ее развитию, проявлявшееся в установках (на основе комплексного подхода) на разностороннее, целенаправленное, последовательное, непрерывное педагогическое воздействие на личность школьника, на выработку «социально ценных качеств нового человека», на обеспечение идейной направленности всех видов деятельности – глубокого усвоения «идеологических и моральных принципов социалистического общества» в сочетании с общественно полезной активностью и трудолюбием[7].

В аспекте генезиса рассматриваемой проблемы важно подчеркнуть следующую принципиальную позицию теоретиков. Диалектика единства обучения и воспитания состоит в том, что обучение и воспитание имеют общей целью всестороннее развитие личности и взаимопроникают: обучение носит воспитывающий характер, а воспитание – в известной мере – обучающий; логики обучения и воспитания различны, но своеобразно интегрируются в едином процессе всестороннего развития личности.

Конкретизируя указанные выше положения, теоретики выделяли, по существу, три аспекта диалектического единства обучения и воспитания: единство обучения и воспитания на уроках; единство учебно-воспитательного процесса на уроках и воспитательной работы школы во внеурочное время; единство обучения и воспитательной работы, организуемой вне школы.

Продолжалось осмысление вопроса о сходстве и различии процессов обучения и воспитания. Б.Т. Лихачев объяснял «сходство» именно воспи-

тывающим характером обучения: обучение направлено на формирование мировоззрения, развитие личности и ее общественно ценных потребностей и форм поведения. Различие же этих процессов усматривалось в своеобразии содержания, форм и методов деятельности: воспитание осуществляется в тесной связи с широкими общественными отношениями, обучение более строго организовано как процесс познания. Однако от этого обучение не перестает быть ядром воспитания, так же, как воспитание не перестает влиять на процесс обогащения школьников знаниями.

В этой связи Б.Т. Лихачевым были сделаны конструктивные выводы о целесообразности рассмотрения процесса обучения сквозь призму принципа воспитания, а процесса воспитания – сквозь призму принципов обучения, о существовании не только единства форм и методов обучения и воспитания, но и внутреннего единства форм и методов обучения и форм и методов воспитания [6].

З.И. Васильева в анализе диалектического единства обучения и воспитания обращалась и к общему противоречию процесса обучения, существенно дополнив, уточнив имеющиеся дидактические знания в этой области: противоречие между постоянно усложняющимися целями, задачами, перспективами, требованиями и достигнутым уровнем обученности и воспитанности личности, уровнем знаний, умений, навыков, уровнем мировоззрения, убеждений, идеалов и т.д. «Общее противоречие», будучи очень сложным по структуре, распадается на ряд противоречий внутри обучения, внутри воспитания, между обучением и воспитанием[1].

Исследование сущности процессов обучения и воспитания подводило ученых к выводу о правомерности подхода, согласно которому сущность обучения – в овладении деятельностью, а сущность воспитания – в

овладении отношениями, в «переходе» отношений во внутренний план личности.

Концепция З.И. Васильевой имела ярко выраженную направленность на разработку эффективных технологий воспитания учащихся в обучении. Технологическую значимость имели дидактические обобщения и рекомендации, например, такого плана: единство обучения и воспитания должно быть отражено в фундаменте содержания образования; специализировано в зависимости от циклов и типов учебных предметов; дидактически выявлено в учебниках; ориентировано в процессе обучения на конкретный состав школьников; воспитание идейных убеждений школьников в учебной деятельности обусловлено целостностью деятельности, предполагающей единство и взаимосвязь целей, задач, содержания, методов и форм организации воспитывающего обучения, выделением ведущих задач, идей, актуализацией мотивов деятельности учащихся в совокупности комплексных влияний и концентрированием вокруг них всей работы по формированию убеждений и др.[9,6-7].

В целом же педагогической мыслью в полной мере осознавалось, что обучение, которое «слито» с процессом воспитания в единый педагогический процесс, обладает иными свойствами по сравнению с традиционным, что только единство, при котором обучение и воспитание являются двумя сторонами педагогического процесса, способно обеспечить более высокий образовательный и воспитательный результат в развитии личности.

И.Я. Лернер рассматривал «обучение», «воспитание», «развитие» как разные характеристики одного и того же процесса – трансляции социального опыта как процесса и результата. Представив социальный опыт в четырехкомпонентном содержании общего образования (система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта

эмоционально-ценностного отношения, дидакт приходит к выводу о том, что воспитание и обучение оказываются тождеством, единым целостным объектом, имеющим единые закономерности функционирования (есть смысл, - отмечает И.Я. Лернер, подумать о замене двух понятий одним – «воспитывающее обучение» или просто «воспитание»). Спецификой содержания и закономерностями усвоения отличаются отдельные составные части содержания образования. Рассогласование в едином процессе овладения содержанием социального опыта имеет причиной в общем виде то, что какой-либо элемент содержания образования усваивается без включения системы ценностного отношения к нему и к жизни, без развития эмоциональной сферы, направленной на эти ценности. Таким образом, опыт эмоционально-ценностного отношения (т.е. четвертый элемент) приобретает приоритетное значение [5, с.85].

В освоении принципа воспитывающего обучения педагогическая мысль рассматриваемого периода ориентировалась на базу научных представлений, сформировавшихся в предшествующее десятилетие. Ее продвижение было связано с осмыслением новых данных о природе «единства воспитания и обучения» и о новом «качестве» процесса обучения в системе целостного педагогического процесса, который также разрабатывался в исследуемый период.

В научной и учебной литературе середины 70-х – середины 80-х гг. по-разному трактовались основания, из которых «выводятся» принципы обучения. Большинство признавало, что для определения принципов обучения важны цели обучения, обусловленные потребностями общественного развития, а также учитываются объективные закономерности обучения как взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося.

Принцип воспитывающего обучения «выводился» из общей цели коммунистического воспитания – всестороннего развития личности и определялся как установка содержания и процесса обучения на формирование коммунистического мировоззрения, выработку коммунистической морали, развитие мышления, воли, характера, духовных потребностей, способностей учащихся, то есть на воспитание коммунистической личности. Не случайно, ведущие дидакты давали формулировки принципа, отражавшие цели коммунистического воспитания: «коммунистически воспитывающее обучение» (М.А. Данилов), «принцип коммунистического воспитания и всестороннего развития в процессе обучения» (М.Н. Скаткин), «принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, коммунистического воспитания и общего развития обучаемых (Ю.К. Бабанский), «принцип коммунистической направленности обучения» (Т.А. Ильина), подчеркивали, что связь этого принципа с другими дидактическими принципами придает им «четкую идеологическую направленность».

Под углом зрения «коммунистически воспитывающего обучения» разрабатывалось содержание принципа (наиболее общие установки на формирование в преподавании учебных дисциплин диалектико-материалистического мировоззрения; на осуществление требований идейности и партийности в освоении явлений и предметов, особенностей фактов и событий общественной жизни и т.д.). Проводилась четкая линия на то, что задачи коммунистического воспитания общества «заданы» советским государством и в то же время это принципиальная идейная позиция советского учителя, которую он должен реализовывать в направленности своей деятельности.

Раскрывая принцип воспитывающего обучения в аспекте объективного характера взаимосвязи преподавания и учения, дидакты опирались

на выявленные в психолого-педагогических исследованиях закономерности формирования основ марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической морали, дисциплинированности, воли и т.д. При этом «процессуально-технологическая» (М.Н. Скаткин) сторона принципа воспитывающего обучения явно недооценивалась, ибо воспитательные процессы отнюдь не ограничиваются формированием у ученика определенной идеологической позиции.

Известной реакцией на односторонность трактовки принципа воспитывающего обучения была позиция тех педагогов, которые акцентировали внимание на выводимости принципа воспитывающего обучения из объективных закономерностей процесса обучения, связанных с познанием внутренних сторон деятельности учителя и учащегося; считали необходимым дальнейшую разработку дидактических принципов на основе философских, социологических, биологических, методологических исследований. В их освещении принципа воспитывающего обучения преобладал подход не от «заданных» целей коммунистического воспитания (хотя этот аспект безусловно присутствовал), а от особенностей психического развития ребенка как субъекта обучения и их учета в стимулировании учения школьника, в решении образовательных, развивающих, воспитательных задач обучения, его известной целостности в рамках единого педагогического процесса.

Так, Ю.К. Бабанский с позиций своей концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса обеспечивая необходимость пересмотра сложившейся системы дидактических принципов – признания в качестве ведущего принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, коммунистического воспитания и общего развития обучаемых (по сути, расширение функций принципа воспитывающего обучения) [8, с. 165].

Г.И. Легенький, опираясь на видение обучения в системе целостного педагогического процесса, теорию и технологию которого он разрабатывал, обосновал следующие положения. Важнейшие условия реализации принципа воспитывающего обучения определяются органическим включением обучения в целостный педагогический процесс, организуемый на основе связи с жизнью, с общественно полезной работой, соединения обучения с производительным трудом; единства учебной и внеучебной деятельности; осуществления гуманистических и демократических технологий обучения, ориентированных на самоопределение личности, развитие ее природных сущностных сил [4]. В трактовке И.Я. Лернера принцип воспитывающего обучения формулировался как принцип постоянного учета и формирования потребностно-мотивационной сферы ученика, направленности его системы ценностей (при любом педагогическом воздействии). В конце 80-х годов принцип, выведившийся И.Я. Лернером об одном из наиболее существенных условий реализации воспитывающего обучения, опирался на его концепцию обучения как целостного процесса: это установка взаимодействия участников процесса на их творческое самопроявление, на учет особенностей каждой личности при достижении общественных целей.

Конкретизация принципа воспитывающего обучения в правилах-рекомендациях осуществлялась также в двух направлениях: «коммунистическая направленность» обучения и в аспекте «процессуально-технологическом». Типичными в этом плане представляются рекомендации общедидактического характера, разработанные сотрудниками лаборатории дидактики МГПИ им. В.И. Ленина В.В. Мерцаловой, А.К. Дмитриевым и др.

Особенно подробно освещались практические вопросы повышения воспитательной роли самого процесса обучения. Предусматривалась

ориентация на понимание учащимся общественной и личной значимости учения, проявление инициативы, настойчивости в усвоении знаний, их самостоятельном творческом углублении и применении, достижение высокой результативности учебной деятельности; включение школьников в активную познавательную деятельность, усиление их самостоятельной работы в процессе наблюдения, анализа фактов; расширение сферы участия школьников в поиске и решении проблемных задач, в подготовке ответов на эвристические вопросы, в выявлении ведущих научных, мировоззренческих положений и использования их в разнообразной практической и творческой деятельности; рациональное сочетание на уровне общеклассной, групповой, индивидуальной форм учебной деятельности с учетом особенностей учащихся, создание благоприятных условий для вступления школьников в систему сложных взаимоотношений делового сотрудничества, повседневного интенсивного общения, гуманного стиля отношений. Рекомендации ориентировали учителя и педагогические коллективы на «переход» учебной деятельности во внеурочную образовательную работу [3, с.8-11].

Таким образом, в рассматриваемый период в центре внимания теоретической мысли оказались вопросы, поставленные в 60-е годы и далеко не решенные в 70-е годы: диалектическая природа единства обучения и воспитания; особенности воспитания учащихся в обучении, организуемом как органическая часть целостного педагогического процесса. В трактовках принципа воспитывающего обучения акцент был сделан, как и в предыдущие десятилетия, на идеологическом, мировоззренческом направлении обучения. В то же время преодолевалась недооценка процессуально-технологической стороны осуществления принципа на уровне как теоретического обоснования, так и на уровне практических рекомендаций в адрес педагогических коллективов и учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Васильева, З.И. Проблема единства обучения и воспитания на современном этапе/З.И. Васильева//Проблемы единства обучения и воспитания. XXXI Герценовские чтения. – Л., 1978. – С. 3-9.*

2. Дидактика средней школы / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 302 с.
3. Дмитриев, А.Е., Мерцалова, В.В. Основные аспекты исследования проблемы «Единство обучения и воспитания как фактор формирования социально-активной личности школьника в системе урока» / А.Е. Дмитриев, В.В. Мерцалова // Воспитывающее обучение в системе урока. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1983. – С. 3-12.
4. Легенький, Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система / Г.И. Легенький. – Харьков: Вища школа. Изд-во при Харьк. ун-те, 1979. – 144 с.
5. Лернер, И.Я. Методологическое значение проблемы соотношения обучения, воспитания и развития / И.Я. Лернер // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования. – М., 1988. – С. 126-130.
6. Лихачев, Б.Т. Реализация комплексного подхода к воспитательной работе с учащимися средней школы / Б.Т. Лихачев // Сов. педагогика. – 1980. – № 12. – С. 78-89.
7. Моносзон, Э.И. Комплексный подход к воспитанию – важнейшее условие всестороннего развития школьников / Э.И. Моносзон // Сов. педагогика. – 1977. – №4. – С. 20-28.
8. Педагогика / под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

Павленко Галина Васильевна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО Педагогический институт

Тихоокеанского государственного университета,

г. Хабаровск

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРИНЦИП ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
(СЕРЕДИНА 70-Х – СЕРЕДИНА 80-Х ГГ. XX-ГО ВЕКА)**

Аннотация. В статье автор рассматривает генезис проблемы воспитывающего обучения в период середины 70-х – середины 80-х годов XX-го века. Анализируются закономерность и принцип воспитывающего

обучения, приращение теоретического знания и выход на методические аспекты реализации в целостном педагогическом процессе.

Ключевые слова: воспитывающее обучение; закономерность воспитывающего обучения; принцип воспитывающего обучения; комплексный подход; системный подход; целостный педагогический процесс в аспекте воспитывающего обучения.

В настоящее время особенно остро перед обществом стоит вопрос о необходимости усиления воспитывающего влияния школы на подрастающее поколение. В связи с этим особую значимость приобретают научные исследования, проведенные педагогами – учеными и практиками в предыдущие периоды развития системы образования в нашей стране.

Рассматриваемый в статье период (70-е - 80-е годы XX-го века) – завершающее десятилетие «застойного периода», примыкает к 60-м – 70-м годам, когда в системе образования страны осуществлялись серьезные реформы в области содержания образования. В то же время - является преддверием глубоких изменений в стране в целом (период «перестройки»), когда затронуты были буквально все сферы жизнедеятельности общества, системы образования в том числе.

К началу рассматриваемого периода в педагогическом сознании воспитывающее обучение представало как важнейшая проблема дидактики, отражающая действие ведущей закономерности обучения, с одной стороны, и как проблема исторически конкретного, классового содержания, определяющая идеологическую, воспитательную направленность обучения, с другой.

В содержательном плане традиционно для советской педагогики акцент был сделан, как и в рассмотрении любой проблемы, любого вопроса, на классовый, партийный характер воспитания в обучении, спе-

циально разрабатывались проблемы формирования научного коммунистического мировоззрения в преподавании учебных дисциплин, воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, других деятелей партии и государства, выработки отдельных черт «морального кодекса строителя социализма».

В исследовании природы самого процесса воспитания в обучении теоретики 60-70-х годов «вышли» на идею «единства обучения и воспитания» в учебном процессе и в процессе «слияния» учебной и внеучебной работы. В целом же педагогическая мысль приступала к исследованию воспитывающего обучения в аспекте единого педагогического процесса, направленного на целостное формирование личности школьника.

Важное место в изучении проблемы воспитания учащихся в обучении в рассматриваемый период занимают исследования методолога педагогики М.А. Данилова, которому удалось наиболее адекватно отразить природу воспитывающего обучения.

Отдавая неизбежную дань общественной идеологии своего времени, М.А. Данилов обращался к терминам «коммунистически воспитывающее обучение», «коммунистическое мировоззрение» и т.п., однако как подлинный ученый и педагог-гуманист сумел увидеть за «исторически конкретными» особенностями процесса его сущностные, общепедагогические характеристики. В работах по методологии педагогики он рассматривал воспитание в процессе обучения в той «совокупности явлений и процессов в жизни воспитанников», которую характеризовал как педагогический процесс и суть которой усматривал в том, что социальный опыт во всем его богатстве и многогранности превращается в идеалы и качества, в живые черты формирующегося человека, в его образованность и идейность, в его нравственный опыт и привычки. Такой подход позволял по-новому осмыслить цели, условия воспитательного влияния

обучения и приблизиться к пониманию общих механизмов воспитания и обучения.

Постигая природу педагогического процесса, М.А. Данилов исходил из важнейшей роли в этом процессе самого воспитанника, когда это развитие осуществляется, главным образом, собственными усилиями и когда воспитание перерастает в самовоспитание. В этом плане введенные М.А. Даниловым дидактическая категория «логика учебного процесса», взгляды на «основное противоречие процесса обучения и условия его становления как движущей силы» имеют прямое отношение к постижению сущностных сторон воспитывающего обучения.

В исследуемое десятилетие теоретические основы воспитывающего обучения продолжали разрабатываться в двух основных направлениях: как проблема собственно дидактики и как проблема, связанная с более общей педагогической проблемой целостного учебно-воспитательного процесса. Следуя сложившейся в советской дидактике 60-х – начала 70-х годов традиции, воспитывающее обучение определяли и как закономерность процесса обучения (термины «воспитывающий характер обучения», «единство обучения и воспитания»), и как его принцип (термины «коммунистически воспитывающее обучение», «принцип воспитывающего обучения»), в котором эта закономерность целенаправленно реализовывалась в деятельности учителя и учащихся. Общим для теоретиков было представление о том, что в процессе обучения существует органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их личности. Подчеркивалось, что эта закономерность неизбежно проявляется, как только возникает обучение в какой-либо форме. В обобщенном виде воспитывающее обучение трактовалось следующим образом: всякий акт деятельности преподавания независимо от характера деятельности учения, который он вызывает, а

также при любом изучаемом содержании оказывает на учащихся то или иное воспитывающее влияние. Это влияние может быть положительным, отрицательным или нейтральным. В последнем случае обучение консервирует, закрепляет и тем самым усиливает какие-то качества личности. Реализация в преподавании этой закономерности (осуществление принципа воспитывающего обучения) усиливает воспитывающий характер учебного процесса [2].

Известное «приращение» знаний о природе процесса воспитания в обучении происходило в исследовании проблемы единства трех функций учебного процесса – обучающей, развивающей, воспитывающей. Актуальность этой проблемы в дидактике тех лет была связана с разработкой Ю.К. Бабанским концепции оптимизации обучения, где раскрывалось содержание воспитательной функции обучения как формирование нравственных, трудовых, эстетических, этических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений, потребностей, физической культуры (т.е. «совокупности качеств личности, характерных для человека социалистического типа») [8, с.129]. Дидакт справедливо подчеркивал, что все три функции нельзя представить себе как три параллельно осуществляемые, неперекрещивающиеся линии в потоке влияний учебного процесса. Наоборот, все они находятся в сложно переплетающихся связях: одна предшествует другой, является ее причиной, другая является ее следствием, но и одновременно условием активизации первопричины. Две из них – образовательная и воспитательная – являются в единстве основой третьей, развивающей функции. Последняя в свою очередь интенсифицирует в последующем образовательную и воспитательную функции обучения.

В анализе проблемы триединства функций обучения акцент постепенно смещался с деятельности учителя, «оптимизирующего обучение», используя соответствующие способы подготовки и проведения урока, их системы, на деятельность школьников. При этом широко привлекались результаты исследований психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Педагогическая мысль вновь и вновь с тревогой обращалась к определявшей массовую практику с 30-х годов «схеме» отношения ученика к учению: «выучи – ответь – получи отметку. При таком обучении нет основы для органического единства обучения, развития и воспитания, ибо обучение «выключено» из сферы жизненно важных для школьника деятельностей. Однозначен был вывод о том, что достижение органического единства учебного и воспитательного процессов коренится в характере деятельности ученика на уроке, прежде всего в том, насколько она способна стимулировать активное функционирование целостной личности школьника – субъекта обучения.

По терминологии рассматриваемого периода, вопрос стоял об осуществлении «личностного подхода» к обучению как важнейшему из средств воспитания. Актуализировалось положение С.Л. Рубинштейна о том, что всякая попытка учителя «внести» результаты «чужого» познания, нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы его здорового умственного и нравственного развития, воспитания личностных свойств. Чем многосторонней анализировалось воспитание личности школьника в обучении, тем очевидней становилась мысль о «раздвигании границ обучения» - до организации в школе жизни детей во всем ее разнообразии, способной обеспечить естественность «переходов», «переживаний» их учебной и внеучебной деятельности. Достижение воспитывающего результата обучения представлялось возможным не простым включением

в учебный материал нравственно-этического содержания, а всем образом жизни детей в школе, характером и условиями учения, взаимообогащающего общение учителя и ученика. Усвоение знаний учащимися в процессе обучения неразрывно связывалось с необходимостью формирования личностного отношения к ним, поощрением в процессе обучения самостоятельной выработки точки зрения на те или иные морально-этические ценности и отстаивание ее.

В начале освещаемого периода обоснованием такого видения «единства обучения и воспитания» явился комплексный подход к воспитанию, требование которого было выдвинуто XXV съездом КПСС (1976 г.). В общественно-педагогической литературе тех лет, наряду с трактовкой комплексного подхода к воспитанию как единству идейно-политического, нравственного, трудового воспитания (в духе партийных решений), отражены и такие, как единство и взаимосвязь всех воспитательных влияний на личность, единство учебной и внеучебной работы, единство цели, содержания, методов, форм, результатов воспитания и обучения и т.д. (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Э.И. Монозон, Г.Н. Филонов, Ю.Ф. Харламов и др.).

Теоретическая ценность поисков усматривалась в том, что в центре внимания оказалась личность ученика. Вместе с тем сохранялось идеологически заданное «тоталитарное» отношение к ее развитию, проявлявшееся в установках (на основе комплексного подхода) на разностороннее, целенаправленное, последовательное, непрерывное педагогическое воздействие на личность школьника, на выработку «социально ценных качеств нового человека», на обеспечение идейной направленности всех видов деятельности – глубокого усвоения «идеологических и моральных принципов социалистического общества» в сочетании с общественно полезной активностью и трудолюбием[7].

В аспекте генезиса рассматриваемой проблемы важно подчеркнуть следующую принципиальную позицию теоретиков. Диалектика единства обучения и воспитания состоит в том, что обучение и воспитание имеют общей целью всестороннее развитие личности и взаимопроникают: обучение носит воспитывающий характер, а воспитание – в известной мере – обучающий; логики обучения и воспитания различны, но своеобразно интегрируются в едином процессе всестороннего развития личности. Конкретизируя указанные выше положения, теоретики выделяли, по существу, три аспекта диалектического единства обучения и воспитания: единство обучения и воспитания на уроках; единство учебно-воспитательного процесса на уроках и воспитательной работы школы во внеурочное время; единство обучения и воспитательной работы, организуемой вне школы.

Продолжалось осмысление вопроса о сходстве и различии процессов обучения и воспитания. Б.Т. Лихачев объяснял «сходство» именно воспитывающим характером обучения: обучение направлено на формирование мировоззрения, развитие личности и ее общественно ценных потребностей и форм поведения. Различие же этих процессов усматривалось в своеобразии содержания, форм и методов деятельности: воспитание осуществляется в тесной связи с широкими общественными отношениями, обучение более строго организовано как процесс познания. Однако от этого обучение не перестает быть ядром воспитания, также, как воспитание не перестает влиять на процесс обогащения школьников знаниями. В этой связи Б.Т. Лихачевым были сделаны конструктивные выводы о целесообразности рассмотрения процесса обучения сквозь призму принципа воспитания, а процесса воспитания – сквозь призму принципов обучения, о существовании не только единства форм и мето-

дов обучения и воспитания, но и внутреннего единства форм и методов обучения, и форм и методов воспитания [6].

З.И. Васильева в анализе диалектического единства обучения и воспитания обращалась и к общему противоречию процесса обучения, существенно пополнив, уточнив имеющиеся дидактические знания в этой области: противоречие между постоянно усложняющимися целями, задачами, перспективами, требованиями и достигнутым уровнем обученности и воспитанности личности, уровнем знаний, умений, навыков, уровнем мировоззрения, убеждений, идеалов и т.д. «Общее противоречие», будучи очень сложным по структуре, распадается на ряд противоречий внутри обучения, внутри воспитания, между обучением и воспитанием [1]. Исследование сущности процессов обучения и воспитания подводило ученых к выводу о правомерности подхода, согласно которому сущность обучения – в овладении деятельностью, а сущность воспитания – в овладении отношениями, в «переходе» отношений во внутренний план личности.

На основе специальных теоретических и экспериментальных исследований научным исследовательским коллективом, возглавляемым З.И. Васильевой, были выявлены условия организации педагогического процесса, при которых реализуются противоречия сложного единства обучения и воспитания, при котором оно «состоится». Концепция З.И. Васильевой имела ярко выраженную направленность на разработку эффективных технологий воспитания учащихся в обучении. [1, с.6-7].

В целом же педагогической мыслью в полной мере осознавалось, что обучение, которое «слито» с процессом воспитания в единый педагогический процесс, обладает иными свойствами по сравнению с традиционным, что только единство, при котором обучение и воспитание являются двумя сторонами педагогического процесса, способно обеспечить более

высокий образовательный и воспитательный результат в развитии личности. В этой связи в педагогической литературе все более активно использовались термины «целостный педагогический процесс», «целостный учебно-воспитательный процесс».

В исследовании проблемы целостного подхода к воспитанию учащихся в обучении В.С. Ильин, И.Ф. Харламов, И.С. Журавлев и др. рассматривали прежде всего методологические вопросы. В аспекте проблемы воспитывающего обучения ценным представляется их акцент на процесс обучения как целостное явление, имеющее свою внутреннюю логику, благодаря которой все его стороны и звенья выступают в сложном взаимодействии и движение каждого из них подчинено закономерностям движения целого, как системного объекта.

С конца 60-х годов наряду с целостным подходом к воспитанию, начинает разрабатываться «системный подход» (В.С. Ильин, Г.И. Легенький, А.Т. Куракин, И.С. Марьенко, Л.И. Новикова А.М. Сидоркин, Ю.П. Сокольников, В.С. Ханчин и др.), что объяснялось как методологическим влиянием современного науковедения, так и логикой развития самой педагогической науки (идеи комплексности-целостности-системности). В русле системного подхода формировались представления о педагогических системах (воспитательных системах) разных уровней сложности и иерархии. Обучение выступало и как подсистема единой системы педагогического процесса, и как более сложная система по отношению к обучению по отдельному предмету. Обучение рассматривалось и как целостная динамическая система, воспитательные возможности обучения – как высшее системное интегративное его качество. Утверждалось, что «носителем» воспитательных возможностей обучения мог стать любой и каждый структурный и функциональный компонент обучения. Ведущим же компонентом признавалось целеполагание в деятельности учителя и

учащихся. С позиций системного подхода эффективность воспитательных процессов в обучении ставилась в зависимость от сложности педагогической системы, в которую включено обучение, от ее «открытости», динамичности, неопределенности с одной стороны, автономности, устойчивости, упорядоченности, с другой; от позиции ученика – «единичного субъекта» системы обучения: он должен не только «присвоить» цель учебной деятельности, но и осмысливать учебный процесс, участвовать в его организации – «сотрудничать» с другими субъектами обучения и т.д.[9].

И.Я. Лернер рассматривал «обучение», «воспитание», «развитие» как разные характеристики одного и того же процесса – трансляции социального опыта как процесса и результата. Представив социальный опыт в четырехкомпонентном содержании общего образования (система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения, дидакт приходит к выводу о том, что воспитание и обучение оказываются тождеством, единым целостным объектом, имеющим единые закономерности функционирования (есть смысл, - отмечает И.Я. Лернер, подумать о замене двух понятий одним – «воспитывающее обучение» или просто «воспитание»). Рассогласование в едином процессе овладения содержанием социального опыта имеет причиной в общем виде то, что какой-либо элемент содержания образования усваивается без включения системы ценностного отношения к нему и к жизни, без развития эмоциональной сферы, направленной на эти ценности. Таким образом, опыт эмоционально-ценностного отношения (т.е. четвертый элемент) приобретает приоритетное значение [5, с.85].

Разработка идеи системности в методологии и теории педагогики, в дидактике встречала серьезные трудности. В области исследования

природы воспитывающего обучения они касались прежде всего состояния учебно-воспитательного процесса в массовой школе, ориентированного на единый тип школы, единое содержание общего образования, на обеспечение (и то далеко недостаточное) процесса обучения как усвоения знаний, умений и навыков. Не могло не сказываться и то, что дидактика и частные методики, как и педагогика в целом, не располагали еще ни соответствующей методологией, ни необходимыми теоретическими и экспериментальными наработками.

В освоении принципа воспитывающего обучения педагогическая мысль рассматриваемого периода ориентировалась на базу научных представлений, сформировавшихся в предшествующее десятилетие. Ее продвижение было связано с осмыслением новых данных о природе «единства воспитания и обучения» и о новом «качестве» процесса обучения в системе целостного педагогического процесса. В научной и учебной литературе середины 70-х – середины 80-х гг. по-разному трактовались основания, из которых «выводятся» принципы обучения. Большинство признавало, что для определения принципов обучения важны цели обучения, обусловленные потребностями общественного развития, а также учитываются объективные закономерности обучения как взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося.

Принцип воспитывающего обучения «выводился» из общей цели коммунистического воспитания – всестороннего развития личности и определялся как установка содержания и процесса обучения на формирование коммунистического мировоззрения, выработку коммунистической морали, развитие мышления, воли, характера, духовных потребностей, способностей учащихся, то есть на воспитание коммунистической личности. Не случайно, ведущие дидакты давали формулировки принципа, отражавшие цели коммунистического воспитания: «коммунисти-

чески воспитывающее обучение» (М.А. Данилов), «принцип коммунистического воспитания и всестороннего развития в процессе обучения» (М.Н. Скаткин), «принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, коммунистического воспитания и общего развития обучаемых (Ю.К. Бабанский), «принцип коммунистической направленности обучения» (Т.А. Ильина), подчеркивали, что связь этого принципа с другими дидактическими принципами придает им «четкую идеологическую направленность».

Под углом зрения «коммунистически воспитывающего обучения» разрабатывалось содержание принципа. Проводилась четкая линия на то, что задачи коммунистического воспитания общества «заданы» советским государством и в то же время это принципиальная идейная позиция советского учителя, которую он должен реализовывать в направленности своей деятельности.

Раскрывая принцип воспитывающего обучения в аспекте объективного характера взаимосвязи преподавания и учения, дидакты опирались на выявленные в психолого-педагогических исследованиях закономерности формирования основ марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической морали, дисциплинированности, воли и т.д. При этом «процессуально-технологическая» (М.Н. Скаткин) сторона принципа воспитывающего обучения явно недооценивалась, ибо воспитательные процессы отнюдь не ограничиваются формированием у ученика определенной идеологической позиции.

Известной реакцией на односторонность трактовки принципа воспитывающего обучения была позиция тех педагогов, которые акцентировали внимание на выводимости принципа воспитывающего обучения из объективных закономерностей процесса обучения, связанных с познанием внутренних сторон деятельности учителя и учащегося; считали

необходимым дальнейшую разработку дидактических принципов на основе философских, социологических, биологических, методологических исследований.

Так, Ю.К. Бабанский с позиций своей концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса обеспечивая необходимость пересмотра сложившейся системы дидактических принципов – признания в качестве ведущего принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, коммунистического воспитания и общего развития обучаемых (по сути, расширение функций принципа воспитывающего обучения [8, с.165].)

Г.И. Легенький, опираясь на видение обучения в системе целостного педагогического процесса, теорию и технологию которого он разрабатывал, обосновал следующие положения. Важнейшие условия реализации принципа воспитывающего обучения определяются органическим включением обучения в целостный педагогический процесс, организуемый на основе связи с жизнью, с общественно полезной работой, соединения обучения с производительным трудом; единства учебной и внеучебной деятельности; осуществления гуманистических и демократических технологий обучения, ориентированных на самоопределение личности, развитие ее природных сущностных сил. Вне организации целостного процесса, в рамках только обучения не могут эффективно решаться многие проблемы воспитания личности: формирование познавательных потребностей, мотивов учения, развитие исследовательского, творческого мышления и т.д. [4].

В трактовке И.Я. Лернера принцип воспитывающего обучения формулировался как принцип постоянного учета и формирования потребностно-мотивационной сферы ученика, направленности его системы ценностей (при любом педагогическом воздействии). В конце 80-х годов

принцип, выведившийся И.Я. Лернером об одном из наиболее существенных условий реализации воспитывающего обучения, опирался на его концепцию обучения как целостного процесса: это установка взаимодействия участников процесса на их творческое самопроявление, на учет особенностей каждой личности при достижении общественных целей.

Конкретизация принципа воспитывающего обучения в правилах-рекомендациях осуществлялась также в двух направлениях: «коммунистическая направленность» обучения и в аспекте «процессуально-технологическом». Типичными в этом плане представляются рекомендации общедидактического характера, разработанные сотрудниками лаборатории дидактики МГПИ им. В.И. Ленина В.В. Мерцаловой, А.К. Дмитриевым и др. Особенно подробно освещались практические вопросы повышения воспитательной роли самого процесса обучения. Предусматривалась ориентация на понимание учащимся общественной и личной значимости учения, проявление инициативы, настойчивости в усвоении знаний, их самостоятельном творческом углублении и применении, достижение высокой результативности учебной деятельности; включение школьников в активную познавательную деятельность, усиление их самостоятельной работы в процессе наблюдения, анализа фактов; расширение сферы участия школьников в поиске и решении проблемных задач, в подготовке ответов на эвристические вопросы, в выявлении ведущих научных, мировоззренческих положений и использования их в разнообразной практической и творческой деятельности; рациональное сочетание на уровне общеклассной, групповой, индивидуальной форм учебной деятельности с учетом особенностей учащихся, создание благоприятных условий для вступления школьников в систему сложных взаимоотношений делового сотрудничества, повседневного интенсивного

общения, гуманного стиля отношений. Рекомендации ориентировали учителя и педагогические коллективы на «переход» учебной деятельности во внеурочную образовательную работу [3, с.8-11].

Таким образом, в рассматриваемый период в центре внимания теоретической мысли оказались вопросы, поставленные в 60-е годы и далеко не решенные в 70-е годы: диалектическая природа единства обучения и воспитания; особенности воспитания учащихся в обучении, организуемом как органическая часть целостного педагогического процесса. В трактовках принципа воспитывающего обучения акцент был сделан, как и в предыдущие десятилетия, на идеологическом, мировоззренческом направлении обучения. В то же время преодолевалась недооценка процессуально-технологической стороны осуществления принципа на уровне как теоретического обоснования, так и на уровне практических рекомендаций в адрес педагогических коллективов и учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Васильева, З.И. Проблема единства обучения и воспитания на современном этапе/З.И. Васильева//Проблемы единства обучения и воспитания. XXXI Герценовские чтения. – Л., 1978. – С.3-9.*
- 2. Дидактика средней школы / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 302с.*
- 3. Дмитриев, А.Е., Мерцалова, В.В. Основные аспекты исследования проблемы «Единство обучения и воспитания как фактор формирования социально-активной личности школьника в системе урока» / А.Е. Дмитриев, В.В. Мерцалова // Воспитывающее обучение в системе урока. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1983. – С. 3-12.*
- 4. Легенький, Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система / Г.И. Легенький. – Харьков: Вища школа. Изд-во при Харьк. ун-те, 1979. – 144 с.*
- 5. Лернер, И.Я. Методологическое значение проблемы соотношения обучения, воспитания и развития / И.Я. Лернер // Теоретико-методологические проблемы педагоги-*

ки в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования. – М., 1988. – С. 126-130.

6. Лихачев, Б.Т. Реализация комплексного подхода к воспитательной работе с учащимися средней школы / Б.Т. Лихачев // Сов. педагогика. – 1980. – № 12. – С.78-89.

7. Моносзон, Э.И. Комплексный подход к воспитанию – важнейшее условие всестороннего развития школьников / Э.И. Моносзон // Сов. педагогика. – 1977. – №4. – С. 20-28.

8. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608с.

9. Сидоркин М.П. Методология системного подхода в педагогике. – М.: НИИОП АПН СССР, 1989 / М.П. Сидоркин // Обзор информации НИИОП АПН СССР. – Сер. «Обзоры по информационному обеспечению пед. программ и основным направлениям развития педагогической науки и практики». – Вып. 3(33).

Полякова Татьяна Михайловна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад № 143»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ С ДЕПРЕССИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются важные аспекты в процессе консультирования практического психолога на предмет депрессивного состояния личности клиента.

Ключевые слова: консультация, депрессия, личность, помощь, профессиональная компетентность

Пониженное настроение — одно из самых неприятных эмоциональных состояний личности, часто возникающих в различных жизненных ситуациях, и один из важнейших симптомов большинства нарушений психики, а иногда доминирующий симптом (депрессивный невроз, психозы). В консультировании специалист, как правило, обычно сталкива-

ется с "реактивной депрессией", так называется состояние, возникающее как реакция на события, травмирующие жизнь, например, соматическое заболевание, внутренние и внешние конфликты, личные проблемы, различные утраты, в том числе смерть близкого человека и прочие.

Депрессия прежде всего проявляется в изменении настроения. Человек становится грустным и угрюмым, его одолевают мысли о своих проблемах и неудачах жизни, гложет чувство вины. Он теряет стремление к жизни и способность сопротивляться трудностям, утрачивает интерес к вещам, которые раньше привлекали. Замедляется как двигательная активность, так и течение процессов мышления. Если депрессия незначительна, индивид еще может продолжать работать, выполнять повседневные задания, однако все это перестает доставлять ему удовольствие. При обострении депрессии утрачивается всякая активность, человек становится безразличным ко всему, например, может часами бесцельно сидеть у телевизора или просто лежать. Все вокруг он видит через темную призму.

Отличительной яркой чертой депрессивной личности является самоуничужение. При депрессии человек становится слишком чувствительным, ощущает себя ничего не стоящим, неудачником, и это тоже уменьшает самооценку. Например, ссора со значимым человеком, которая на самом деле не имеет серьезной подоплеки, кажется концом света; неудача на работе воспринимается как доказательство абсолютной бездарности. Следует подчеркнуть, что в состоянии депрессии индивид считает свое восприятие мира единственно правильным, а периоды жизни без депрессии представляются ему иллюзией.

Также сигналом нужно считать, когда человек занят только своими проблемами, своим здоровьем, заиклен на этом, постоянно говорит об этом и о симптомах, связанных с депрессией, но не о самой депрессии.

Поэтому выражается озабоченность физическим здоровьем, подчеркиваются жалобы на апатичное настроение, бессонницу, потерю аппетита, общую усталость. Таким образом, жалобы на нарушение различных систем организма "маскируют" депрессию.

Поэтому консультанту следует помнить, что депрессия искажает понимание прошлого. Человеку не помнит мгновений счастья. Ему видится, что в его прошлом не было ничего хорошего, а в будущем нет никаких просветов. При возникновении депрессии индивид обычно ищет контакты с другими людьми, сильно желая их помощи, но нередко его подавленное настроение обуславливает неудачи в межличностных отношениях, как следствие описанного выше поведения. В результате депрессия усиливается, так как индивиду начинает казаться, что окружающие стараются его оттолкнуть. В этом он находит подтверждение нелюбви к себе. Так постепенно прекращается поиск связей с другими людьми, происходит удаление от них, закрытость человека.

Рассматривая последствия депрессивного состояния, самым явным аспектом является зависимость от мнения других людей, особенно близких и друзей. Человек перестает быть равнодушным к тому, что думают о ней другие. Зависимость и чувствительность к критике порождает неуверенность, которая в свою очередь еще увеличивает зависимость. Таким образом, у депрессивных личностей выявляется преобладание пассивной личностной позиции, в качестве ведущей мотивационной направленности выступает избегание неуспеха. Личностям данного типа свойственны следующие особенности: высокий уровень осознания имеющихся проблем через призму неудовлетворенности и пессимистической оценки своих перспектив; склонность к раздумьям, инертность в принятии решений, выраженная глубина переживаний, скептицизм, самокритичность, некоторая неуверенность в себе, в своих возможностях.

Для консультанта важно прежде всего установить, с депрессией какого рода он столкнулся, – с проявлением психотического состояния (маниакально-депрессивный психоз), с невротической депрессией или просто с нормальной реакцией печали на горестные события. В консультировании мы, как правило, сталкиваемся с вышеописанной «реактивной депрессией».

Когда депрессивный клиент обращается за помощью, все его поведение проигрывается в ситуации консультирования. Клиент добивается, чтобы консультант взял на себя ответственность за его жизнь. Учитывая, что в начальной стадии с клиентами консультант должен быть активнее, совсем не обязательно брать на себя всю ответственность за консультативный процесс. Консультант действительно не отвечает ни за решение проблем депрессивного клиента, ни за перемены в его жизни, ни за решения, которые он принимает. У клиента, который наконец поймет, что консультант не может и не собирается все делать за него, возникает фрустрация, поскольку на самом деле он хочет больше, чем помочь. Стоит быть готовым к тому, что, когда, наконец, желания не удовлетворяются, клиент отчасти свое недовольство выражает злостью.

В консультировании депрессивных личностей важно научить их не только прислушиваясь к собственным желаниям и распознавать значимые ценности и цели, но и стремиться к ним, вместо того чтобы стараться понравиться и угодить другому человеку. Отказ от собственных желаний может приводить депрессивную личность к тому, что она утрачивает связь с самой собой, перестает стремиться к достижению значимых для нее целей и в результате утрачивает собственную индивидуальность. Поэтому существует первостепенная необходимость помочь клиенту сосредоточиться на себе не с негативной точки зрения, а с целью установления гармонии с собственными желаниями и целями, акцентировать

внимание на собственной индивидуальности. Такая помощь со стороны консультанта позволяет преодолеть пассивную личностную позицию клиента и дает предпосылки на преодоление депрессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кочунас Р. Основы психологического консультирования.*
- 2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М., 1999. – 299 с.*
- 3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. – 2003.*
- 4. Соловьева С.Л. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2012. – 240 с.*

Савина Надежда Ивановна,

Ахновская Светлана Михайловна,

Агаркова Ирина Николаевна,

Гребенникова Валентина Дмитриевна,

Бушуева Ольга Михайловна,

воспитатели,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождения ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги детского сада готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, получают необходимую информацию через Интернет. Но часто они пользуются

случайной литературой, бессистемно, иногда воспитывают детей интуитивно, некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка.

Ключевые слова: формы общения, традиционные, не традиционные, методы активизации родителей.

Современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в трудностях семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. У молодых родителей отсутствует осознанное отношение к их роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей. Противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка – все это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребенка, усиливает эмоциональную напряженность в семье, отрицательно сказывается на развитии детей. Идея повышения социальной установки на воспитание нашла свое отражение при составлении социального паспорта семьи и позволила в дальнейшем правильно выстроить взаимодействие с семьями воспитанников.

Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы общения. Главное – довести до родителей знания. В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные формы общения с родителями, суть которых – обогащение их педагогическими знаниями.

В своей работе мы используем традиционные формы, такие, как: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Это родительские собрания, на которых организовано идет ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня родительских собраний разнообразна и формулируется с учетом пожеланий родителей. Например, во второй младшей группе предлагалась такая тема: «Знаете ли вы своего ребенка?». Диалог с родителями велся с использованием методов активизации: использовались примеры, вопросы, рекомендации, анализ педагогических ситуаций. В средней группе интересным было родительское собрание «В каждом доме – свои традиции» с участием специалистов детского сада; педагога-психолога, старшего воспитателя. Подготовка к собранию велась активно – заранее готовились индивидуальные приглашения для родителей, заполнялись мини-анкеты. В старшей группе родительское собрание проводилось в форме заседания семейного клуба «круглый стол», где рассматривали возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС; учили родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

В работе широко используем и индивидуальные формы работы с родителями – беседы, цель которых обмен мнениями по различным вопросам. Их особенность – активное участие и воспитателей, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Также используем тематические консультации по запросам родителей с целью ответить на все вопросы, интересующие их. В группе работает почтовый ящик «Спрашивайте – отвечаем». Главное

назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Положительно себя зарекомендовали памятки для родителей: по правилам дорожного движения, по трудовому воспитанию, о закаливании детей, по развитию любознательности, по защите прав и достоинств ребенка в семье и т.д. В них кратко, четко, лаконично даны советы и рекомендации по воспитанию детей.

При помощи наглядно-информационного методов родители знакомятся с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Такие методы способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. Используем презентации: об организации различных видов деятельности в режимных моментах, НОД, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Также в своей работе мы используем и нетрадиционные формы общения с родителями «Педагогический случай», «Семейный клуб», Дни открытых дверей, которые пользуются популярностью. Многие из них строятся по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Интересным было «Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?», где обсуждались противоположные точки зрения на проблему, как родителей, так и специалистов детского сада. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

«Дни открытых дверей» дают возможность родителям увидеть стиль общения с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагога. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями. Родители сами могут поучаствовать в играх, развлечениях.

Семейный клуб – его работа повышает компетентность родителей, вызывает интерес к проблеме, вселяет уверенность в своих силах, сплачивает коллектив родителей, дает возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями. Большим подспорьем в работе клуба является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, развития, коррекции.

В процессе разнообразных форм взаимодействия широко используются методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Педагогические ситуации берутся из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Это помогает связать знания с практикой воспитания детей, повышает интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку.

Решение педагогических ситуаций требует от родителей самостоятельного ответа на вопрос «Как поступить?». В ходе решения родители пытаются найти нужные методы, стараются решить задачи из своего личного опыта. Система мероприятий, подвела родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а

есть лишь общие педагогические рекомендации, которым следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Взаимодействие ДОУ и семьи, поиск проблем и путей их решения совместно педагогами и родителями – все подчинено одной цели – гармоничному развитию ребенка через развитие семьи в целом.

Важность концептуальных подходов к организации взаимодействия с семьей необходимо строить на признании главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, общения, взаимного уважения и признания сильных сторон и семьи, и детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изддом «Карапуз», 2001.*
- 2. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2007.*
- 3.Зверева О Л., Кротова Т.В. родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис- пресс, 2007.*
- 4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007.*

Савоничева Галина Александровна,

к.п.н., доцент,

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

г. Тула

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ «ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Аннотация. В статье раскрывается роль иностранного языка в обеспечении развития и социализации «особого ребенка». Пристальное внимание обращается на осуществление индивидуального подхода и реали-

зацию принципов доступности и посильности в образовательном процессе по иностранному языку с различными группами обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, «особый ребенок», социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, девиантное поведение.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 2]. Оно основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования — воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности. Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. К ним можно отнести детей с диагнозом «Задержка психического развития» (ЗПР), детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с дивиантным поведением.

Каждый школьный предмет вносит свой вклад в образование и развитие таких детей. Немаловажную роль в этом процессе отводится иностранному языку. Знание языка способствует формированию личности ребенка и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Обучение иностранному языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: концентрация и распределение внимания снижены, узок объем памяти, преобладает зрительная память, темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. Замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно-построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Учителю следует опираться при работе с такими детьми не только на зрительную память, но и на их двигательную и ассоциативную память. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Для детей с общим отставанием в развитии памяти используются приемы на запоминание стихотворений, рифмовок. Для формирования их внимания и воображения применяется разнообразный иллюстративный материал, в том числе видеоряд с помощью ИКТ. Для стимулирования речевой активности создаются ситуации повседневного общения, направленные на формирование умений вести диалоги побудительного характера. Детям предлагаются упражнения игровой направленности, обеспечивающие им проигрывание различных социальных ролей. Для формирования коммуникативных умений говорения применяются различные организационные формы: работа в парах, группах, командах, что помогает таким детям быстрее социализироваться, стать более самостоятельными, не испытывать трудностей в общении. Специально для таких детей следует разрабатывать адаптивную рабочую программу по предмету. Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического

и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основе индивидуального подхода с учетом особенностей здоровья. Для детей с отклонениями в зрении самым доступным способом освоения языка являются коммуникативные умения в аудировании, поскольку для них восприятие на слух служит единственной возможностью получить образование и освоить иностранный язык. Конечно, обучение на слух — задача довольно сложная, однако владение иностранным языком расширяет образовательные возможности таких людей, позволяя им стать частью глобальной образовательной среды и чувствовать себя социально адаптированными в обществе.

При обучении слабослышащих детей за основу взят верботональный метод, разработанный Петером Губериной в Хорватии. Благодаря его методике, дети с нарушениями слуха и речи получают возможность говорить, общаться со слышащими на равных, что, безусловно, способствует лучшей адаптации глухих детей к современному миру. Верботональный метод полностью исключает «язык жестов», развивая голос и соответственно речь глухого ребенка. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обра-

щенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Как глухим, так и слышащим детям, одинаково необходимо использование ИКТ на уроках иностранного языка. Также большое значение имеет наглядность. Это карточки, картинки и таблички, которые дети изготавливают сами. Опыт показывает, что вовлечение детей с разными языковыми способностями в совместную деятельность приносит свои положительные результаты. Это языковые конкурсы на городском уровне, интернет-игры и интернет-олимпиады, в которых могут принимать участие как слышащие дети, так и дети с ОВЗ. Это и создание совместных проектов, которые дети представляли на конкурсе проектов в Москве. Именно участие во внешкольных мероприятиях позволяет детям раскрыться, проявить себя и научиться общаться друг с другом, воспринимать друг друга на равных. Важными принципами обучения детей с ОВЗ являются принципы доступности и посильности, что выражается в дифференцированном подходе к объему заданий, уровню его сложности, критериям оценки. Не менее значимо для учащихся создание ситуации успеха, которая повышает мотивацию в освоении предмета. Желанию учиться способствует благоприятный психологический климат на уроке, доброжелательное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу, разумное чередование видов деятельности на уроке, разнообразие упражнений и заданий, способствующих снижению утомляемости обучающихся.

Кроме работы с детьми с ОВЗ инклюзивное образование предполагает работу с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми детьми. Учителю, работающему с такими учениками, приходится уделять повторению гораздо больше внимания. Так же для слабоуспевающих и отстающих школьников с дивиантным поведением в процессе формирования учебных умений по английскому языку не менее важным

является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, то есть, нельзя переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию. В формировании и развитии их учебно-познавательных умений большую роль играет алгоритмизация отработки умений, то есть, точные общепринятые предписания по выполнению в определенной последовательности элементарных операций для разрешения любой из задач, принадлежащих к определенному типу деятельности. Предписание действий для детей с отклонениями в развитии и поведении, дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит строить умозаключения, делать правильные выводы.

Организацию системы работы с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми на уроках иностранного языка следует строить по следующему алгоритму: подбор посильных индивидуальных заданий; разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся; конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки; совместное выполнение образцов заданий; предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности и путях их совместного (с учителем) преодоления.

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного обучения только начинается. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь дает шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков, расширить их лингвистический и страновед-

ческий кругозор, воспитывает дружелюбное отношение к представителям других культур. Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования в целом полезно обществу по ряду причин. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить. Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Но такое образование требует и новых, еще более гибких способов и методов преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1 (5). – С. 30–33.*
- 2. Аверкин, А.В. Особенности инклюзивного обучения / А.В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.*
- 3. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фагина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.*
- 4. Верботональный метод. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации. Курс лекций педагогов ГБОУ ЦППРиК «Логотон». – 2012.*
- 5. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4.*
- 6. Коспанова В.М., Семенова Т.И. Современные методы обучения английскому языку. Учебная программа для учителей английского языка общеобразовательных учреждений. – МГАДА, 2010.*
- 7. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Пси-*

ходиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб., 2002. – С. 76-83.

Самигуллина Галина Савельевна,

к.п.н., доцент Института управления, экономики и финансов КФУ,

г. Казань, Республика Татарстан

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Данная работа построена на анализе повышения квалификации учителей географии. Рассматривается рефлексивно-аналитическая деятельность учителя, построенная на ситуациях, вынесенных из практики преподавания реальных учителей географии РТ; конструировании заданий по обновлённому содержанию образования в процессе повышения квалификации; обмене опытом работы учителей.

Ключевые слова: рефлексивно-аналитическая деятельность, повышение квалификации, творческий потенциал.

Рефлексивно-аналитическая деятельность рассмотрена в рамках исследования творческого потенциала на примере учителя географии в системе повышения квалификации (ПК). Творческий потенциал учителя - сложный интегративный профессионально-личностный феномен, включающий компоненты (мотивационно-ценностный, теоретико-аналитический, рефлексивно-проектировочный).

Рефлексивно-проектировочный (операционный) компонент творческого потенциала отражает способность учителя осуществлять продуктивную педагогическую деятельность, готовность к ее реализации. Это стремление и умение анализировать свой опыт и перенимать опыт

других; способность в кризисных ситуациях пересмотреть свои мотивы, цели, ценности и смыслы своей деятельности, личностного развития; умение оценивать свои возможности в работе; освоение и применение новых педагогических технологий; способность обозначить проблему; умение творчески решать исследовательские задачи; способность применять на практике полученные знания.

Исследование строилось на принципах самообучения, мотивации, соответствия форм и целей организации учебного процесса, активизации учебного процесса, интеграции.

Международная комиссия ЮНЕСКО по разработке вопросов образования и обучения для XXI века сформулировала главную цель образования взрослых – научить людей самостоятельно приобретать знания.

Значительное время отведено самостоятельной работе как методу ритмической периодизации, создающему своеобразный психологический промежуток между восприятием транслируемых знаний, репродукцией и их творческим применением.

Принцип самообучения реализован и в коллективных, и в групповых формах проведения занятий. Суть творчества в социуме - в возможности самостоятельно создавать социально значимый проект с последующим выходом личности за пределы удовлетворения своих потребностей (интересов) и реализацией целей, стоящих перед данной социальной группой.

В числе основных факторов, побуждающих слушателей к активности, можно назвать следующие: 1) профессиональный интерес; 2) творческий характер учебно-познавательной деятельности; 3) состязательность; 4) игровой характер проведения занятий.

Соблюдение принципа соответствия форм и целей организации учебного процесса предполагает разрешение противоречия между сло-

жившимся информационно-трансляционным характером обучения в процессе ПК и необходимостью перевода его в режим практико-ориентированного и развивающего обучения.

К примеру, изучение статистического материала предполагается в рамках коммуникативно-развивающих технологий: «Нижнекамское водохранилище: за и против», «Реализация идей толерантности в учебниках географии» и т.д. [3, с.17].

Обозначенные проблемы привели нас к необходимости ориентировки дидактической и методической подготовки учителя на развитие рефлексивно-проектировочного компонента творческого потенциала в системе ПК.

Рефлексивное мышление позволяет активизировать информационный обмен, интенсифицировать обратные связи, кооперативность взаимодействия.

Принцип интеграции использован, во-первых, в качестве методологических связей проектной, педагогической, информационной деятельности учителя [2, с.34].

Во-вторых, формирование учителя в качестве субъекта творческой деятельности связывается с выходом за рамки узкопрофессиональной деятельности, функционированием взаимодействия и деловым общением учителей разных предметов, расшатыванием стереотипов мышления и поведения педагогов с целью создания условий творческой самореализации и творческого взаимодействия педагогов. Как отмечает Елагина В.С. необходимо «ориентировать курсовое обучение не только на узкопрофессиональную прагматическую подготовку, но и на общее развитие личности учителя» [1].

Очевидно, что учитель способен обучать до тех пор, пока способен к самосовершенствованию, изменению самого себя; полноценному включению личностного опыта, рефлексии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елагина В.С. Дидактические основы подготовки к реализации межпредметных связей в школе: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 158 с.
2. Шкабара И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге // Стандарты и мониторинг. – 2004. – №1. – С. 34-37.
3. Самигуллина Г.С. Программно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации учителя географии и смежных дисциплин – Казань: ООО «Печатный Двор», 2007. – 100с.

УДК 316.6

Семилет Оксана Петровна,

*магистрант 2 курса, кафедра музыкально - художественного образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

Научный руководитель Мёдова А.А.,

*доктор философских наук,
профессор каф. музыкально - художественного образования
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева*

**ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ:
К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются понятия патриотизм и гражданская идентичность. Выявляются особенности их понимания и представления в трудах философов, писателей, педагогов как базового меха-

низма гражданской идентичности. Подчёркивается роль патриотизма в контексте гражданских ценностей, его значимость для развития сознательной гражданской идентичности.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, гражданская идентичность, молодежь.

Что означает слово – патриотизм? Какого человека можно назвать патриотом? Ответить на этот вопрос непросто. Существуют различные определения данного понятия. В. Даль, трактовал патриотизм как любовь к отчизне. «Любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник», таким видел патриота Владимир Даль. Николай Михайлович Карамзин писал: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Очень часто в общественном сознании данное понятие ассоциируется с жертвенностью, воинской службой, необходимостью отказаться от себя, от семьи и «положить жизнь за свое Отечество». К этому призывали Д. Давыдов, А.И. Тургенев и другие.

Гегелевское понимание патриотизма можно считать одним из наиболее полных. Он не совсем соглашался с мнением, рассматривающим патриотизм, как готовность к безусловной жертве во имя Отечества. Однако, Гегель указывал на главенство государственных целей относительно любых других, будь то личность или общество. Государство, при этом – «внешняя необходимость и их высшая власть». «Под патриотизмом часто понимают лишь готовность к чрезвычайным жертвам и поступкам. Но по существу он представляет собой умонастроение, которое в обычном состоянии и обычных жизненных условиях привыкло знать государство как субстанциональную основу и цель. Это сознание, сохраняющееся в обычной жизни и при всех обстоятельствах, и есть то,

что становится основой для готовности к чрезвычайному напряжению».
[4]

Известный русский педагог рубежа XIX и XX веков Петр Федорович Каптерев высоко ценил патриотическое воспитание. Оно, по мнению ученого, тесно и органически связано с нравственными ценностями и характером личности человека, его интеллектуальными и волевыми качествами. В представлении Каптерева существовала собирательная фигура мужчины-патриота, имеющего силы и волю в отстаивании своих взглядов, «энергичного бойца за основные свойства человечности и главные блага культуры». [7]

В процессе зарождения патриотизма Петр Федорович Каптерев выделял две области воздействия на ребенка. Первая область – государственные связи, вторая – общественные. Первая выполняет внешнюю, контролирующую функцию, но она не в состоянии оказывать влияние на внутренний мир человека: убеждения, совесть, нравственные установки. Вторая область – пространство человеческого общения, где человек проявляется как думающая личность, как творец. Обе области тесно взаимодействуют между собой, и из этого сознания возникают общественные связи, государственные отношения, внешняя оболочка, которая определяется содержанием человеческого общения, нравственных ценностей, знанием своей истории, традиции и культуры.

В настоящее время понимание сущности патриотизма и необходимости его воспитания в обществе тоже далеко неоднозначно. Современное понятие «патриотизма» связывает сознание человека с эмоциями, проявлением воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его развития, детских и юношеских впечатлений, зарождения его как личности. Сначала патриотизм проявляется на обыденно-практическом, эмоционально-чувственном уровнях общественного со-

знания. На деле он является основанием в обеспечении безопасности личности и общества.

Рассуждая о патриотизме, хочется заметить следующее: философия расценивает его как общественно-историческое явление, обусловленное экономическими, социально-политическими, параметрами конкретного общества. В социально-педагогической плоскости патриотизм предстает как социально-нравственная ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству. В психолого-педагогическом аспекте уместно представлять патриотизм как сложное нравственное качество.

Отсюда видно, что патриотизм, как понятие включает такие компоненты, как интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический (поведенческий).

Являясь нравственным чувством и стимулятором поведения граждан, патриотизм выступает мощным фактором процесса социализации и формирования гражданской идентичности молодого поколения.

Что же такое «гражданская идентичность»? Посмотрим на данное понятие с разных точек зрения. Во-первых, это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; во-вторых, гражданская идентичность является феноменом надындивидуального сознания, как признака гражданской общности, характеризующее его как коллективного субъекта.

Эти определения не взаимоисключают друг друга, а заостряют внимание на различных сторонах гражданской идентичности: личностном и общественном аспекте. По мнению А. Тэшфела, гражданская идентичность является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства. При этом она выступает как одна из мно-

гих категорий, наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и другими идентичностями. Суть гражданской идентичности заключена в стремлении быть в обществе других людей, потребности человека в создании тёплых, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Это: стремление заводить дружбу и испытывать привязанность к другим людям. Радоваться другим людям и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться с ними, любить и присоединяться к группам.

В структуре гражданской идентичности можно выделить четыре главных компонента. Когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности; эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых; ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности; поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Гражданская идентичность является показателем консолидации общества, солидарности общественных сил, определенным условием целостности государства. Отсюда неподдельный интерес к ее изучению. Не только Россия, но и другие страны ведут поиски своей идентичности.

Изучив современные представления о сущности понятий «патриотизм» и «гражданская идентичность», можно сделать вывод, что в основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданская идентичность сплачивает население, является связующим звеном социальной интеграции.

Высший уровень гражданской идентичности выражается в патриотическом отношении человека к своей стране. Патриотизм выступает как важнейший социально-психологический компонент гражданской идентичности. Патриотизм – иммунная система народа. Он представляет

собой своего рода идеологический фундамент общественного и государственного здания, нравственно-политическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

События последних лет показали, что девальвация духовных ценностей – одна из наибольших угроз национальной безопасности страны. В условиях международной напряженности, роста социальных, этнических, религиозных конфликтов формирование гражданской идентичности молодого поколения стало необходимым условием укрепления российской государственности, обеспечения безопасности общества и защиты интересов страны.

Недаром особую актуальность приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, связанные с реализацией таких целей, как развитие чувства патриотизма, нравственности, ответственности и гражданственности. Строительство гражданской общероссийской идентичности важно для сохранения единства России, чтобы она не раскололась на «этнические островки», а, сплотившись, сохранив свое культурное наследие, заняла свое достойное место в изменяющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева Л.В. *Гражданское самосознание молодежи в современной России и проблема культурной безопасности* // *Человек. Сообщество. Управление.* – 2013. – № 3. – С. 109–118.
2. Вершинин А.А. *Между патриотизмом и национализмом* // *Вопросы национализма.* – 2015. – № 21. – С. 36–50;
3. Виноградова М.В., Сулова И.А. *Проблемы формирования траектории профессионально-ориентированного обучения менеджера.* – М.: Маркетинг, 2010.
4. Г. В. Ф. Гегель. *Работы разных лет т.2.* – М., 1971. – С. 69.
5. Головашина О.В. *Ассоциативный эксперимент для измерения гражданской идентичности* // *Социологические исследования.* – 2015. – № 7.

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program
7. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – СПб., 1905. – С. 100.
8. Лунев Р.С. П.Ф. Каптерев о воспитании гармонической личности с позиций гражданственности и патриотизма // Парадигма: Философско-культурологический альманах / Отв. ред. М.С. Уваров. Вып. 17. – СПб., 2011. – С. 173–181.
9. Сухова О.В. Парадоксы управления современности. Мотивация или манипуляция? // Дискуссия. – 2014. – № 2 (43). – С. 55–58.
10. Патриотическое воспитание детей в семье [Электронный ресурс]. URL: http://mamadona.ru/articles/patrioticheskoe_vospitanie_detej_v_seme/

Макишева Клара Барабановна,

заведующий;

Султангазина Айгерим Кабдрахмановна,

методист по инновациям,

ГККП ясли-сада №24 «Айналайын»,

г. Астана, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. В современных условиях развития общества и государства приоритетным направлением культурной образовательной политики государства становится патриотическое воспитание. Сегодня прогрессивное развитие современном Казахстане невозможно без духовного становления личности, а формирование высоконравственного общества - без духовного возрождения, реформирования мышления, коренного изменения сознания людей в соответствии с новыми реалиями.

В этой связи цитаты из программной статьи Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине... Почему малая родина? Человек - существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина - это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Там горы, реки, рассказы и легенды об их возникновении, имена людей, оставшихся в памяти народа. Можно продолжить перечисление. Все это важно... От малой родины начинается любовь к большой Родине - своей родной стране (к Казахстану)»[1] стали еще одним подтверждением об актуальности выбранной темы экспериментальной площадки нашего сада.

Целостная характеристика понятия «патриотизм» состоит из нескольких составляющих. В философском аспекте патриотизм рассматривается нами как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления.

Как мы помним, еще произведения таких казахских просветителей как А. Кунанбаев[2] Ш.Уалиханов[3], Ы.Алтынсарин[4], были посвящены тесной связи человека с природой, любви к Родине и экологии души.

Произведения Абая Кунанбаева[2] глубоко отражают жизнь казахов, пробуждают любовь к традициям народа, выявляют глубинную, вековую мудрость правил общепринятого поведения, отношения к людям и природе.

Л.Р. Болотина определяя патриотизм, как нравственное качество включает в это понятие любовь к Родине, заботу об интересах страны, готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины

и ее традициям и подчеркивает, что патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе [5].

В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий»[6].

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь.

В этом возрасте появляются, как отмечают психологи, новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относятся, прежде всего формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний (А.Г, Ковалев[7], А.А. Люблинская [8], Т.А, Репина[9] Исследователи также указывают на тесную взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов у дошкольников (Л.С. Выготский[10], А.В. Запорожец[10], Д.Б. Эльконин[11] подчеркивают важное значение эмоций в регуляции деятельности и поведения детей (А,В, Запорожец[11], А,Н, Леонтьев[12], Я,З. Неверович[13].

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их

идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

И эту задачу входит воспитания посредством развития экологического сознания дошкольников, охватывающего огромный потенциал формирования экологической культуры и патриотизма у подрастающего поколения.

И в этом приоритетная роль отводится педагогам дошкольного образования. Перед нами стоит задача - формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, чувства гордости за малую Родину. Существует множество идей и подходов к формированию патриотического воспитания в системе природоведческих знаний.

Программа экспериментальной площадки основанная на формировании патриотизма через развитие экологического сознания предполагает проведение непосредственно-образовательной деятельности, различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей в комплексе.

Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по формированию интегративных качеств личности ребенка.

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

1) воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;

- воспитывать уважительное отношение к себе через заботу об окружающем мире;

- воспитывать патриотизм через любовь к малой Родине.

2) формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о Казахстане как о родной стране;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Таким образом, в заключении необходимо отметить что, экологическое воспитание дошкольников способствует развитию основ чувства гордости за свою малую Родину. Его появление и утверждение должно проявляться в любви к родным местам, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, формированию патриотических чувств и бережливого отношения к окружающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтынсарин И. Собр. Соч. в 3-х томах: Т.2. – Алма-Ата, 1975. – 423 с.
2. Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Валиханов Ч. Собрание сочинений. – 5. Том. – А-а, 1961-1972 г.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: педагогика, 1991. – 580 с.
5. Ковалев, В.В. Расстройства сознания и самосознания у детей и подростков / В.В. Ковалев. – М.: ЦОЛИУВ, 1985. – 19 с.
6. Кунанбаев Абай (Ибрагим). Полное собрание сочинений. В 2-х т. (на каз. языке). – Алма-Ата: Гылым, 1977.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.

9. Макаренко А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
10. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Егemen Казахстан. – 12 апреля 2017 года.
11. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Репиной Т.А. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
12. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1996. – 302 с.
13. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / под ред. А.В. Запорожца, Я. З. Неверович. Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

Федина Дарья Игоревна,

магистрант,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула

ОБЩЕСТВО И АУТИЗМ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о проблеме взаимоотношений аутистов и общества. Проанализированы характерные особенности лиц, имеющих расстройства аутистического спектра. Показано, что в целом, общество в России еще не совсем готово принять таких людей.

Ключевые слова: аутизм, общество, расстройство аутистического спектра, лица, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.

Аутизм – это нарушение развития. Оно настолько сложное, многогранное и разнообразное, что столкнувшейся с ней человек, начинает изучать эту болезнь с разных научных сторон и подходов.

Что же является причиной этого заболевания? На этот вопрос трудно дать однозначный ответ. По мнению многих ученых, решающее значение имеет генетический фактор. Кроме того, для аутизма характерны такие сопутствующие заболевания, как эпилепсия и синдром дефицита внимания.

Аутизм – как часто в наше время встречается это понятие. Но мало кто понимает, что это такие же люди как мы, которым требуется больше внимания, заботы и понимания.

Отношение общества к аутистам разное и зависит от страны, в которой они находятся.

Например, в США идет активная поддержка семей, имеющих лиц с аутистическими расстройствами. Государство гарантирует обучение таких детей. Очень важно, чтобы в таких семьях не стыдились этой проблемы.

Родители боятся больше всего неизвестности, боятся, что их детей будут называть инвалидами. Ведь родители видят, что ребенок физически нормальный, развитие почти не отличается от нормы, и считают, что этот диагноз излечим, все проблемы развития со временем пройдут. Зачастую родители верят в чудо или ошибочно поставленный диагноз, и сами того не понимая, упускают время. Если начать заниматься с «особенными» детьми вовремя, они социализируются, развиваются, становятся более открытыми. Не только специалисты, такие как психолог, дефектолог, должны заниматься с ребенком, но на 85 процентов - это работа родителей.

В нашей стране до конца 60-х гг. XX в. воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось в учреждениях системы социального обеспечения (дома-интернаты для умственно от-

сталых детей) и системы просвещения (специальные классы для имбецилов во вспомогательных школах).

В детских домах-интернатах основное внимание было направлено на выработку у воспитанников элементарных бытовых навыков, был накоплен немалый положительный опыт их трудового обучения. Однако вопросы учебной работы не занимали там надлежащего места.

Своеобразные нарушения у людей с расстройствами аутистического спектра приводят к общественной дезадаптации, дезинтеграции, к социальной беспомощности и неприспособленности. У таких людей искажены ключевые механизмы аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, активно взаимодействовать с окружающей средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение.

Аутист по-другому слышит, видит, ощущает реальность. Мир, который для нас приятен и понятен, их пугает, он им страшен. У детей появляется куча страхов: они могут бояться громких звуков, цветов, игрушек. Они не воспринимают чужих эмоций. К примеру, если мама хмурится, обычный ребенок понимает, что произошло что-то плохое, так же как он понимает улыбку близких как нечто доброе. Но ребенок с аутизмом лишен такой возможности. Конечно, с течением временем их можно обучить, если не понимать, то запоминать эмоции, чтобы правильно на них реагировать.

У детей с аутистическими расстройствами выражено стремление найти ощущение, которое успокоит их, смотреть на вращающуюся иг-

рушку. Некоторые стереотипные движения типичны для аутизма. Они успокаивают таких детей, возвращая им уверенность в себе и чувство безопасности.

Речь большинства аутистов имеет свои особенности. Она может варьироваться от полного отсутствия до небольших особенностей в интонациях. Им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также слов в переносном значении. Это затрудняет их общение с окружающими.

Люди, имеющие расстройства аутистического спектра, чаще всего являются инвалидами, они не способны к самостоятельной жизни, и требуют постоянного надзора и опеки, а также психолого-педагогическую поддержку. Такие люди социально не адаптированы к жизни. Но при правильной организации специального обучения и досуга они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в определенной степени интегрированы в общество.

«Люди с аутизмом – это полноценные граждане, и они должны получать индивидуальную поддержку по месту жительства. Мы должны обращать внимание на их надежды и мечты, когда помогаем им планировать свое будущее. Мы должны поощрять их самих и их законных представителей принимать самостоятельные решения. Мы должны поддерживать их стремление к самоопределению, отношениям и полному включению в общество на их пути к полноценной жизни», – считает Хоакин Фуентес, детский психиатр, работал с людьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их семьями в течение 35 лет, развивая сеть услуг для них на севере Испании. По его словам, работая вместе мы все, включая заинтересованных лиц, специалистов и представителей власти, смогли создать прекрасную сеть социальных услуг на протяже-

нии всей жизни, которая полностью финансируется государством и доступна для всех местных жителей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпацкий Д.А. Расстройства аутистического спектра у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/>
2. Артемова Е.Э., Исаева Е.А. Различные технологии и методы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://autismfrc.ru/system/articles/files/000/000/213/original/sbornik_full.pdf?1484839818
3. Портал №1 в России по проблемам людей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dislife.ru/articles/view/36789>
4. Проект белорусских родителей для всех, кому близка проблема аутизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autismschool.by/inklyuzivnoe-obrazovanie/vneklassnye-meropriyatiya/autizm-i-obshhestvo.-desyat-principov-podderzhki-lyudej-s-autizmom.html>

Хаванева Галина Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №141 «ПИЛЕШ» комбинированного вида»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье описан опыт работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни, повышению уровня их знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: дошкольный возраст, валеологическое воспитание,

Мы вступили в 21 век, цивилизация сделала очередной виток в своем развитии. Люди побывали на Луне, изобрели компьютеры и ... растеряли свое здоровье.

Чаще всего здоровье зависит от самого человека. Прекрасно об этом сказал Вальтер Шененберг: «Здоровье – это та вершина, которую каждый должен одолеть сам».

По выражению Н.М. Амосова: «Медицина неплохо лечит многие болезни, но не может сделать человека здоровым. Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем». [2]

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении, так как дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методами совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. [4]

Сказать, что проблема ухудшающегося здоровья не волнует наше общество, нельзя. Напротив, предпринимаются разнообразные попытки исправить положение, найти наиболее эффективные пути, методы, технологии. Эти же проблемы волнуют и педагогов ДОУ, ежедневно осуществляющих оздоровительно-воспитательный процесс.

В нашей республике все больше внимания уделяется проблеме воспитания здорового поколения. Рабочей группой под руководством Э.Д.Днепровца, создана предпрограмма «Образование и здоровье детей в

Чувашии», приоритетным направлением которой является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, создание условий для получения каждым ребенком полноценного образования в соответствии с его способностями и возможностями. Год от года эти задачи становятся актуальными.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к валеологическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию новых подходов в организации педагогической деятельности с дошкольниками. Ребенок должен осознанно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание данной проблеме.

В группе, где я работаю, созданы условия для формирования основ валеологического воспитания детей дошкольного возраста. В развивающей среде группы расширился объем наглядного материала по темам учебного года, нестандартного физкультурного оборудования.

Для формирования представлений о себе, своем здоровье, мы с детьми выпустили стенгазеты: «Это я», «Если хочешь быть здоров», в которых дети отразили свои знания о себе, своем организме и способах укрепления и сохранения здоровья.

С детьми организовали выставку рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», оформили книги, посвященные ведению здорового образа жизни: «Путешествие в страну здоровья», «Почемучка», «Витаминная страна», «Что значит быть добрым и злым?», «Моя семья».

Организованные мною дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Как путешествует пища», «Хорошо – плохо». «Чем можно делиться с другом», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Удивительное лицо» помогли усвоить обширный

объем материала о здоровье, здоровом образе жизни, происхождении и профилактике болезней.

Однако решение данной проблемы невозможно без активной поддержки родителей. Для эффективной работы с детьми необходимо организовать такую работу с родителями, чтобы они не оставались сторонними наблюдателями, а были непосредственными участниками педагогического процесса ДОУ.

С целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, их заинтересованности в сохранении и укреплении здоровья детей провели следующие мероприятия: 1) открытое занятие по формированию у детей основ здорового образа жизни; 2) диспуты по обмену опытом среди семей; 3) развлечения, совместные праздники здоровья; 4) дни открытых дверей в ДОУ с целью ознакомления с методикой валеологического воспитания детей дошкольного возраста.

В заключении хочется всем педагогам и родителям сказать:

1) Объясни ребенку, что такое здоровье, и научи соблюдать правила здоровья в отношении себя и окружающих людей.

2) Помоги ему научиться вести здоровый и безопасный образ жизни.

3) Объясни ему, что человек и его здоровье – главные ценности, которые необходимы в жизни!

Сделав это для ребенка, вы поможете ему быть здоровым и счастливым, успешным добрым человеком, необходимым другому человеку.

здоровый образ жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Акбашев Т.Ф., Солдатова Т. А. Всеобщая валеограмотность. Шаг первый. – Ростов-на-Дону, 1994. – 17 с.*
- 2. Амосов Н. М. Здоровье и счастье ребенка // Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.; Донецк, 2002. – 469 с.*

3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1990. – 72 с.
4. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практического врача – педиатра: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»// Российская газета. – Федеральный выпуск № 6241.

Холодилова Ирина Сергеевна,

педагог-психолог,

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра;

Ремер Карина Анатольевна,

педагог-психолог,

МБОУ «Средняя школа №17»,

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

**КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается применение квест-технологии военно-патриотического направления во внеурочной деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды школы.

Ключевые слова: образовательный процесс, предметно-пространственная среда, квест-технология, внеурочная деятельность.

В настоящее время система образования должна быть обращена в будущее, основная ее цель – готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. Образование должно способствовать развитию че-

ловеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования является формирование современной образовательной среды. Если ранее предметно-информационная среда обучения была ориентирована на базовый уровень образования, то в наши дни следует думать о расширении и изменении образовательной среды. Связь обучения и жизни приобретает новый смысл. Для нового социального этапа – этапа развития информационного общества – очень важно научить человека общим, универсальным способам деятельности.

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к возможности использования информационно-коммуникационных ресурсов определяют новый подход к ведению образовательного процесса. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные технологии обучения и воспитания. Реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. При этом интерактивная среда должна охватывать все образовательное пространство школы, обуславливать атмосферу воспитательных и профессиональных отношений. Создание такой среды – процесс и результат изменения отношения к образовательному процессу всех его участников: педагогического коллектива и администрации, учащихся и их родителей, а также открытого взаимодействия с внешней социокультурной средой.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, что обосновывает актуальность использования квест-технологии в современном образовательном

пространстве школы. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. Объединив идеи проектного метода и игровых технологий, мы решили дать возможность педагогам и обучающимся попробовать создать и реализовать квест-проекты.

Квест (английское «quest», поиск, задание):

– задание, в котором игрок должен выполнить определённые действия, чтобы получить награду;

– в педагогике – проблемное задание и элементы ролевой игры, для выполнения, которого ребятами используются: информационные ресурсы, они прибегают к помощи собственных знаний и опыта, общаются с участниками квеста.

В качестве примера рассмотрим квест-технология в разработанном проекте «Югорская звезда» в соответствии с военно-патриотическим направлением деятельности воспитательного процесса школы и покажем возможности её реализации во внеурочной деятельности школьников.

Квест-проект «Югорская звезда».

Квест-проект «Югорская звезда» направлен на формирование самостоятельной и инициативной личности, имеющей активную гражданскую позицию; увеличение количества допризывной молодежи, занимающейся военно-прикладными видами спорта; улучшение показателей физического развития детей и подростков; формирование основ здорового образа жизни. Социальным эффектом реализации квест-проекта станет современный подросток, который: владеет основами военного

дела, военно-прикладных видов спорта; физически развит, ведет здоровый образ жизни; не поддается негативным искушениям проявлений социума; организован, дисциплинирован, ответственен; проявляет любовь и уважение к истории, традициям своей Родины, Российской армии, позитивность в отношении со сверстниками, педагогами, людьми старшего поколения; инициативен в организации и проведении общественно-полезных дел, оказывает помощь нуждающимся в ней, имеет устойчивый мотив к службе в армии.

Квест-проект «Югорская звезда» реализован в МБОУ «Средняя школа №17» города Нижневартовска в три этапа.

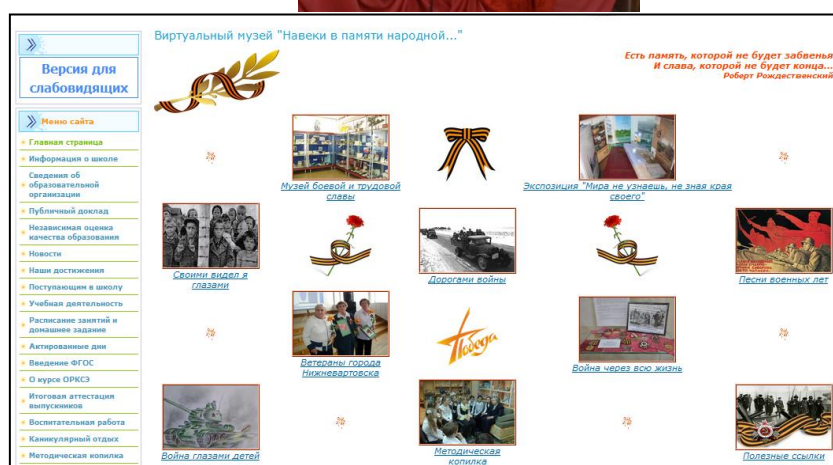
Первый этап «Школа выживания». На данном этапе для детей и подростков 11-18 лет был организован военно-спортивный лагерь дневного пребывания детей, рассчитанный на деятельность в течение летних смен (21 день). Свою деятельность лагерь осуществлял по программе гражданско-патриотического направления «Школа выживания». Деятельность воспитанников военно-спортивного лагеря осуществлялась в отделениях. У каждого отделения был свой командир (из числа педагогов дополнительного образования и тренеров – преподавателей). В течение смены лагеря подростки прошли комплекс мероприятий, которые можно объединить в следующие блоки: учебный (боевая и физическая подготовка); воспитательный (культурно-массовая и просветительная работа); спортивно-оздоровительный (спортивно-массовая работа и физкультура).



Второй этап «Поисковый отряд «Югорская звезда». Поисковый отряд был сформирован из детей и подростков, прошедших обучение в лагере дневного пребывания «Школа выживания». Руководителем поискового отряда является преподаватель-организатор ОБЖ Шитц Алексей Юрьевич. Основные направления деятельности поискового отряда: поисковые работы; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; восстановление артефактов привезенных с полей сражений; оформление выставочных экспозиций; проведение выставок. Поисковый отряд выезжал на пять экспедиций. Территории, на которых проводятся поисковые работы: Волгоградская, Брянская области, Крым.



Третий этап «Школьный музей «Навеки в памяти народной...». На третьем этапе участники поискового отряда «Югорская звезда» под руководством педагогов дополнительного образования оформили в рекреации второго этажа школы музей «Навеки в памяти народной...», который объединил более 200 экспонатов, как привезенных с раскопок, так и переданных в музей другими ребятами и работниками школы. В дальнейшем на основании экспозиций школьного музея был создан виртуальный музей на официальном сайте МБОУ «Средняя школа №17» [<http://school17.do.am>].



По результатам проведения квест-проекта «Югорская звезда» обучающиеся смогли пройти теоретическое обучение, отработать полученные знания и умения на практике. Также дети и подростки, которые интересуются героическим прошлым своей Родины, судьбой погибших солдат Великой Отечественной войны, до сих пор числящихся пропавшими без вести, смогли поучаствовать в экспедициях и поисковых работах. Также они приняли участие в окружном Слете поисковых отрядов ХМАО-Югры. Время доказало, что поисковая работа является одним из наиболее эффективных способов военно-патриотического воспитания молодежи, развивает у них такие качества как милосердие, сострадание к чужой беде и боли, трудолюбие, чувство долга и справедливости, а самое главное патриотизм. Результаты своей работы обучающиеся вместе с педагогами

и родителями смогли продемонстрировать в публикациях СМИ и сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1. Инновационный образовательный проект «Интерактивная среда школы как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» МОУ «СОШ №8» города Волгодонска. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://netnado.ru/innovacionnij-obrazovatenij-proekt-interaktivnaya-sreda-shko/page-1.html>].*
- 2. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. - Волгоград, 2009.*

Швецова Екатерина Анатольевна,

Политова Елена Юрьевна,

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко»

г. Шумерля, Чувашской Республики

ПРОЕКТ «МИР ЭМОЦИЙ»

Аннотация. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. Данный проект направлен на изучение детьми своих чувств, эмоций, развитие умения понимать себя, быть в мире с самим собой и с другими людьми.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный фон, психологическое здоровье.

Актуальность.

Эмоции регулируют все виды деятельности поведения человека. Ребёнок дошкольного возраста находится как бы во власти внешних эмоциональных впечатлений и спонтанно возникающих чувств.

Изучение и развитие эмоций у ребёнка имеет большое значение, так как для полноценного развития личности необходимо развитие не только всех познавательных процессов, но и формирование положительного отношения к окружающим людям и действительности.

Главное направление развития эмоциональной сферы дошкольника – это появление способности управлять эмоциями, т.е. произвольного поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребёнок усваивает различные способы действия и нормы поведения. Соотносит результаты своей деятельности с целями и с результатами других. Основная цель – ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Назначение проекта

Проект рассчитан на детей 4-5 лет.

Разработчики

Проект разработан воспитателями МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»

Участники проекта.

В реализации проекта участвовали дети и воспитатели средней группы

Цель проекта

Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с эмоциональным миром человека.

Задачи проекта

1. Познакомить детей с эмоциями.
2. Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние.

3. Развивать эмпатию.

4. Учить различать эмоции по схематическим изображениям, понимать свои чувства и чувства других людей.

Сроки реализации проекта

1. Подготовительный этап август

2. Основной этап сентябрь - май

3. Итоговый этап май

Ресурсы

Имеющие ресурсы	Необходимые дополнительные ресурсы
1. Развивающая среда. 2. Книги с иллюстрациями. 3. Созданы альбомы, доска настроений, дидактические игры.	1. Videотека 2. Обновление и пополнение библиотеки художественной и методической литературы по данному направлению. 3. Учебные плакаты, макеты

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы дети должны научиться различать различные эмоциональные состояния детей, умение понимать свои чувства чувства других.

Система проектных мероприятий

Подготовительный этап

1.	Диагностика детей	Август	Воспитатели, де-ти.	Воспитатели
2.	Составление перспективного плана	Август	Воспитатели	Воспитатели
3.	Оформление родительского уголка	Июль-август	Воспитатели	Воспитатели
4.	Подбор методической литературы	Июль-август	Воспитатели	Воспитатели

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

Основной этап				
Работа с детьми				
1.	Цикл занятий: - «Эмоции. Что это?» -«Встреча эмоций». - «В гостях у зимушки-зимы»». - «Угадай настроение». -«Друг в беде не бросит».	В течение года	Воспитатель, дети.	Воспитатель
2.	Дидактические игры: - «Что нравится мне и другим» -«Ссоры». - «Что нравится мне и другим». -«Кубики» - «Дорисуй портрет» - «Хорошо и плохо» -«Встреча эмоций» - «Азбука настроений» - «Фоторобот»	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель
3.	Цикл бесед	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель
4.	Индивидуальная работа по социально –эмоциональному развитию	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель
5.	Заучивание стихотворений, чтение литературы.	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель

Работа с семьей

1.	Рубрика в родительском уголке «Эмоциональное развитие детей»	январь	Воспитатели группы	Воспитатели
2.	Выставка художественной литературы	апрель	Воспитатели группы	Воспитатели

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

Работа с педагогами

1.	Консультация на тему: «Эмоциональный мир ребенка».	декабрь	Воспитатели	Воспитатели
2.	Ролевой тренинг невербальных средств общения «Пойми меня».	март	Воспитатели	Воспитатели

Заключительный этап

1.	Повторная диагностика	май	Воспитатели, дети.	Воспитатели
2.	Обобщение практического материала	май	Воспитатели, дети.	Воспитатели
3.	Анализ результатов по проекту	май	Воспитатели	Воспитатели

Показатели успешности проекта:

- Успешное усвоение программных задач детьми группы
- Обновление предметно- развивающей среды в МБДОУ в соответствии с задачами проекта

Полученные результаты.

При сравнении результатов диагностики с сентября по май заметны изменения. Высокий уровень знаний детей значительно увеличился: дети различают эмоции по схемам, имеют представления о своих чувствах и сочувствуют другим, называют отличия радостных эмоций от грустных. Низкий и средний уровни уменьшились. По проведенной работе видно, что у детей средней группы повысился уровень знаний по эмоциям, т.о. можно считать, что проект реализован успешно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева – Гиагнус Л. *Азбука вежливости.* – Нигма, 2014.
2. Кошелева А. *Эмоциональное развитие дошкольника.* – М.: Академия, 2003. – 176 с
3. Князева О.Л. *Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.*
4. Минаева В.М. *Развитие эмоций дошкольников.* – М.: Аркти, 2001. – 48 с.
5. *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/под ред. О. Зверевой*
6. *Социальное развитие ребенка /под ред. О. Зверевой.*
7. *Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой, —М.: Просвещение, 1985.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Амиров Азамат Жанбулатович,

доктор PhD,

каф. ИТБ КарГТУ,

г. Караганда, Республика Казахстан

Шодырова Бакытжан Хозедиясовна,

старший преподаватель, кафедры ИТБ,

г. Караганда, Республика Казахстан

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Аннотация. Глобализация достигла таких сфер разработка программного обеспечения, где стираются грани между физическими, культурными и временными расстояниями. Это дает такие преимущества, как более эффективное использование ресурсов в разных местах и, та-

ким образом, стимулирует сотрудничество для разработки программного обеспечения. С другой стороны, возникают проблемы, связанные с коммуникацией, контролем и координацией команд, которые отражают управление техническими, социальными и культурными различиями. Большинство разработчиков программного обеспечения считают, что можно разделить проблемы на «технические» и «нетехнические». В контексте этой статьи рассматриваются глобальное развитие информационных систем – это работа, которая предполагает сотрудничество двух или более организаций.

Ключевые слова: глобальное программное обеспечение (ГПО), интернет, связь, сеть, техническое, нетехническое, координация.

В настоящее время как показывает практика и исследования все чаще сообществу разработчиков программного обеспечения приходится рассматривать проекты как технические, так и социального направления. Таким образом, получается более полное представление о контексте и воздействии, которое эти две точки вызывают в полученных продуктах.

В последнее десятилетие были вложены большие инвестиции в преобразование национальных рынков в глобальные, что привело к новым способам конкуренции и сотрудничества. В этом контексте, в поисках конкурентного преимущества, многие организации решили распространить процесс разработки программного обеспечения с использованием Глобального Программного Обеспечения (ГПО).

ГПО можно определить, как стратегию разработки программного обеспечения. В этой стратегии используются команды в нескольких географических точках с участием людей разных национальностей и различных культур. В основном это касается сотрудничества между департаментами и организациями, создавая группы разработчиков, работаю-

щих вместе, но расположенных в разных городах или странах, физически отдаленных и разных часовых поясах. Согласно Кармелю (1999), проекты ГПО состоят из групп, которые работают вместе для достижения общих целей в одном проекте, однако географически разбросаны.

При применении этой стратегии процесс ускоряется за счет: снижения издержек, доступа к улучшению людских ресурсов в инфраструктуре (Интернет и инструменты для развития и интеграции); использовании преимуществ новых рынков, быстрое формирование виртуальных команд и ускорение времени выхода на рынок с использованием разработки.

Однако эта дисперсия добавила новые проблемы в развитии, главным образом связанные с коммуникацией, координацией и контролем, что может отрицательно сказаться на производительности и, следовательно, на качестве программного обеспечения. Эти факторы влияют на то, как программное обеспечение разрабатывается, тестируется и доставляется клиентам, тем самым влияя на соответствующие этапы жизненного цикла программного обеспечения.

Конфигурация разработки программного обеспечения ГПО добавила новые факторы в процесс, такие как временное расстояние, географическое рассеивание, социокультурные различия, которые расширили некоторые проблемы в разработке программного обеспечения, а также добавили новые требования, которые бросают вызов процессам коммуникации, координации и контроля проектов. Эти проблемы могут быть связаны с техническими факторами (проблемы с подключением к сети и различия между развитием и тестовые среды) и нетехнических (доверие, связь, конфликт и культура). Основные проблемы, возникающие в ГПО, связаны с культурными различиями, географической дисперсией, координацией и контролем, коммуникацией и командованием. Культур-

ные различия часто усугубляют проблемы общения, которые могут привести к неудовольствию и даже разногласиям между командами. Культура оказывает определяющее влияние на то, как люди интерпретируют определенные ситуации и как они реагируют на эти ситуации. Культурные различия могут быть организационные и национальные, язык, политика, индивидуальные мотивация и этика распределенных команд.

В ГПО большие географические расстояния отрицательно влияют на общение. Решение проблем коммуникации является сложной задачей из-за сложности проектов ГПО. Сложность может быть вызвана гетерогенностью, аппаратным и программным обеспечением, может быть затруднена интеграция инструментов, зависимость между элементами и постоянные изменения в средах разработки.

Координация – это акт интеграции каждого вида деятельности с каждой организационной единицей. Интеграция обычно требует интенсивной и постоянной коммуникации. Контроль – это процесс приверженности целям, политике, стандартам и уровню качества. В некоторых случаях координация становится проблемой, потому что процессы каждой распределенной команды различны, то есть нет единого процесса. Коммуникация – это посреднический фактор, который непосредственно влияет на контроль, и считается важным компонентом всех практик сотрудничества в разработке программного обеспечения. Он представляет собой обмен недвусмысленной и полной информацией, то есть отправитель и получатель могут достичь общего понимания. По результатам исследования неформальное общение играет ключевую роль в успехе распределенных команд. Отсутствие эффективной коммуникации в средах ГПО может привести к низкому уровню доверия между командами и к снижению результативности в ходе работы.

Растущая потребность в разработке систем, отвечающих самым различным уровням принятия решений, дает возможность создавать различные типы информационных систем. Тем не менее, принятие ГПО делает все более очевидным, что различия, вызванные физическим расстоянием, социальной и временной ситуацией, могут влиять на поведение членов команды, участвующих в разработке программного обеспечения. Использование видеоконференций и социальных сетей в качестве средства улучшения коммуникации уже приобретает все большую популярность. С другой стороны, методы интеллектуального анализа данных все чаще используются для улучшения генерации и обмена знаниями.

Таким образом, в этой статье были представлены и обсуждены набор элементов, стратифицированных людьми, организацией, внешними факторами и техническими факторами, которые составляют руководящие принципы для лучшего управления культурными, социальными и техническими факторами, присутствующими в развитии глобальных информационных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Келле В.Ж. Процессы глобализации и динамика культуры // Глобализация и гуманитарное знание. – 2005 – №1. – С. 69.*
- 2. Номоконов В.А. Глобализация информационных процессов и преступность [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1223215>*
- 3. Залозная Г.М. Информационные технологии и глобализация // Вестн ОГУ. – 2005. – №10. – С. 88-90.*

Артамошкина Юлия Николаевна,

старший мастер;

Назарова Марина Николаевна,

Акимова Галина Николаевна,

Темникова Любовь Николаевна,

Фоломеева Надежда Петровна,

мастера производственного обучения,

ГАПОУ ПО «ПКПП и К»,

г. Пенза

ТЕХНОЛОГИЯ SOUS VIDE НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУХНЕ

Аннотация. В современных условиях основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Наше образовательное учреждение готовит специалистов для пищевой промышленности, в том числе и для общественного питания.

С помощью современных технологий приготовления пищи. Новейшие технологические разработки позволяют предприятиям питания снизить затраты, продлить срок хранения блюд, решить кадровые проблемы и повысить эффективность внутренних процессов.

Sous Vide: технология будущего или очередной модный тренд в кулинарии? В буквальном переводе это означает «приготовление без воздуха», то есть под вакуумом, но технология Sous Vide – это нечто большее, это сочетание приготовления в вакуумной упаковке и приготовления при низких температурах с последующим быстрым охлаждением и регенерацией. «Су вид» – это новая и совершенно уникальная техноло-

гия приготовления пищи, которая позволяет превратить любое блюдо в настоящий кулинарный шедевр.

Низкотемпературная технология *sous vide* – здоровье и яркий вкус блюд.

Инновационная ли технология приготовления продуктов под вакуумом? Если под инновациями в кулинарии понимать новый способ кулинарной обработки, авангардное направление и передовые устройства, никогда ранее не использовавшиеся в кухнях мира, то безусловно да. Термин *sous vide cooking* дословно означает приготовление под вакуумом, а суть метода заключается в продолжительной тепловой обработке в водяной бане запаянных в вакуумную упаковку продуктов при температуре их подачи, от 47-50°C до 70-80°C.

Революционность метода состоит в том, что приготовление блюд по технологии *sous vide* исключает контакт продукта с воздухом и водой, он готовится в собственном соку. Поэтому продукты сохраняют свои текстуру и цвет, не теряя при этом естественной влаги, а их истинный вкус не только не искажается, но и наполняется множеством ярких и неожиданных оттенков. Даже самая простая пища, приготовленная способом *sous vide*, по вкусовым критериям воспринимается блюдом категории «гурме».

Благодаря низкотемпературному режиму тепловой обработки в продукте сохраняются почти в первозданном виде все полезные вещества и поэтому технология *sous vide* – здоровое питание, актуальное и востребованное в современном обществе.

Абсолютным преимуществом этой революционной кулинарной технологии стала возможность длительного хранения готовых блюд с сохранением их вкусовых и качественных характеристик. То есть готовые блюда в вакуумной упаковке из термостата или пароконвектомата, в ко-

торых они готовились, помещаются в шкаф интенсивного охлаждения, где быстро охлаждаются по технологии Cook&Chill до температуры +3 градуса и дальше закладываются на хранение в холодильник. На разогрев такой заготовки до температуры подачи понадобится не больше 8-10 минут, а поданная так быстро клиенту румяная и ароматная индейка sous vide оставит у него превосходное впечатление о заведении.

В чём причины такого потрясающего эффекта?

Кулинарная sous vide технология использует уникальную способность воды равномерно и деликатно передавать продуктам тепло. Это свойство широко используется и в традиционной кухне при варке и тушении, однако там вода отбирает часть ценных питательных веществ продукта или меняет их структуру. Но вакуумная упаковка пищевого продукта в пластиковый пакет и возможность автоматического поддержания точной постоянной температуры приготовления в специальном тепловом оборудовании превращает воду из активного элемента кулинарного процесса в нейтральный носитель тепловой энергии. Метод приготовления запечатанных в вакуум продуктов в воде, температура которой очень редко превышает 70°C, называется «поширование» и позволяет достичь следующие цели:

- сохранение в продукте пищевой ценности, вкусов и ароматов, которые утрачиваются при традиционных способах тепловой обработки;
- низкотемпературная тепловая обработка не разрушает клеточную структуру и молекулярные мембраны продукта, благодаря чему в готовом виде он получается более сочным и ароматным;
- технология приготовления sous vide в течение всего процесса обеспечивает равномерную температуру прогревания продукта, вероятность его подгорания или пересыхания исключена. К примеру, мясо в духовке запекается при температуре не ниже 180°C, тогда как для готов-

ности птицы, баранины и говядины достаточно температуры 55- 65°C и не больше 75-80 °C для свинины;

- при приготовлении под вакуумом кусков мяса, которые в традиционной кухне обычно тушат или отваривают, правильный выбор температуры обеспечивает преобразование мышечного коллагена в желатин, не доводя до денатурации белков. В результате продукт остается мягким и сочным;

- приготовленные в вакууме овощи не только сохраняют свой естественный насыщенный цвет, вкус и аромат, но и хрустящую свежую текстуру. При традиционной варке добиться такого эффекта практически невозможно.

Таким образом, технология гарантирует идеальную текстуру, идеальный вкус и идеальный аромат готовых блюд. Для реализации полного цикла *sous vide cooking*, включающего этапы подготовки, приготовления и хранения продуктов, понадобится специальное оборудование:

1. Вакуумный упаковщик – устройство, без которого не обойтись. Процедура упаковки продуктов в пластиковый пакет и удаления из него воздуха для исключения окислительных процессов в ходе приготовления, которые возможны только в присутствии кислорода воздуха. Используются пакеты из полиэтилена с полиамидом либо лавсана. При низкотемпературном режиме тепловой обработки пластик безопасен для здоровья.

2. Термостат (ротационный кипятильник) – это тепловое оборудование низкотемпературного приготовления.

3. Шкаф шокового охлаждения понадобится, если планируется закладка на хранение готовых блюд в вакуумной упаковке.

Чем привлекает sous vide рестораторов? Ресторанный бизнес прагматичен, как и любой другой. Поэтому каждая новаторская идея или технология может заинтересовать, если отвечает двум критериям:

- она привлечёт больше клиентов;
- она выгоднее традиционных методов ведения бизнеса.

Основная целевая аудитория наиболее доходного формата ресторанного бизнеса casual – активные люди с постоянным доходом. Известно, что большинство из них с удовольствием придерживаются канонов здорового образа жизни и здорового питания. С этой точки зрения рецепты су вид для них – возможность значительно расширить свое не слишком разнообразное меню. Ведь еда под вакуумом готовится без добавления жира, консервантов, стабилизаторов вкуса и с минимумом поваренной соли, в ней сохраняется максимум витаминов и микроэлементов, а протеины не только не подвергаются денатурации, но и подаются в самой легкоусвояемой организмом форме. Заведение общественного питания, которое творчески отнесётся к созданию меню sous vide и грамотно этот факт прорекламирует, первым привлечёт истосковавшихся по вкусной и полноценной еде постоянных клиентов.

С точки зрения коммерческих дивидендов технология су вид – самый прогрессивный способ организации прибыльного предприятия общественного питания. Это идеальный инструмент организации строгого контроля производственного процесса, издержек и качества продукции и сервиса, потому что:

1. метод су вид позволяет стандартизировать рецепты, когда независимо от профессионализма линейного повара все авторские и заказные блюда меню одинаковы по объёму и одинаково хороши по качеству. Возможность одновременной регенерации на водяной бане нескольких

блюдо меню от закусок до десертов значительно экономит время персонала на другие вспомогательные операции;

2. готовые блюда и полуфабрикаты в вакуумной упаковке могут долго храниться без потери качества и свежести, открывая новые возможности для долгосрочного планирования производственного процесса;

3. технология су вид практически безотходна, точное соблюдение стандартного веса порции и хранение заготовок в вакууме полностью исключают весовые потери;

4. инновационная технология позволяет оптимизировать кадровую политику предприятия;

5. су вид – это энергосберегающая технология, не использующая открытого огня и мощных печей, а поэтому позволяет сэкономить средства на оплате электроэнергии и газа.

Сегодня, очевидно, концепция Sous Vide – это не модный тренд в кулинарии, а прогрессивная технология с блестящим будущим, открывающая новые безграничные возможности для профессиональной кухни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://alex-culinar.ucoz.ru/publ/sous_vide_tekhnologija_prigotovlenija_pishhi/1-1-0-106
2. <http://arborio.ru/tehnologiya-sous-vide/#ixzz3sOuHOdPY>
3. <http://findfood.ru/termin/sous-vide>

Бобков Семен Алексеевич,

к.п.н., профессор Уральского Государственного

Педагогического Университета,

г. Екатеринбург, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА

Аннотация. Современное мировое гостиничное хозяйство развивается быстрыми темпами, во многом благодаря внедрению инноваций. Перспективным направлением развития гостиничных услуг является совершенствование качества обслуживания в гостинично-туристическом бизнесе. В статье отражены некоторые инновационные методы и разработки, применяемые мировыми отелями и проанализирована их эффективность и влияние на отрасль в целом.

Ключевые слова: гостинично-туристический бизнес, гостиницы, инновации, инновационные методы, отели, технологии, турфирмы.

В настоящее время для привлечения туристов мировые гостиничные предприятия используют новые методы управления и технологии обслуживания в секторе размещения. Поэтому изучение инновационных подходов в гостиничном хозяйстве мира актуален и для нашей страны.

Инновационная деятельность гостиниц чаще всего сосредоточена в следующих сервисных сферах: обеспечение материально-технических условий в процессе поставки услуги клиентам; расширение ассортимента по сопутствующим и дополнительным услугам [1, с. 331].

Например, номера отеля «Балчуг Кемпински Москва» обеспечены двумя видами телефонов – стационарным телефонным аппаратом, который обеспечивает внутриотельную связь, а также городскую и международную. Наличие такого телефона необходимо по стандартам обслужи-

вания в отелях данного класса, поэтому такая услуга может быть отнесена к сопутствующему продукту. Однако также предлагается еще и радиотелефон, который может быть использован не только в номере, но и в ресторане, СПА, оздоровительных центрах и других отельных помещениях, в случае, если обычная мобильная связь становится недоступной. В том случае, если гость отсутствует в номере, звонок автоматически переходит на радиотелефон, который также может быть использован в качестве дополнительной телефонной линии в случае, если стационарный телефон занят [2, с. 26-27].

Стандартами обслуживания отелей пять звезд не предъявлено жестких требований по наличию радиотелефона в номере, данной услуги может и не быть. Однако такое предложение приносит дополнительную выгоду для основного продукта отеля, что позволяет стать этому конкурентным преимуществом «Балчуга Кемпински».

Если рассматривать аспект обеспечения материально-технических условий, то практически каждый из мировых отелей отмечает необходимость в переоборудовании номеров и введении новейших электронных технологий, что ведет к проведению специальных исследований, направленных на изучение спроса и внедрение на рынок технологий high - tech. Так, отель «The Peninsula Tokyo» предлагает в каждом номере имеет беспроводную прикроватную панель управления, которая регулирует температуру воздуха, освещение, жалюзи, будильник, телефон, аудиосистему. Панель оборудована кнопкой подсветки для ночной дороги в ванную, в которой установлены маникюрные сушилки для ногтей и увлажнители воздуха.

Гостиничная индустрия, как и транспортные отрасли, стала консолидироваться путем слияний, приобретений и создания различных партнерских союзов. Например, «Home Inns», одна из ведущих бюджет-

ных гостиничных цепей Китая, 2007 г. приобрела своего конкурента «Top Star» для усиления рыночной доли компании благодаря расширению клиентской базы на местном рынке. В результате сеть «Home Inns» стала насчитывать 330 объектов для размещения в более чем 80-ти городах страны. Дальнейшее «прорыв» китайской сети отелей «Home Inns» наблюдали 2011 г. После приобретения Motel 168 на общую сумму 470 млн долл. США, компания вошла в десятку лидеров индустрии, потеснив «Carlson Rezidor Hotel Group».

В конце 70-х годов в Японии появились капсульные отели площадью 2 м². «Грин Плаза Синдзюку» в Токио (660 номеров) считают крупнейшим отелем этого типа. Капсульные отели в Европе отличаются большими размерами и похожи на каюты круизных лайнеров. Например, в гостиницах «Yotels» их площадь составляет около 10 м² (сеть охватывает аэропорты «Гатвик» и «Хитроу» в Англии, «Схипхол» в Амстердаме, отель на Таймс-сквер в Нью-Йорке). Капсульные отели открыли и в России в аэропорту Шереметьево, «Midland Sheremetyevo» в Химках, «Слипбокс» в центре Москвы, выполненный в футуристическом стиле.

Интересным примером инновационного подхода к гостиничному бизнесу является единство природы и человека в отеле «The Giraffe Manor». Это типичный образец английской архитектуры, расположенный в пригороде кенийской столицы Найроби, на территории приюта для жирафов, единственное место в мире, где можно насладиться захватывающей процедурой кормления и фотографирования жирафа, завтракая за столом [4].

Настоящим вызовом стандартам является отель «Huvafen Fushi» (Остров мечты»), открытый в 2004 г. на острове Мальдивах. Это первый в мире отель, часть помещений которого расположена под водой, подводный spa-курорт, насчитывает комфортабельных надводных бунгало

и бунгало, расположенные на пляже. Каждый домик, объединяющий стиль минимализма и экзотику Мальдив, оборудован современной техникой, имеет свой пресноводный бассейн; некоторые домики имеют частные пляжи.

Другое инновационное направление – это создание панорамных отелей. Сегодня владельцам отелей сложно убедить требовательных клиентов в исключительности своего отеля, поэтому ими предлагается определенный уровень обслуживания и разнообразие услуг. Поэтому некоторые отельеры придумали новый вид услуг – посетить бары, рестораны и даже плавательные бассейны, расположенные в мегаполисах на крышах больших гостиниц, где туристы также могут наслаждаться панорамным обзором городских окраин [3, с. 19-20].

Таким образом, гостиницы строят сегодня как комплексы с размещением дополнительных услуг для приезжих при наличии определенного количества комплементарных услуг. Причем учитывают особенности окружающего ландшафта и необходимость его сохранения, природно-климатические факторы (температура и влажность воздуха, количество осадков, инсоляция, скорость и направление ветра и т. д.). Архитектурное, конструктивное и планировочное решения здания необходимо сочетать с доступностью в цене и обеспеченностью экономичности его эксплуатации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гареев Р.Р. Проблемы организации обслуживания гостей гостиничными предприятиями и возможные пути их разрешения // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. -2010. - №4. - С. 331-335.*
- 2. Гареев Р.Р. Автоматизация систем бизнес - администрирования в гостиничных предприятиях/Гареев Р.Р. // Сборник статей международной научно-практической*

IV Международная научно-практическая конференция

конференции «Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития». - 2016. – С. 25-29.

3. Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства. Учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – С. 59.

4. Кобяк М.В., Ильина Е.Л., Латкин А.Н., Валединская Е.Н., Евтеев М.А. Современные технологии продвижения гостиничного продукта. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2014.

Бобкова Елена Сергеевна,

канд. техн. наук, доцент Уральского Государственного
Педагогического Университета,
г. Екатеринбург, РФ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

Аннотация. Характерной чертой современного общества является повсеместный переход всех отраслей экономики на инновационный путь развития. Данная тенденция характерна для всех быстроразвивающихся стран, и для России в том числе. Туристская отрасль также подвержена данному явлению и является одним из наиболее ярких примеров применения принципа инновационной стратегии в сфере российского предпринимательства. В статье проанализирован современный потенциал национальной туристической отрасли с точки зрения инновационного развития и определены основные, сдерживающие факторы.

Ключевые слова: инновации, перспективы, потенциал, туризм, турфирма.

Инновации по своему определению представляют собой результаты научно-технической деятельности общества и ориентированы, прежде

всего, на совершенствование технических и производственных процессов, создание новых форм производственных продуктов и т.д. [3, с. 12]. Мировая туристская отрасль в данном аспекте развивается довольно стремительно, внедряя все более новые и новые методы разработки турпродукта, инновационные формы маркетинга, взаимодействия с потребителем туристских услуг, а также освоением ранее неизведанных направлений реализации путешествий.

Развитие инноваций в сфере туризма находится в прямой зависимости от инновационного развития государства в целом. Однако, несмотря на большое количество туристских предприятий в России, использующих в своей деятельности инновационные методы, полностью инновационной отрасль российского туризма назвать сложно. Данный факт обусловлен, в первую очередь, инновационной пассивностью отечественных предприятий и самого общества. Так, доля применения принципиально новых инновационных разработок в туристской отрасли Российской Федерации составляет 0,8% в общем объеме использования передовых производственных технологий, в то время как в странах Западной Европы данный показатель превышает 12%. В некоторых государствах туристская отрасль стала ключевым сектором экономики, обеспечивая тем самым стабильный прирост ВВП и высокий уровень занятости населения.

На сегодняшний день основными препятствиями в инновационном развитии туристского сектора в России выступают:

- отсутствие мотивации применения инноваций у туристских фирм;
- высокий уровень затрат на разработку инноваций;
- слабая заинтересованность руководств туристских предприятий в эффективности деятельности предприятий в долгосрочном периоде на основе внедрения инновационных методов [4, с. 108].

Ключевыми препятствиями в развитии инновационного потенциала туристской отрасли также выступают слаборазвитая туристская инфраструктура в большинстве регионов, а также низкий уровень заинтересованности всех субъектов туристского рынка в повышении конкурентности среды.

Немаловажным фактором, сдерживающим эффективное инновационное развитие туристской отрасли в России, выступает проблема ослабления государства на мировом рынке инноваций высокотехнологичных продуктов и услуг. Ранее мною были указаны данные по объему настоящего рынка наукоемкой продукции, свидетельствующие о значительном отставании российского инновационного развития от мировых темпов.

На сегодняшний день, туристская отрасль характеризуется стремительным ростом количества новых туристских агентств при среднем спаде предприятий, специализирующихся непосредственно на туроператорской деятельности. На наш взгляд, основным индикатором рассматриваемой динамики туристского рынка является низкий уровень заинтересованности предприятий в усовершенствовании технологий продвижения и реализации туристской продукции. Данное предположение подтверждает общий спад реализованной туристской продукции за последние 2 года, в сравнении с предыдущими отчетными периодами, когда применение инновационных методов только входило в эру модернизации производственных процессов [1. с. 10389-10390].

Также, среди факторов, препятствующих инновационному развитию туристской отрасли в России, необходимо провести классификацию, основными критериями которой является направленность воздействия. Стоит выделить, факторы экономического характера, акцентирующие внимание на низком уровне финансовых возможностей внедрения ин-

новаций в деятельность современных российских туристских фирм, а также производственного характера, обусловленные неготовностью большинства предпринимателей становиться на инновационный путь развития своего бизнеса. Во многом данный фактор продиктован еще и общей динамикой развития российского общества и политики в прямой зависимости от исторического прошлого.

Основной тенденцией, закладывающей дальнейшую направленность прогресса мировой туристской отрасли, является всеобщее внедрение новшеств, оказывающих большое влияние на технические аспекты, создание и применение базовых инноваций, и широкое использование приобретенных знаний, как из зарубежного опыта, так и из отечественного открытия [2, с. 78].

Таким образом, подводя итог оценке инновационного потенциала туристской отрасли России, необходимо отметить, общую неготовность к значительным переменам, как общества, так и предпринимательского сектора и политических структур. Первым шагом для преодоления существующих преград на пути к эффективному инновационному развитию, на мой взгляд, выступает создание основополагающей нормативно-правовой базы инновационного развития, как в туристской сфере, так и в экономике России в целом. Последующие шаги следовало бы ориентировать на продвижение инновационной деятельности на всех рынках экономики РФ, пропаганду научно-технического развития и создания базовых центров разработки и внедрения инноваций в современную жизнь российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Dzhandzhugazova E.A., Blinova E.A., Orlova L.N., Romanova M.M. Innovations in hospitality industry // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – № 11. – С. 10387-10400.*

2. Гареев Р.Р. Инновационные мероприятия по совершенствованию стимулирования спроса в туристической компании «ТурКлуб» // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2015. – № 3. – С. 74-78.

3 Гареев Р.Р. Инновационные методы стимулирования спроса в индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие. - М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. – 92 с.

4. Романова М.М., Кульгачёв И.П. Инновационные технологии в туризме и гостеприимстве // Вестник Академии. – 2017. – № 2. – С. 105-110.

Голубева Ксения Юрьевна,

к.э.н., доцент Уральского Государственного

Педагогического Университета,

г. Екатеринбург, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ТУРИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Актуальность статьи состоит в том, что в наши дни быстро растут социально-экономические позиции туризма, что непосредственно связано с инновациями, особенно в таком непростом направлении как инклюзивный туризм. В XXI веке туристская индустрия переживает непрерывный рост, поэтому мы не можем позволить себе исключать из ее функционирования людей с особенностями. В работе представлены примеры инновационных подходов в организации инклюзивного туризма, которые могут быть применены в отечественной туристической отрасли.

Ключевые слова: доступность, инвалиды, инклюзивность, инновации, туризм.

По определению Всемирной туристской организации инклюзивный туризм – это форма туризма, которая включает в себя процесс сотрудничества между различными участниками сферы туризма, который позволяет людям с ограниченными возможностями активно путешествовать.

По данным Росстата на 1 января 2016 г. в России проживает 13,074 млн. инвалидов [2, с. 32].

Если рассматривать статистику турбизнеса, то следует сказать, в Москве, существуют такие компании как «Национальный центр туризма для инвалидов “Инватур”» и «Агентство ВЕЛЛ», которые организуют групповые туры для инвалидов по Москве, храмам Подмосковья, Золотому кольцу. Туркомпания «Либерти» из Санкт-Петербурга с 2004 года исследует доступность мировых городских объектов для инвалидов и предлагает им различные варианты туристических поездок. Так они предлагают первые специализированные национальные экскурсионные туры по Северной Венеции и пригородам Санкт-Петербурга для людей с ограниченными возможностями [3].

Однако уровень развитости инклюзивного туризма на территории нашей страны минимальный и требует более широкого распространения. Изучив опыт мировых стран, можно разработать и предложить новые подходы к организации общедоступного туризма в России.

Рассмотри некоторые успешные инновационные проекты в сфере инклюзивного туризма в разных странах Мира.

В Барселоне есть специальный сайт об инклюзивном туризме, на котором можно:

- выбрать достопримечательности, доступные при том или ином виде ограничений у туристов;
- узнать подробности функционирования транспорта;
- найти отель с доступной инфраструктурой и специализированные сервисы для людей с инвалидностью;
- заказать тур по маршруту, доступному для инвалидной коляски;
- посмотреть видео с жестовым языком.

Аналогичный сайт есть и для Каталонии, и, например, для Великобритании [1, с. 40].

Еще один пример города с инклюзивным туризмом – Берлин. На соответствующем сайте существуют туры для отдыха людей с ограниченной мобильностью, слухом или зрением. На сайте можно осуществить подборку доступных для инвалидов отелей, музеев, ресторанов и магазинов.

Так же, есть удивительные сайты на английском языке, дающие полную информацию обо всех предоставляемых возможностях инклюзивного туризма:

- Инклюзивный сайт по всему миру «The Accessible Planet»;
- Сайт Европейской сети доступного туризма ENAT (European Network for Accessible Tourism).

Важно понимать, что инклюзивный туризм имеет большой вклад в экономику стран, а именно: инвалиды совершили 783 млн. путешествий в границах ЕС (по итогам 2016 года); прямой экономический вклад инклюзивного туризма в ЕС – 352 млрд. € (2016 г.).

В Австралии, например, около 88% людей с инвалидностью совершают путешествия ежегодно с общими расходами на инклюзивный туризм – 8 млрд \$ в год [4, с. 57].

Таким образом, анализ зарубежного опыта в организации инклюзивного туризма показал, что там он развит намного обширнее, чем в Российских городах, поэтому важно перестроить экономику нашей страны на более инновационный путь развития, используя передовой опыт европейских стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гареев Р.Р. Анализ применения инновационных методов стимулирования спроса в ресторанном бизнесе за рубежом // Научный вестник МГИИТ. – М.: Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича. – 2016. – С. 40-47.*
- 2. Гареев Р.Р. Основные причины банкротства туристических фирм в России и возможные методы их минимизации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 30-33.*

3. Попов Л.А., Романюк А.В., Козлов Д.А. Состояние индустрии гостеприимства и туризма Российской Федерации и перспективы ее развития // Российский экономический интернет-журнал. – 2016. – №4.

4. Романова М.М. Факторы, влияющие на развитие индустрии туризма // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. - №2. – С. 56-60.

Добреля Ольга Николаевна,

мастер производственного обучения;

Краснощекова Светлана Александровна,

преподаватель;

Конченкова Елена Валериевна,

преподаватель;

Ивлева Ольга Валерьевна,

мастер производственного обучения;

Горелова Марина Геннадьевна,

мастер производственного обучения;

ГАПОУ ПО «ПКПП и К», г. Пенза

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Обострение конкуренции в современном мире во всех сферах общественной жизни, в том числе и в индустрии питания, закономерно выдвигает на первый план проблемы обеспечения гарантированного качества образования, формирования конкурентоспособных специалистов, в том числе будущих работников индустрии питания.

Поэтому важно осуществлять профессиональную подготовку будущих поваров с учетом формирования конкурентоспособности уже в начале становления их будущей профессиональной карьеры.

Вместе с тем анализ педагогических исследований, посвященных определению сущности и формированию конкурентоспособности будущего специалиста свидетельствует, что не всегда принимаются во внимание два основных принципиальных момента. Первый – это главное условие конкурентной среды – соперничество между субъектами рынка труда и удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг. Второй – это то, что в условиях учебного заведения в процессе подготовки будущих специалистов невозможно оценить реальный уровень их конкурентоспособности, поскольку это качество проявляется непосредственно в процессе включения в профессиональную деятельность.

Проблема конкурентоспособности личности специалиста ведет к более сложной проблеме: какие способности, характеристики, качества, знания и умения гарантируют конкурентоспособность будущего квалифицированного рабочего на рынке труда в условиях нестабильности бизнеса.

Конкурентоспособность студента – это умение постоянно учиться, ориентироваться в мире информации и, эффективно ее использовать, стремление к саморазвитию. А такой подход может использоваться в профессионально-учебных заведениях, колледжах при условии, что ученик чувствует себя субъектом деятельности.

Исследования современных ученых свидетельствуют о том, что двое из трех работодателей считают уровень подготовки квалифицированных рабочих в государственных профессионально-учебных заведениях низким и таким, что не соответствует потребностям производства. Их не удовлетворяет не только качество подготовки, но и уровень квалификации

Система подготовки кадров для индустрии питания, должна быть сформирована в учебном заведении, сформировать содержательную базу знаний, умений, навыков, а также предоставить опыт самостоятельной работы и сформировать личную ответственность каждого ученика. В сфере индустрии питания, на сегодняшний день, наиболее востребованной профессией является профессия повара, от него зависит качественное приготовление кулинарной продукции, ее разнообразие, эстетичность, пищевая ценность, обеспечивает здоровое и безопасное питание, а в некоторых случаях и экзотичность.

Стоит отметить, что будущий специалист не должен быть узким специалистом, он должен обладать несколькими смежными профессиями. А это, в свою очередь, означает, что нужно перестроить систему профессиональной подготовки специалистов необходимо проводить профессиональную подготовку рабочих по группам профессий и профессий широкого профиля. Это очень важно при обучении специалистов ресторанного дела, которые во многих случаях взаимозаменяемы в условиях производства (бармен-официант, повар-официант, повар-кондитер, повар-пекарь-кондитер, повар-официант-бармен и т.д.).

Темпы технологического переоснащения современных производств таковы, что значительное количество знаний теряет актуальность через 5 лет. Не стоит в стороне и отрасль питания.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений должны быть готовы работать в условиях постоянного обновления техники и технологий производства. Это должны быть предприимчивые конкурентоспособные рабочие с высоким уровнем профессиональной компетентности, мобильности, готовности к внедрению новых технологий, способных к самореализации, быстрого реагирования на запросы рынка труда.

Это вызывает необходимость поиска новых подходов к формированию содержания учебного материала и требований к профессиональной подготовке будущих специалистов сферы питания. Значительные возможности для этого имеет технология модульного обучения дисциплины «Кулинария». Данная технология получила мировое признание, это наиболее распространённая и признанная форма подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение непосредственно на производстве.

Особенностью такой системы в учебном заведении является то, что обучение учащихся по профессии «Повар», «Кондитер» происходит по схеме: теоретический цикл и формирования первичных навыков по профессии происходит в учебном заведении, а формирование сложных и комплексных навыков – на конкретном производстве, или, точнее, на конкретном рабочем месте. Поэтому, значительное место в учебно-производственном процессе отводится производственному обучению и практике учеников.

Модульная структура профессионального образования позволяет обеспечить повышение качества подготовки специалистов благодаря системному и структурированному участию работодателей в определении требований к выпускникам начального и среднего профессионального образования, проектированию содержания программ с учетом этих требований. При этом качество понимается как соответствие требованиям и ожиданиям потребителей, т.е. работодателей, и сами выпускники получают больше шансов на трудоустройство и дальнейший профессиональный рост.

Таким образом, основную роль в развитии конкурентоспособности студентов изначально играет их обучение, так как оно является источником повышения уровня профессиональной компетентности, способом ускорения адаптации к работе в организации и методом обеспечения более глубокого понимания ими стратегических целей и организационной культуры. Все это непосредственно влияет на повышение их индивидуального уровня конкурентоспособности. Следовательно, сфера об-

разования должна способствовать развитию конкурентоспособности учеников. Способность студентов обучаться и развиваться быстрее своих конкурентов является источником их социальных, стратегических и экономических преимуществ. Развитие конкурентоспособности студентов требует использования конкретных мероприятий, направленных на формирование и активизацию их знаний, возможностей и поведенческих аспектов, которые должны учитываться при выборе стратегии, обоснованной кадровой политики, реализоваться в проектах развития с использованием современных методов и механизмов. Профессиональное развитие личности и повышение конкурентоспособности, развитие самих студентов относятся к основным показателям прогрессивности общества, решающих рычагов научно-технического прогресса.

Ермаков Алексей Юрьевич,

студент группы ДМП – 202,

Университет «Синергия», г. Москва

Научный руководитель Степаненко Н.В.,

кандидат социологических наук, доцент,

доцент кафедры ИМиИКТ им. В.В. Дика

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ АУТСОРСИНГОМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИС

Аннотация. Данная научно-исследовательская работа проводит исследование возможностей управления аутсорсингом технического обеспечения ИС. Проведен анализ как аутсорсинга в целом, так и его вида ИТ-аутсорсинга. Даны определения аутсорсинга. Освещена краткая история появления аутсорсинга и его развития до наших дней. В работе изучено применение ИТ-аутсорсинга и описан процесс управления им. Проанализирована экономическая эффективность ИТ-аутсорсинга. Приведены

данные анализа изменения рынков ИТ-аутсорсинга и ИТ-услуг за 2016-2017 года.

Ключевые слова: аутсорсинг, ИТ-аутсорсинг, информационная система, ИС, техническое обеспечение, Соглашение об уровне предоставления услуги, SLA

Abstract. This research works is exploring opportunities to manage the outsourcing of IP hardware. The analysis of both outsourcing in general and its type of IT outsourcing is analyzed. The definitions of outsourcing are given. A brief history of the emergence of outsourcing and its development up to the present day is described. In the work, the application of IT outsourcing is studied and the process of managing it is described. The economic efficiency of IT outsourcing is analyzed. The data of the analysis of the changes in IT outsourcing and IT services markets for 2016-2017 are given.

Keywords: outsourcing, IT outsourcing, information system, IS, technical support, Service Level Agreement, SLA.

Аутсорсинг (от англ. Outsourcing: внешний источник) – это передача одной организацией определённых функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области.

Главная цель аутсорсинга заключается не в экономии средств, а в возможности освободить соответствующие организационные, финансовые и людские ресурсы, чтобы развивать новые направления, или сконцентрировать усилия на существующих, требующих повышенного внимания, направлениях.

Аутсорсинг – это стратегия управления, которая позволяет оптимизировать функционирование компании за счёт сосредоточения на основной деятельности [15].

В данной статье будет рассматриваться вид/форма ИТ-аутсорсинга - аутсорсинг технического обеспечения.

ИТ-аутсорсинг является методологией, которая помогает решить вопросы организации эффективной и экономичной ИТ-службы, способной поддерживать ключевые потребности бизнеса.

ИТ-аутсорсинг – вынесение вспомогательных бизнес-процессов за организационные и физические границы компании, передача другой компании решение задач, связанных с разработкой, внедрением, сопровождением программного обеспечения [1].

В ИТ-аутсорсинге есть следующие виды [1]:

- аутсорсинг бизнес-процессов;
- обслуживание процессов в соответствии с жизненным циклом Информационной Системы (ИС);
- аутсорсинг ИТ средств (оборудование и программное обеспечение);
- ИТ аудит;
- Полный аутсорсинг;
- Аутстаффинг.

В ИТ-аутсорсинге также выделяют облачные технологии:

Инфраструктура как услуга (IaaS – Infrastructure as a Service) – предоставление вычислительных мощностей в форме виртуальной инфраструктуре с заданной конфигурацией, требуемого объёма и оснащённой системным программным обеспечением [1].

Платформа как услуга (PaaS – Platform as a Service) – предоставление платформы для разработки, тестирования, развёртывания и поддержки приложений как услуги [1].

Программное обеспечение как услуга (SaaS – Software as a Service) – предоставление программного обеспечения как услуги [1].

Аутсорсинг позволяет усилить контроль над бизнес-процессом, пе-

реданным на аутсорсинг, а не снижает его. Передавая бизнес-процессы на аутсорсинг, предприятие получает измеримые результаты и определённый уровень обслуживания, который можно предсказать. Это усиливает контроль компанией над своей деятельностью.

Исходя из анализа взаимоотношений отношений между компаниями в различных сферах деятельности, можно выделить несколько этапов развития аутсорсинга (таблица 1) [9].

Таблица 1.

Характеристика основных этапов развития базовой концепции аутсорсинга.

Этапы развития базовой концепции	Степень интеграции процессов	Стратегическая направленность	Специализация и виды услуг
Простой аутсорсинг	Низкая	Концентрация на основной деятельности. Снижение затрат, связанных с непрофильной деятельностью. Сокращение непрофильных активов.	Аутсорсинг вспомогательного производства. Аутсорсинг функций инфраструктуры: логистических функций (внешняя логистика); обслуживания ИТ; бухгалтерского учета; систем безопасности, жизнеобеспечения офиса и т.п.
Реструктуризационный аутсорсинг	Высокая	Концентрация на основной деятельности. Реструктуризация. Снижение постоянных затрат.	Аутсорсинг вспомогательного производства и промышленный сервис. Производственный аутсор-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

Этапы развития базовой концепции	Степень интеграции процессов	Стратегическая направленность	Специализация и виды услуг
			синг.
Аутсорсинг бизнес-процессов	В зависимости от характера и степени интеграции процессов: от низкой до высокой	Концентрация на основной деятельности. Реинжиниринг и сокращение уровней управления. Снижение затрат на управление. Внедрение IT, переход к стандартным процессам управления на основе IT.	Аутсорсинг вспомогательных бизнес-процессов, в том числе оффшорный. IT-аутсорсинг. F&A – аутсорсинг. Аутсорсинг в логистических системах. R&D-аутсорсинг. Аутсорсинг управления проектами. Аутсорсинг в системах сбыта. Аутсорсинг инфраструктуры на основе IT.
Трансформационный аутсорсинг	Очень высокая	Создание стратегических альянсов. Диверсификация. Поддержка стратегий инновационного развития. Реорганизация и выход на e-рынки. Реализация модели B2B.	Аутсорсинг основных и инфраструктурных процессов.

У аутсорсинга отсутствуют какие-либо общепринятые классификации форм и его видов. Это является препятствием для улучшения механизмов управления. Анализ данных из различных источников, позволил выделить два критерия, которые определяют форму аутсорсинга (рисунок 1) [9].

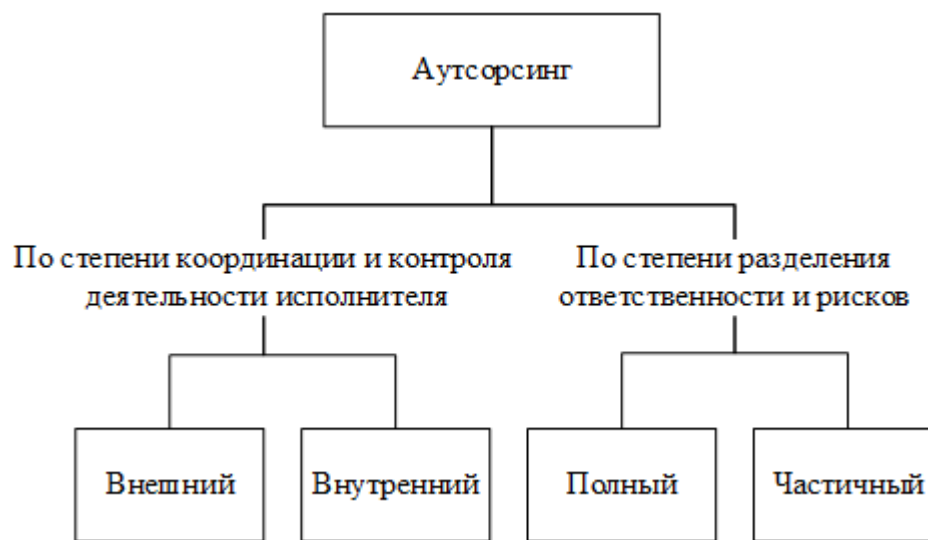


Рисунок 1. Классификационные критерии форм аутсорсинга [9].

Благодаря такому подходу, вид аутсорсинга можно определить на основе деятельности аутсорсера и предоставляемых им услугах (рисунок 2) [9].

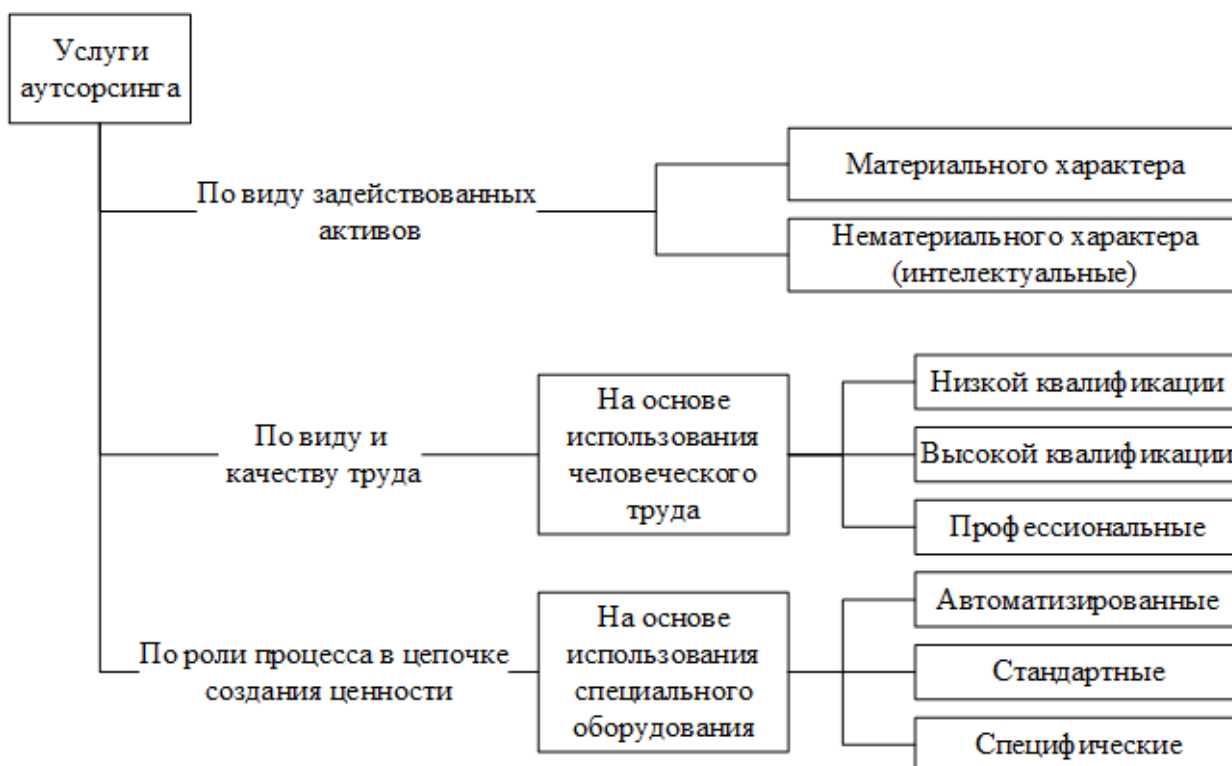


Рисунок 2. Классификация видов услуг аутсорсинга [9].

Существует много подходов для определения ИТ-аутсорсинга. Они рассматривают ИТ-аутсорсинг с позиций практики аутсорсинга, например, снижения затрат, качества обслуживания и др. Также ИТ-аутсорсинг рассматривается и с позиций различных теоретических основ, таких как теории управления и теории принятия решений, и др.

ИТ-аутсорсинг часто понимается как передача вспомогательных бизнес-процессов, связанных с ИТ, сторонней компании, на условиях, прописанных в договоре.

ИТ-аутсорсинг начал применяться с начала для поддержки ИТ-инфраструктуры, позже распространился на бизнес-процессы и прикладные задачи, которые ИТ-инфраструктура поддерживает. Сегодня ИТ-аутсорсинг – это вид услуг аутсорсинга, который развивается вместе с рынком информационных технологий. Использование аутсорсинга является очень важным стратегическим решением для организации. [13].

Использование услуг по аутсорсингу предоставляет заказчику такие преимущества, как снижение расходов на эксплуатацию ИС и улучшение уровня техобслуживания ИТ-инфраструктуры.

Привлечение сторонних организаций со своим штатом квалифицированных технических специалистов, выгоднее чем нанимать нужных специалистов и приобретение высокотехнологического оборудования для обеспечения работы необходимого бизнес-процесса.

Аутсорсинг помогает контролировать и поддерживать работоспособность системы и оборудование предприятия после ввода их в промышленную эксплуатацию.

Для управления ИТ-инфраструктурой или бизнес-процессами предприятия привлекаются сторонние организации. Компания-заказчик взаимодействует с ними на тендерной основе, используя стратегию аутсорсинга ИТ-услуг.

Производительность бизнес-процессов компании увеличивается благодаря возрастанию конкурентоспособности предприятия. Этому способствует оптимизации бизнес-процессов предприятия и ИТ-услуг.

Модель корпоративного управления информационной системой должна обеспечивать качественное управление [12]:

- процессами управления сервисами с целью максимального удовлетворения потребностей бизнес-подразделений;
- процессами управления аутсорсингом с целью обеспечения оптимальной стоимости ведения бизнеса на основе планирования и контроля ИТ-услуг.

Пример структуры для управления аутсорсингом приведён на рисунке 3 [2]. Состав команды зависит от размера предприятия, функций, которые передают на аутсорсинг, и от других факторов.



Рисунок 3. Структура для управления аутсорсингом [2].

Менеджер по контрактам управляет обязательствами по контрактам и контролирует производимые по ним работы.

Менеджеры по исполнению следят за качеством выполняемых работ и соблюдением соглашений об уровнях сервиса.

Центр управления проектами хранит стандарты и методологии по управлению проектами, предоставляет обучение сотрудникам и консультации.

Менеджеры по взаимодействию участвуют в составлении более детализированных требований пользователей в ИТ-области.

Предприятие следит за качеством услуг, которые предоставляют поставщики. На крупных предприятиях этим занимается отдельная структура или ИТ-служба. На предприятиях малого бизнеса за качеством услуг следит специализированный отдел или команда специалистов.

Руководство предприятия пристально следит за ИТ-руководителем,

который управляет контрактом по аутсорсингу. Параметры качества сервисов и затраты на их поддержку становятся прозрачными с привлечением аутсорсера. При падении качества оказания услуг, формируются отчёты, в которых подробно описаны ошибки.

После того как были определены цели и задачи проекта по аутсорсингу, выбирают поставщика, проводят тендер, заключают контракт и SLA. Но есть несколько очень важных этапов, которым должно внимание уделяется не часто.

Для передачи управления технического обеспечения ИС на аутсорсинг, компания-заказчик должна установить состояния этого бизнес-процесса. Так как для адекватной оценки предложения аутсорсера, заказчик должен знать текущее состояние дел в своей компании.

После получения информации от заказчика о состоянии бизнес-процесса, который передаётся аутсорсеру, аутсорсер также должен провести исследование инфраструктуры и бизнес-процесса компании-заказчика, для определения возможностей управления этим.

Ещё один важный этап – это определение принципов управления контрактом по аутсорсингу. Эти принципы ограничивают аутсорсера в действиях, т.е. ставят его в рамки, в пределах которых он выполняет свою работу. Они определяют последствия от передачи аутсорсеру части функций. Без этих принципов у аутсорсера будет полная свобода действий. Разработка принципов управления является главной частью в определении структуры аутсорсинга.

Кроме договора, также формируется соглашения об уровне услуг.

Соглашение об уровне предоставления услуги (англ. Service Level Agreement, SLA) — термин, обозначающий формальный договор между заказчиком услуги и её поставщиком, содержащий описание услуги, права и обязанности сторон, и согласованный уровень качества предостав-

ления данной услуги.

SLA используется для регулирования взаимоотношений между подразделениями. Также с помощью SLA оценивают и управляют качеством предоставления услуг аутсорсинга.

Важнейшими элементами соглашения об уровне обслуживания являются:

1. Перечень показателей – метрик качества каждой из предоставляемых услуг и их уровень (набор согласованных значений);
2. Регламент измерений показателей;
3. Процедуры отчётности аутсорсера перед организацией-клиентом по реальному качеству предоставляемых услуг;
4. Порядок проведения совещаний по анализу отчётности.

После подписания договора и SLA аутсорсер приступает к работе.

В начале, заказчик определяет человека, ответственного за управление аутсорсингом. Этим человеком является ИТ-руководитель предприятия заказчика. Он руководит проектом по аутсорсингу и несёт ответственность за его успех.

Потом, заказчик формирует рабочую группу, которая контролирует действия аутсорсера и ведёт учет, регулярно проверяет соблюдение договорных обязательств и уровень сервиса, контролирует внесение изменений по результатам этих проверок. Рабочая группа может состоять из одного или нескольких человек в зависимости от объёма работ. Аутсорсер также создаёт рабочую группу и предоставляет её со своей стороны или предоставляет своего сотрудника – сервис-менеджера.

Далее обеспечивается участие бизнеса в управлении аутсорсингом. Руководство предприятия должно быть в курсе всех главных вопросах по аутсорсингу и должно предоставлять аутсорсеру информацию об изменениях бизнеса в будущем.

При привлечении аутсорсера у заказчика есть инструменты управления взаимоотношениями с ним, которые очень эффективны. Заказчик может потребовать у аутсорсера выплатить штраф, испортить аутсорсеру репутацию на рынке, лишить его лицензии на осуществление деятельности. Если внимательно посмотреть на аутсорсинг, то можно обнаружить больше инструментов управления им, чем рычагов влияния на персонал.

В современном мире компании сталкиваются с конкуренцией, которая с каждым годом становится сильнее. Только те компании выживут и достигнут успеха, которые ведут свой бизнес более эффективно. Одним из современных средств для повышения конкурентоспособности является аутсорсинг.

При применении компаниями инновационных информационных технологий, растёт сложность и масштаб ИТ-проектов, изменяется ИТ-инфраструктура предприятий, увеличивается количество используемых аппаратных и программных ИТ средств, увеличиваются ИТ издержки. Проблему роста ИТ-издержек помогают решить аутсорсинг и инсорсинг ИТ-услуг. [11].

Растущая сложность ИТ-инфраструктуры и изменения в бизнесе делают трудным обеспечения контроля и защиты, растущих масштабах ИТ-систем. ИТ-службам приходится поддерживать рутинные функции, вместо работы над проектами компании, делает реализацию проектов медленным. Одновременно с этим дорожает эксплуатация и может падать качество поддержки. Компания, оказывающая услуги ИТ-аутсорсинга, способна обеспечить высокую надежность и эффективность в работе ИТ-систем предприятия, благодаря своему опыту и высокотехнологичным ресурсам.

Цели ИТ-аутсорсинга:

- снижение ТСО и «скрытых затрат» связаны со стандартизацией, большим масштабом и более эффективным управлением;
- высвобождение капитала для реинвестирования в основной бизнес;
- увеличение прозрачности: прозрачность SLA увеличивается и сочетается с эффективным управлением бюджетом, рабочими нагрузками; уменьшение количества поставщиков услуг влечет за собой уменьшение комплексности инфраструктуры, что приводит к упрощению процесса поддержки и к уменьшению операционных рисков;
- увеличение качества: комплексные решения уменьшают количество нескоординированных поставщиков, повышая качество предоставляемых услуг и уровень удовлетворенности пользователей;
- увеличение масштабируемости: обеспечение гибкости и масштабируемости нуждается в увеличении уровня поддержки основного бизнеса.

Все расчёты затрат на разработку и внедрения технических и программных решений, программное и аппаратное обеспечение, обновления, ремонты и обслуживание, бухгалтерский и налоговый учёт ИТ-средств, учёт нематериальных активов и т.п. ложатся на плечи аутсорсера, освобождая от этого заказчика. Сейчас уже передают на аутсорсинг и весь комплекс мероприятий по созданию и поддержке корпоративной информационной системы. Всё аппаратное обеспечение предоставляется аутсорсером. Аутсорсер поддерживает инфраструктуру предприятия в рабочем состоянии, периодически обновляет вычислительную технику и программное обеспечение, оргтехники и выполняет покупку и замену расходных материалов.

Компании разных размеров готовы сократить сотрудников и воспользоваться услугами ИТ-аутсорсинга из-за финансовых соображений.

Отдавая на аутсорсинг управление ИТ-инфраструктурой и/или её создание, компании примерно на 30% сокращают свои расходы.

Работы, которые при необходимости выполняются ИТ-специалистами и не указаны в договоре, оплачиваются отдельно.

В определённых обстоятельствах компаниям выгодно использовать разовыми услугами аутсорсинга, например, для обновления технического или программного обеспечения, расширения и создания новых сегментов локальной сети.

Аутсорсеры могут предложить заказчику программы от известных производителей программного обеспечения со скидкой.

На основе эффективности ИТ-аутсорсинга в таблице №2 представлены основные плюсы и минусы самостоятельной поддержки ИТ и аутсорсинга [9].

Таблица 2.

Плюсы и минусы как самостоятельной поддержки ИТ

Самостоятельная поддержка ИТ		ИТ-аутсорсинг	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
1. Формальный контроль над персоналом и процессами в ИТ;	1. Отсутствие реального контроля над персоналом;	1. Финансовая ответственность за качество сервиса;	1. Страх потери оперативного контроля над системами;
2. Отсутствие необходимости взаимодействовать с подрядчиком.	2. Сложность внедрения инноваций;	2. Быстрый доступ к технологиям и легкость внедрения инноваций;	2. Страх утечки коммерческой информации;
	3. Высокая стоимость владения и поддержки;	3. Возможность снизить стоимость владения и поддержки;	3. Зависимость от провайдера.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

IV Международная научно-практическая конференция

Самостоятельная поддержка ИТ		ИТ-аутсорсинг	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
	4. Непрозрачность затрат на ИТ;	4. Полная прозрачность затрат;	
	5. Необходимость поиска ИТ-специалистов и управления ими.	5. Нет проблемы поиска ИТ-персонала;	
		6. Фиксированный уровень сервиса.	

По итогам 2016 года российский рынок ИТ-аутсорсинга вырос на 16%. А его объём достиг 88,4 млрд. рублей. TAdviser прогнозировал, по итогам 2017 года, положительную динамику на таком же уровне 15-16% [21].

Развитие информационных технологий и экономическая ситуация в российских компаниях обеспечивают стабильный рост рынка ИТ-аутсорсинга.

На мировом рынке российский сегмент занимает где-то 5%. Рынок ИТ-аутсорсинга в России занимает 1/5 от рынка ИТ-услуг.

В России услугами аутсорсинга в основном пользуются крупные компании, представители зарубежных компаний и компании с мировыми брендами. Компании среднего бизнеса ещё не сильно используют аутсорсинг.

Мировой рынок ИТ-аутсорсинга сейчас на подъеме и продолжает расти в неспешном темпе. Такая динамика обусловлена развитием технологий вместе с повышением ожиданий у клиентов. Расходы на услуги по аутсорсингу у компаний будут увеличиваться.

Дополнительным фактором роста рынка является развитие инфра-

структуры передачи и хранения данных, а также отраслевая специализация отдельных аутсорсеров, которые могут предложить решения под специфические индустриальные задачи.



Рисунок 4. Структура российского рынка ИТ-услуг [21].

«Олег Суворов, директор по развитию компании НВБС, считает, что в 2017 году рынок ИТ-аутсорсинга показывал рост по отношению к 2015-2016 гг.

В 2017- 2018 гг. заказчики закупают и предпочитают закупать услуги аутсорсинга, ориентируясь на ценовой фактор и на качество услуг, и также дополнительные сервисы для развития бизнеса (модернизация ИТ-инфраструктуры, материально-технической базы, повышение гибкости ИТ-сервисов для бизнеса, внедрение новых ИТ-процессов).

Рост информатизации бизнеса в российских компаниях при стаби-

лизации экономики страны является драйвером роста рынка ИТ-аутсорсинга: внедряются новые сервисы, технологии, процессы.» [21]

«О росте рынка говорит и Дмитрий Ивицкий, директор Центра сопровождения SAP компании IBS: на протяжении последних лет рынок аутсорсинга показывает стабильный рост на уровне значительно выше роста ИТ услуг, на развитие рынка влияет как общее повышение уровня зрелости отечественного бизнеса, так и высокий уровень нестабильности во многих отраслях, что приводит к необходимости все вспомогательные процессы максимально отдавать во вне.» [21]

«Михаил Аронсон, старший вице-президент по продажам и развитию бизнеса Maucor, говорит, что сегмент ИТ-аутсорсинга традиционно считается одним из наиболее устойчивых и перспективных направлений рынка ИТ-услуг, спрос на услуги аутсорсинга ИТ-поддержки показывает положительную динамику.» [21]

«Михаил Головачев, заместитель генерального директора «Амтел-Сервис», считает, что рынок ИТ-аутсорсинга демонстрирует сдержанный рост, сопоставимый с уровнем инфляции. Основным сдерживающим фактором он называет режим экономии, который сейчас выступает не столько основным драйвером для перехода на модель аутсорсинга, как это было несколько лет назад, сколько мотивом снизить стоимость ИТ-поддержки, отказаться от части сервисов.» [21]

Некоторые эксперты считают, что рынок ИТ-аутсорсинга растёт сдержанно, сопоставимо с уровнем инфляции. Основной фактор, который сдерживает рост – это экономия средств. Сейчас она является мотивацией для снижения стоимости ИТ-поддержки и отказа от части сервисов, хотя раньше была драйвером перехода на аутсорсинг. В данной ситуации нельзя никак обойтись без поддержки ИТ-инфраструктуры. Поэтому услуга поддержки ИТ-инфраструктуры уже не первый год показы-

вает самую устойчивую динамику. Также остаётся стабильным спрос на разработку и тестирование ИС.

Эксперты считают основными тенденциями российского рынка ИТ-аутсорсинга рост спроса на комплексный сервис и сложные услуги.

По итогам 2016 года российский рынок ИТ-услуг в рублевом выражении вырос на 4%. Его объем достиг 306,4 млрд. рублей. В 2015 году рост был 3%, а объём достигал 294,6 млрд. рублей [22].

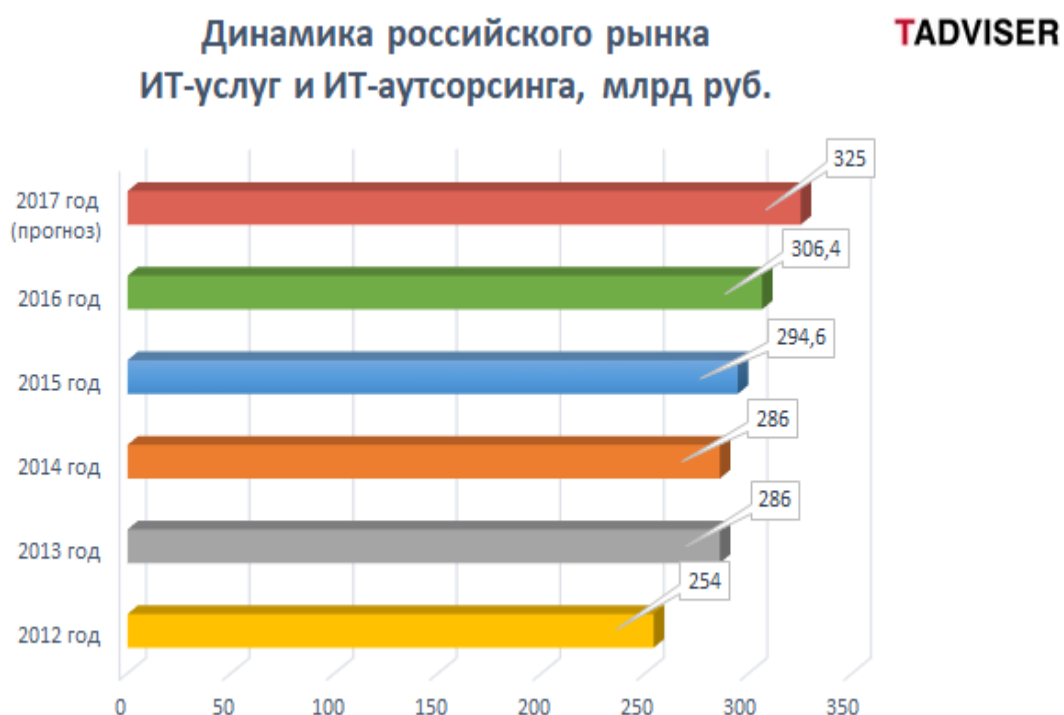


Рисунок 5. Динамика рынка услуг ИТ-услуг и ИТ-аутсорсинга [22].

С начала 2016 года компании начали понемногу адаптироваться к новой экономической реальности. Рынок ИТ-услуг понемногу стал оживать. Компании-заказчики осторожно расходовали свои средства, хотели больше услуг, но за меньшие деньги.

Итоги 2016 года позволяют сделать вывод о стабилизации российского ИТ-рынка и его расширении. Также укрепляются позиции российских ИТ-компаний.

Российский рынок ИТ-услуг в 2017 году рос и претерпел изменения.

В целом, по оценке TAdviser, итогом 2017 года станет рост объема отечественного рынка ИТ-услуг до 325 млрд рублей (+6% к 2016 г.) [22].

В настоящее время услугами ИТ-аутсорсинга пока ещё пользуется в основном крупный бизнес, но компании среднего и малого бизнеса уже более серьезно рассматривают ИТ-аутсорсинг как средство оптимизации бизнеса.

Хотя ИТ-аутсорсинг для малого бизнеса в России не сильно популярен из-за финансовых затрат, компании начинают понимать преимущества использования ИТ-аутсорсинга и получаемые от этого выгоды. ИТ-аутсорсинг позволяет компаниям освободить ресурсы для их основной деятельности, отдавая вспомогательные бизнес-процессы другим фирмам. [8].

ИТ-аутсорсинг получает в России всё большее распространение. Так как всё больше компаний начинают понимать выгоды и преимущества использования ИТ-аутсорсинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алексеева Т.В., Морозов М. И. Облачный ИТ-аутсорсинг- IAAS, роль системного администратора./ 21 century: fundamental science and technology XI: Proceedings of the Conference. North Charleston, 23-24.01.2017, Vol.1—North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2017. – С. 145-149.*
- 2. Баронов В. В., Калянов Г. Н., Попов Ю. И., Титовский И. Н. Информационные технологии и управление предприятием. М.: Компания АйТи. 2009. –328 с. – ISBN 5-98453-009-0 (Серия "БизнесПРО").*
- 3. Грицунова С. В., Кубышкина Е. В., Панькова А. И. Актуальность аутсорсинга в деятельности российских компаний // Человек, общество и культура в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. (Белгород, 31 октября 2017 г.). – 2017. – с. 33-36.*
- 4. Зюзина Е. А., Первов П.А. Аутсорсинг – как инструмент финансовой стратегии //*

Теоретические и практические аспекты научных исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. (София, Болгария, 15 апреля 2017 г.). – 2017. – С. 307-311.

5. Курбанова Ф. Д. ИТ – Аутсорсинг в России // Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. – 2016. – № 2. – С. 199-203.

6. Курбанов А. Х., Плотников В. А. Аутсорсинг: история, методология, практика: Монография. – М.: ИНФРА-М. 2012. – 112 с. – (Научная мысль).

7. Лисневская О. С. Особенности развития ИТ-аутсорсинга в России. // Научный альманах. – 2016. – № 2-1 (16). – С. 218-220.

8. Ребус Н.А., Алексеева Т.В., Шайтура С.В., Дик В.В., Уринцов А.И. Использование последствий информатизации в образовании и бизнесе в условиях информационного общества. В сборнике: Механізми, стратегії моделі та технології управління економічними системами за умов інтеграційних процесів: теорія, методологія, практика. – 2015. – С. 114-116.

9. Рудая И. Л. Методология управления в экономических системах на основе аутсорсинга. – ИНЖЭКОН, 2009. – 38 с.

10. Соловьев С.А., Шерстобитова Т.И. Обзор и перспективы развития российского рынка ИТ-аутсорсинга // Вопросы науки и практики – 2017. Сборник статей международной научной конференции. (Москва, 17 июня 2017 г.). – 2017. – С. 145-149.

11. Степаненко Н.В. Харитонов С.В. Применение возможностей Microsoft Excel в моделировании рисков инвестиционных проектов // Прикладная информатика. – 2017. – №1 (67). – С. 137-142.

12. Степаненко Н.В. Козлова Н.А. Васильева И.А. Анализ применения методик принятия управленческих решений с учетом влияния кризиса на функциональные структуры системы управления / Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2017. – № 1 (24). – С. 60-65.

13. Степаненко Н.В. Роль информации в принятии управленческих решений в условиях системного кризиса / Славянский форум. // Институт за хуманитарни науки, икономика и информационни технологии – Бургас (Болгария). – 2016. – № 1 (11). – С. 208-211.

14. Степаненко Н.В. Управление в условиях социального кризиса (социологический

анализ): диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Пятигорск, 2004. – С. 38.

15. Черноколова К. В., Ключко Е. Н. Аутсорсинг и аутстаффинг как инструменты управления современными компаниями // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – Т. 1. – № 4. – С. 200-202.

16. Эргардт Н. О. ИТ-аутсорсинг как инструмент снижения расходов на информационные технологии // Вестник института экономики Российской академии наук. – 2011. – № 1. – С. 263-272.

17. Управление развитием информационных систем. Лекция 5: Организация управления развитием информационных систем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/532/388/lecture/9009?page=10> (дата обращения: 24.12.17).

18. Секреты управления аутсорсингом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.osp.ru/cio/2008/02/4826909> (дата обращения: 24.12.17).

19. Аутсорсинг в современном управлении организации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/management/00771179_0.html (дата обращения: 24.12.17).

20. Условия развития рынка ИТ аутсорсинга в России и зарубежный опыт применения ИТ-аутсорсинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=96412> (дата обращения: 24.12.17).

21. ИТ-аутсорсинг (рынок России). Состояние российского рынка ИТ-аутсорсинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-аутсорсинг_\(рынок_России\)#2016-2017](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-аутсорсинг_(рынок_России)#2016-2017) (дата обращения: 25.12.17).

22. ИТ-услуги (рынок России). Оценка состояния рынка в 2016-2017 годах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-услуги_\(рынок_России\)#2016-2017](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-услуги_(рынок_России)#2016-2017) (дата обращения: 25.12.17).

Журавлева Анна Николаевна,

к.э.н., доцент Уральского Государственного

Педагогического Университета,

г. Екатеринбург, РФ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В настоящее время инновационные процессы приобретают все большую значимость, их главной задачей является достижение предприятиями конкурентных преимуществ и более полное удовлетворение спроса потребителей в высококачественных товарах и услугах. Сфера общественного питания в сегодняшних экономических условиях играет важнейшую роль в удовлетворении потребностей общества и, безусловно, требует активного применения инновационных технологий в своей деятельности. В статье рассмотрены и охарактеризованы факторы, обуславливающие интенсивное инновационное развитие национальной отрасли общественного питания.

Ключевые слова: инновации, общественное питание, рестораны, кафе, технологии, Россия.

На наш взгляд, в настоящее время, наиболее инновационной перспективной сферой для активного развития инновационной деятельности является сфера общественного питания. Этому способствуют высокая динамика роста и постоянные, качественные изменения в развитии рынка.

Активизация инновационных процессов в сфере общественного питания в нашей стране связаны со следующими факторами:

- увеличение роста предприятий общественного питания (до 15 % в год);

- увеличение количества потребителей, посещающих предприятия общественного питания;

- появление продуктовых инноваций, в том числе с измененным биохимическим составом [1, с. 25];

- применение автоматизированного оборудования позволило создать новые способы обработки продукции, которые обеспечили возможность сократить время производства блюд повысить эффективность работы производства в целом [2, с. 43];

- инновации в сфере маркетинговых исследований позволяют более эффективно выявлять особенности спроса, вкусов и потребностей потребителей, в результате чего повышать эффективность отрасли общественного питания;

- появление на рынке питания монопольных компаний увеличило конкуренцию на рынке и вынудило предприятия питания искать новые методы привлечения клиентов, в том числе инновационные [3, с. 75];

- изменение социальной обстановки и качества жизни в стране. С увеличением числа молодежи и финансовых возможностей посещения различных предприятий питания, все более востребованы новые подходы к организации деятельности кафе, ресторанов, с учетом последних тенденций в мире;

- снижение риска в процессе инновационной деятельности и неопределенности на рынке питания. В независимости от политических и экономических изменений в стране, человек будет питаться всегда, что позволяет предприятиям питания гибко реагировать, меняя цены и ассортимент. Кроме того, инновационная деятельность на современном этапе перестала быть рискованной и за счет изучения мирового опыта и страхования, позволяет реализовывать любые инновации на практике.

Таким образом, инновации в сфере общественного питания позволяют предприятиям не только выжить в условиях высокой конкуренции, но и успешно развиваться [4, с. 121]. В неблагоприятных экономических условиях многие предприятия питания вынуждены проявлять повышенный динамизм и гибкость, быстро реагировать на требования стремительно меняющейся конъюнктуры и потребительского спроса. Повышенная потребность отечественной отрасли общественного питания в инновациях ставит перед российскими предприятиями питания проблему освоения современных инноваций в организации услуг и формах обслуживания гостей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гареев Р.Р. Автоматизация систем бизнес-администрирования в гостиничных предприятиях // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 25-29.*
- 2. Гареев Р.Р. Анализ применения инновационных методов стимулирования спроса в ресторанном бизнесе за рубежом // Научный вестник МГИИТ. – М.: Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича, 2016. – С. 40-47.*
- 3. Пасько О.В., Дусенко С.В. Управление качеством услуг организации питания в индустрии гостеприимства. Стандарты и качество. – 2016. – № 10. – С. 74-79.*
- 4. Семенов А.П., Потапов С.В. Контроль и управление качеством производства на предприятиях общественного питания // Научный вестник МГИИТ. – №1(1). – 2009. – С. 120-124.*

Милованов Александр Семенович,

магистрант, гр. МУС 01-16-01,

ФГБОУ ВО УГНТУ,

г. Уфа

**РАЗРАБОТКА ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ МОДЕЛИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДИСТИЛЛЯЦИИ
(ЛАБОРАТОРНАЯ УСТАНОВКА)**

Аннотация. Подготовка студентов учебных заведений, закрепления ими знаний, полученных в результате изучения междисциплинарных курсов и дисциплин специального цикла по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах» в значительной части зависит от организации проведения практикума.

Ключевые слова: демонстрационная учебная физическая модель технологического процесса дистилляции, уровнемер, управление, моделирование.

Лабораторная установка представляет собой физическую модель технологического процесса дистилляции, на примере получения дистиллированной воды в учебных лабораториях, при проведении активных экспериментов, снятия экспериментальных данных для последующей обработки. Лабораторная установка была создана в соответствии с программой, утверждённой кафедрой учебного заведения. Одной из форм практического обучения в учебном заведении являются лабораторные занятия, в результате которых студенты должны научиться определять работоспособность контрольно-измерительных приборов, первичных измерительных преобразователей, исполнительных механизмов, пользоваться измерительными приборами, проводить ремонт и наладку приборов и регуляторов, которые находятся на сборочной

платформе [1]. На лабораторной установке можно проводить следующие работы:

1. Изучение и моделирование технологического процесса дистилляции.
2. . Изучение принципа работы водяного малогабаритного насоса.
3. Изучение принципа работы и режимов работы электрической мешалки.
- 4.Изучение принципа работы соленоидных клапанов. 5.Изучение процесса производства дистиллированной воды.

И заканчивая более сложными занятиями: 1. Настройка системы управления, системы противоаварийной защиты. 2. Настройка регуляторов. 3. Определение количества расходуемой воды в технологическом процессе при получении дистиллята. 4. Изучение принципов оптимизации настроечных параметров регуляторов.

5. Изучение принципа работы уровнемера САУ-М7Е Овен. [2]

Цель работы. Разработка научно-технических процессов на опытно-исследовательском стенде на Демонстрационной модели технологического процесса дистилляции.

Задачи исследования.

Указанная цель работы определила постановку и решение следующих задач:

1. Изучение современных методов получения дистиллята. 2. Разработка и создание доступными средствами экспериментальной установки, позволяющей проделать на ней изучение средств автоматизации. И выполнять комплекс лабораторно-практических работ. 3. При проведении практических занятий установить зависимость разности температур воды и пара. Построить график зависимости с учётом погрешности. 4. Проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы. 5.

Провести экспериментальное исследование на лабораторной установке (рис.1) технологических процессов при получении дистиллята.

Методы решения поставленных задач. В основе проведения лабораторных исследований используются методы системного анализа, математического моделирования, автоматизированного компьютерного обучения, и методы экспертных оценок.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

1. Предложена и научно обоснована экспериментальная установка для подготовки студентов учебных заведений нефтегазовой отрасли, объединяющая практический опыт, накопленный за долгие годы работы в образовательных учреждениях.

2. Предложена и обоснована научная концепция оценки эффективности и оптимизации процесса проведения занятий на экспериментальной действующей модели по получению дистиллята.

3. Научно обосновано необходимое условие объективности предложенных оценок эффективности. Адекватное использование лабораторной установки, приближенной к реальному процессу.

4. На базе предложенных теоретических основ и научной концепции оценки эффективности была предложена оценка решений для изготовления лабораторного стенда, для подготовки студентов будущих специалистов газовой и нефтяной промышленности.

5. Проведения оценки исследования показали, что при проведении обучения в учебном заведении на лабораторном стенде, при наличии квалифицированного преподавателя с повторением ряда практических занятий, даёт положительную динамику при выполнении приведённых лабораторных работ.

Ценность исследования состоит в том, что предложенные лабораторно- практические занятия, проведённые на экспериментальной установке, позволили сформулировать и выполнить достижимые результаты в области нефтегазового и промышленного сектора, обеспечивающие максимальное снижение ошибок обученного при использовании и принятии технических решений в области промышленной безопасности. Функциональная схема установки представлена на рис. 1. На рисунке: СУ- система управления, М- электропривод перемешивающего устройства, К 1 – колонна –дистиллятор, С 1- сепаратор, Е1-Е3 – емкости, Н1 – насос.

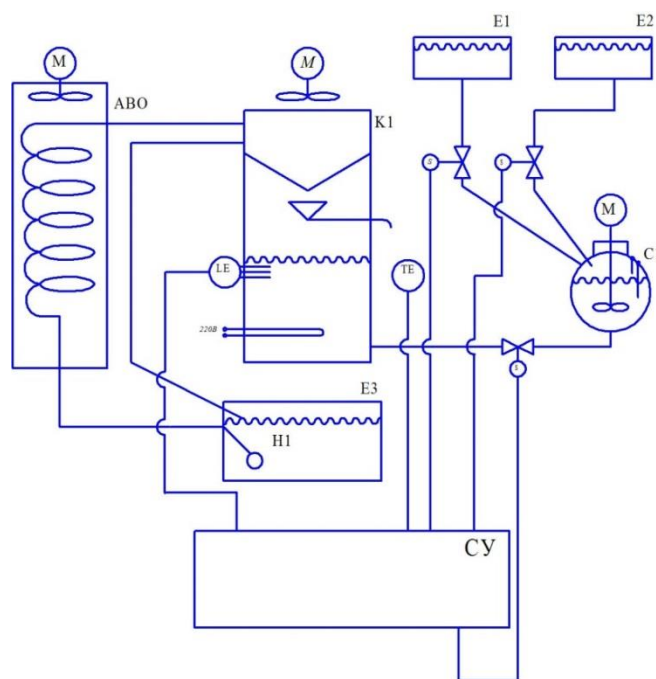


Рис. 1. Функциональная схема лабораторной установки

Колонна К1 с электрическим подогревателем и конденсационной частью изготовлена из нержавеющей тонколистовой стали, и состоит из двух составных частей. В нижней части колонны вмонтирован электрический ТЭН-60, что позволяет в полной мере производить нагрев и кипячения воды. Рядом с электрическим ТЭН ом вмонтированы три электрода(зонда), которые работают с уровнемером Овен САУ-7Е. В нижней ча-

сти колонны вмонтирован шаровой кран для слива жидкости из ёмкости. Имеется штуцер для залива жидкости или продукта в ёмкости. Внутри ёмкости вварена в стенку небольшая воронка для сбора конденсата, трубка от воронки выходит наружу, что позволяет собирать полученный конденсат с верхней конденсационной части. На корпусе колонны закреплены хомуты для крепления термодатчиков, прибором измерения температуры является ТРМ-1. Предусмотрено конструкцией воздушное охлаждение колонны, рядом с колонной находится труба (диффузор), в которой находится змеевик, выполненный из нержавеющей стали, по змеевику с помощью насоса марки НЛ-ВТ 1000, перегоняет, циркулирует охлаждающую жидкость по системе. Забором воды является накопительная ёмкость Е3, объём 10 литров, которая находится в нижней части установки. В накопительной части вмонтирован насос, который крепится с помощью присосок на днище ёмкости. Насос марки НЛ-ВТ 1000 приводит движение охлаждающей жидкости по всей системе.

Для заправки колонны К1 сырьём на верхней части установки размещены две небольшие ёмкости Е1 и Е2. По центру установки находится смеситель С1 с электрической мешалкой имеет, смеситель имеет прозрачную ёмкость, снизу ёмкости вмонтирован штуцер из латуни, на штуцер одет прозрачный гибкий шланг, который соединён с электрическим клапаном марки ТУРЕ 1028/2. От клапана по прозрачной трубке сырьё поступает в колонну К1. В смесителе в верхней части подведены две прозрачные трубки, идущие от ёмкости Е1 в ёмкость Е2. Для подачи сырья в смеситель. Над смесителем закреплён небольшой электрический двигатель с редуктором марки СД-54.С1. К валу двигателя через переходник закреплена небольшая мешалка, выполненная из нержавеющей стали. Преимущество двигателя с редуктором заключается в том, что устройство вполне пригодно перемешивать вязкое сырьё.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мешко. Г. М. Введение в педагогической профессии. Практикум. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Т.: ТИПА, 2008. – 132 с.

2. www.owen.ru

Носкова Елена Дмитриевна,

*КГА ПОУ «Губернаторский Авиастроительный колледж
г. Комсомольска - на -Амуре (Межрегиональный Центр Компетенций)»,*

г. Комсомольск - на - Амуре

**ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
РАБОЧИХ НАВЫКОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.09 «МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ»**

Аннотация. Краткий обзор точки зрения состояния организации производственной практики с целью получения первичных рабочих навыков в условиях инновационных технологий.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, требования, конкурентоспособность, максимальная приближенность.

1 июля 2016 года профстандарты стали обязательными для работодателей в определённых законом случаях. Стандарты касаются граждан, которые уже занимают свои должности, и тех, которые только будут приняты на работу. Работники должны соответствовать требованиям к профессии, если они установлены Кодексом, Федеральными законами или нормативными актами. Профессиональный стандарт - уровень квалификации, который нужен сотруднику для работы в конкретной про-

фессиональной сфере. Квалификация - требование к навыкам, знаниям, умениям и опыту. Такое определение даёт ТК РФ. При этом разработанные Министерством труда Профстандарты пришли на смену ЕТКС (Единые тарифно- квалификационные справочники). В стандартах более подробно и чётко описывая функции работников. Профессиональные стандарты продолжают разрабатываться.

Требования к образовательным профессиональным стандартам в настоящее время - как можно более максимально приблизить эти требования к профстандартам родственных профессий рабочих и специалистов. Такая максимальная приближенность обеспечит профессиональную конкурентоспособность выпускников специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», что в настоящее время востребовано на предприятиях отечественной промышленности.

Данные требования к профессиональной компетенции и соответствия профстандарту, заявленному в Госреестре весьма актуальны для правильного построения и организации производственной практики студентов заявленной специальности. Профессиональные требования профстандарта требуют иного подхода к получению рабочих навыков студентов.

До недавнего времени процесс устройства студентов на практику был достаточно формален, учитывая, что работодатели в большинстве своем также формально относились к этой процедуре.

Объяснение в данном случае со стороны работодателей было простое – заниматься студентами весьма хлопотное занятие, да и вопрос занятости стоит всегда остро. Занятость рабочих и соответственно, и студентов практикантов. Если предприятие работает полноценно, то есть возможность вовлечь студентов в производственную деятельность, по-

лучить рабочие навыки профессиональной направленности, особенно, если имеются наставники на предприятии.

Последнее поколение требований профстандарта рекомендуют прохождение производственной практики студентов на предприятиях, которые занимаются техническим перевооружением и реконструкцией предприятия, следуют практики проведения инновационной политики на предприятии.

Такая политика позволяет выпускать продукцию предприятия вполне конкурентоспособной, что немаловажно в контексте экономики края и государства в целом.

Однако не стоит забывать, что продукцию высокого качества изготавливают профессиональные работники предприятия. И здесь важно, чтобы они же с охотой делились своими знаниями с практикантами. Техник – электрик должен обладать не только прочными теоретическими навыками, но и качественными рабочими навыками, что ко всему прочему, предполагает владение новым современным инструментом. Современное оборудование – новый качественный инструмент.

Актуальность такого подхода тем важна, что преподавание теоретической базы ведется на современном уровне, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта. Он же рекомендует систематически обновлять учебную и методическую литературу, с тем, чтобы учебный материал соответствовал требованиям времени, научным достижениям, экономическим требованиям.

Профессия электрика востребована и всегда будет таковой. Электрик должен быть технически грамотным специалистом.

Таковым его готовят преподаватели с позиции теоретической подготовки и такую же качественную производственную практику студен-

ты должны проходить на предприятии, куда после защиты дипломной работы придут на работу как полноценные профессионалы – электрики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болонский процесс: Материалы для составления Национального доклада 2005-2007 гг. / Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров. – М., 2006. – 103 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий от 14.05.2014 N 519.

Петряева Ольга Анатольевна,

заместитель директора по УПР;

Федулаева Надежда Юрьевна,

Назарова Тамара Германовна,

Зукурова Анастасия Муминджановна,

преподаватели;

Туманова Екатерина Николаевна,

мастер производственного обучения

ГАПОУ ПО «ПКПП и К», г. Пенза

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ МОЛОЧНЫХ
И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

Аннотация. Значение молочных и кисломолочных продуктов в питании человека велико. Эти продукты, прежде всего, источники полноценного животного белка, легко усвояемого жира, который находится в продуктах в эмульгированном состоянии и имеет низкую температуру плавления, близкую к температуре тела человека. Кроме того, в молоч-

ных продуктах имеется полный состав витаминов и минеральных веществ, которые так необходимы организму человека.

Цель:

1. Ознакомиться со способами фальсификации молочных и кисломолочных продуктов.

2. Ознакомиться с простейшими приемами выявления фальсифицирующей примесей в молочных и кисло – молочных продуктах.

Молоко и молочнокислые продукты популярны в любой семье, поэтому особо горько осознавать, что имеются ещё недобросовестные производители и продавцы, которые снижают качество таких продуктов во имя получения не обоснованной прибыли.

Поэтому необходимо научиться распознавать фальсифицированные продукты.

Фальсификация (от лат. falsifico – подделываю) – действия, направленные на обман покупателя или потребителя путем подделки объекта купли-продажи с корыстной целью.

Фальсификация продовольственных товаров, чаще, всего производится путем придания им отдельных наиболее типичных признаков, например внешнего вида, цвета, консистенции при общем ухудшении или полной утрате отдельных наиболее значимых свойств пищевой ценности (наличие полноценных белков, жиров, углеводов, витаминов и т.п.), в том числе и безопасности.

Фальсификация молочных и кисломолочных продуктов.

Итак, это надо знать:

Масло коровье фальсифицируют, подменяя один сорт другим, один вид - другим (например, Бутербродное могут реализовывать под видом Любительского либо Крестьянского). Масло фальсифицируют также путем снижения содержания в продукте жира, введения добавок, не преду-

смотренных рецептурой, недоложения ингредиентов в соответствии с действующим стандартом. К коровьему маслу часто примешивают маргарин.

Такую примесь идентифицируют некоторыми простыми способами:

- в пробирку помещают небольшое количество испытуемого масла, слегка нагревают сначала сверху, чтобы масло опустилось вниз, а затем осторожно нагревают уже снизу на спиртовке до кипения; если в пробе чистое масло, то оно темнеет, становится коричневым, выделяя пузырьки довольно спокойно (маргарин, напротив, светлеет и кипит бурно, скачками, как бы взрываясь);

- в растопленном масле смачивают фильтр, зажигают его и сушат; при наличии примеси маргарина ощущается запах потушенной свечи.

Коровье масло нередко фальсифицируют путем добавления в него воды, молока, творога, сыра, вареного картофеля, муки, крахмала и даже сала.

Фальсификацией коровьего масла считают также использование неразрешенных пищевых добавок (например, красителей).

Маргарин фальсифицируют, подменяя один его вид другим, маргарин высших сортов – более низкокачественным. В частности, столовый молочный маргарин с добавлением коровьего молока выдают за сливочный маргарин с добавлением натурального сливочного масла.

Молоко натуральное цельное подменяют нормализованным 2,5%-м (у нормализованного молока желтый оттенок) или обезжиренным. Самой распространенной фальсификацией молока является реализация снято (обезжиренного) молока под видом цельного.

- Снятое молоко с синеватым оттенком, водянистое, капля его оставляет на ногте почти незаметный водянистый след. Вкус такого молока обезличенный.

При разбавлении молока оно приобретает синеватый отлив и водянистый вкус, не дает пены при взбалтывании. Разбавленность молока водой можно определить следующим образом:

- молоко с примесью воды образует у стенок посуды границе синее кольцо, на ногте не дает выпуклой капли (расплывается); если в молоке присутствуют еще и твердые примеси (мука, мел, поташ и др.), то на ногте остается осадок;

- в стакан воды капают молоко; капля цельного молока целиком опустится на дно стакана, а капля молока разбавленного водой, медленно расплывется.

- Примесь восстановленного молока (получают их сухого молока, растворенного в теплой воде при 38-45 °С) натуральному можно определить на основе неоднородной консистенции.

Другими способами фальсификации, молока являются: раскисление прокисшего молока и добавление к нему чужеродных примесей. Раскисление молока могут проводить, например, добавкой питьевой соды.

- Кислотное молоко можно определить так: в посуду наливают немного молока и кипятят на электроплитке либо над пламенем спиртовки - молоко с повышенной кислотностью при кипячении свертывается, проба на кипячение позволяет также отличить свежее молоко от смешанного, котором имеется порция молока с повышенной кислотностью.

- Крахмал и муку подмешивают с целью придания молоку, сливкам и сметане большей густоты.

- Молоко с примесью муки, крахмала имеет мучной либо крахмальный вкус. Ближе ко дну посуды такое молоко густое. При кипячении осадка такого молока получается обыкновенный клейстер (это молоко

синее от примеси нескольких капель настойки йода, чистое молоко — желтеет).

Качественное *мороженое* в отличие от фальсифицированного медленно охлаждает рот и тает.

Сметану разбавляют водой, другими кисломолочными продуктами, вводят в нее чужеродные добавки. Сметану фальсифицируют как в ходе технологического процесса (пониженные жирность и содержание сухих веществ, повышенная кислотность), так и в розничной торговле и общественном питании (разбавление молоком либо водой). При добавлении к сметане кисломолочных напитков (например, кефира) появляются вкус и запах, характерные для кефира. Кроме воды и кефира сметану разбавляют простоквашей, водой и крахмалом, водой и диетическим творогом, растительным маслом, гидрогенизированными жирами и др.

- Примесь в сметане творога можно определить так: 1 чайную ложку сметаны опускают в стакан с горячей водой; при наличии в сметане творога последний оседает на дно стакана (чистая сметана /сливки/ в горячей воде осадка не дает).

Высокожирный *творог* (18% жира) подменяют полужирным (9%) и даже обезжиренным (1%).

Сухие сливки заменяют сухим молоком. Для увеличения массы в сухие сливки или молоко могут добавлять муку.

- Для проверки на наличие добавок сухую смесь развести водой (1:3) и довести до кипения: при наличии муки смесь будет иметь густую консистенцию.

Сыры фальсифицируют путем подмены: одного вида сыра с более высоким содержанием жира (например, Российского, который содержит 50% жира /на сухое вещество/ и имеет более высокие потребительские свойства) другим, менее жирным (например, Костромским либо Пошехонским - 45% жира / на сухое вещество); одного сорта сыра другим

(например, Голландского круглого 50% -й жирности Голландским брусковым 45% -й жирности).

К фальсификации сыров относят также: уменьшение содержания жира, повышение содержания воды, замену молочных белков соевыми, реализацию несозревших и перезревших сыров под видом нормально созревших и др.

- Связь консистенции со зрелостью сыра можно установить так: берут ломтик сыра толщиной 3-4 мм и свертывают его в трубочку (при крошливой консистенции ломтик разламывается даже при небольшом изгибе; сыр ремнистой консистенции сгибается так, что крайние участки ломтика оказываются параллельными один другому). Характер консистенции в определенной мере зависит от зрелости сыра - «молодой» сыр имеет «резиновую» плотную консистенцию; сыр зрелый приобретает нежную маслянистую консистенцию; у более выдержанного сыра консистенция несколько ломкая; у перезрелого сыра ломкость усиливается еще больше.

Рандберг Лидия Яковна,

канд. техн. наук,

старший преподаватель Уральского Государственного

Педагогического Университета,

г. Екатеринбург, РФ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МИРОВОГО ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Аннотация. На сегодняшний день инновационные технологии применяются в каждой отрасли экономики. Гостиничный бизнес не является исключением, т.к. он является динамично развивающейся отраслью, несмотря на все препятствия и кризисы. Статья является актуальной в

условиях современных процессов, постоянного развития отрасли гостеприимства, так как гостиничный рынок постоянно изменяется и необходимо следить за его тенденциями, внедряя новые технологии для поддержания качества услуг.

Ключевые слова: гостиница, инновации, опыт, тенденции, технологии.

Инновационная деятельность в гостиничном бизнесе развивается по нескольким направлениям:

- использование новых ресурсов;
- изменение в организации производства и потребления;
- выявление и использование новых рынков сбыта продукции;
- использование новой техники и технологий.

В современном мире постоянно появляются новые технологии, новые формы отчетности работы, новые подходы и требования к сервису. Если раньше сотрудник стойки ресепшн был вынужден лично производить заселение и расчеты с гостями, то сейчас существует такая технология (self check-in), что гость сам может заселиться, забрать ключ и оплатить свои счета.

Для того чтобы снизить временные затраты на выявление потребностей гостей была разработана специальная система – CRM - customer relationship management. Она собирает информацию о гостях из различных источников и концентрирует их в одном месте. Обычно накапливается информация из отелей одной сети. Таким образом, заполнив анкету в одной гостинице, он, по сути, автоматически передает свои предпочтения во все гостиницы данной сети, в которых он может побывать. Подобные системы позволят не только угадывать предпочтения гостей, но и провести в целом анализ наиболее популярных услуг в гостинице [1, с. 44-45].

За последнее двадцатилетие так же была разработана специальная система упрощения получения услуг для гостей гостиниц. Радиочастотная идентификация RFID- radio frequency identification. Большую популярность набирает идентификация при помощи чипов и магнитов. Смысл данной разработки в том, чтобы избавить гостя от необходимости носить с собой кошелек и полностью погрузиться в отдых. Ведь, например, в бассейне или сауне очень неудобно брать с собой посторонние предметы. Создание единой платежной системы так же является одной из целей данной программы. А для гостиницы данная система хороша тем, что, расплачиваясь движениями, а не реальными деньгами, гость психологически готов тратить больше денег, что повышает прибыль гостиницы. Так же в качестве бонуса данная система позволяет определять местоположение гостя, что является большим преимуществом, если гость – ребенок.

Инновационные технологии в области гостеприимства динамично развиваются, потому что являются прямым инструментом достижения двух важнейших целей: достичь максимального количества продаж и завоевать постоянного клиента [3, с. 210].

Трудно представить себе отель международного уровня, в котором бы все задачи решались вручную. Для этого существуют системы управления. В последнее время главной инновационной разработкой были интернет-технологии, когда сотрудник гостиницы обращается к веб-сервису и может получить всю информацию об отеле в интернете. В России эти технологии представлены двумя системами: Opera Fidelio и Epitome PMS.

Так же наблюдается такая тенденция у отелей, как стремление к максимально широкому набору каналов продаж. Существуют глобальные (GDS) и альтернативные (ADS) системы бронирования. Так же важ-

но сказать, что GDS является инструментом рекламы, так как более 600 000 туристических агентств по всему миру узнают про эту отель. И более того отель появляется в известных системах бронирования, которые используют базу GDS.

Так же за последние 20 лет появились к технологичным составляющим, которые должны быть в каждом отеле относятся:

1. Interactive TV Systems (системы интерактивного телевидения), обычно прилагается контент, включающий фильмы, музыку, спутниковые каналы и многое другое.

2. Wi-Fi (скоростной беспроводной интернет), важнейшая составляющая каждого отеля, особенно бизнес-отелей. Очень важно предоставить гостям высокоскоростной и качественный доступ в интернет.

3. Energy Management System (система управления электроэнергией), благодаря данной системе отель может снизить затраты на электроэнергию на 35% [2, с. 27].

4. Connectivity Panel (выносная панель аудио и видеоразъемов), позволяет подключить любое устройство в любой части отеля.

5. RFID (radio frequency identification), для того чтобы попасть в номер гость может использовать свой мобильный телефон, то есть ключ становится ненужным.

6. Back-office (система управления внутренними службами отеля), значительно упрощает работу внутренних служб [5].

В заключение хотелось бы отметить, что инновации в гостиничном бизнесе крайне специфичны: он развивается с одной стороны благодаря гостям за счет их удовлетворенности, а с другой стороны благодаря гостиницам и их своевременному принятию решений о внедрении этих инноваций. Именно такое взаимодействие этих двух элементов может привести к развитию отрасли, что и является целью применения инноваций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Астафьева О.А. Концептуальные инновации в индустрии гостеприимства // В сборнике: Научные исследования сборник статей международной научной конференции. под ред. М.Д. Эльдиева, И.А. Луценко, В.Н.Дьяченко. - Москва. - 2016. - С. 44 - 53.*
- 2. Гареев Р.Р. Автоматизация систем бизнес - администрирования в гостиничных предприятиях /Гареев Р.Р. // Сборник статей международной научно - практической конференции «Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития». - 2016. - С. 25-29.*
- 3. Гареев Р.Р. Сущность и особенности гостиничного качества // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. - 2014. - №2. - С. 209-212.*
- 4. Дедусенко Е.А., Блинова Е.А., Романова М.М. Передовые практики ведения бизнеса в индустрии гостеприимства // В книге: Проблемы и перспективы индустрии гостеприимства и туризма сборник статей. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. - Уфа, 2017. - С. 70-73.*
- 5. Козлов Д.А. Информационные технологии в гостиничном бизнесе. Учебное пособие. USA, Createspace, 2015.*

Научно-практическое издание

С О В Р Е М Е Н Н А Я Н А У Ч Н А Я М Ы С Л Ъ

материалы IV Международной
научно-практической конференции

26 февраля 2018 г.

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции