

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Данченкова Светлана Николаевна,

педагог-психолог

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Райсемёновский детский сад комбинированного вида «Родничок»,
Московская область*

КОНСПЕКТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ПО ТЕМЕ «РЕБЁНОК С ОСОБЕННОСТЯМИ ОСТАЁТСЯ РЕБЁНКОМ»

Аннотация. В статье представлен практический материал в помощь педагогам дошкольного образования с целью психолого-педагогического просвещения взрослых участников образовательного процесса вопросам социализации детей с агрессивным поведением в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: социализация, агрессивные дети, взаимодействие, сплочение коллектива.

Категория участников: педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Цель: повысить знания педагогов о педагогическом взаимодействии с детьми с агрессивным поведением; формирование положительного эмоционального настроения педагогов и их объединение.

Задачи:

1. повышение эффективности группового взаимодействия;
2. совершенствование работы педагогов по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в группе;
3. совершенствование профессионального уровня педагогов через использование психологических форм активизации и осмысление своей педагогической деятельности;

Оборудование: столы расставлены буквой «П»; обручи зелёного и жёлтого цвета; 2 подноса; цветные медальки зелёного и жёлтого цвета; «волшебный мешочек» для карточек; карточки с возможными качествами педагога (ответственность, стремление постоянно повышать качество своего труда, самообладание, умение самостоятельно планировать и корректировать воспитательно-образовательную деятельность, организаторские способности, высокая работоспособность, инициативность, стремление к самосовершенствованию, добросовестность, педагогическая ответственность, знание особенностей дошкольного воспитания, владение ИКТ – компетенциями, умение найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, дисциплинированность и т.д.); ламинированные карточки в виде солнышка и тучки; памятки для педагогов; воздушные шары большого размера; 2 физкультурные палки.

План педагогического совета.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

1. Вступительное слово заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.
2. Выполнение решений заседания предыдущего педагогического совета.
3. Психологическая игра «Обруч» с целью объединения педагогического коллектива.
4. Психологическая игра «Качества» с целью самодиагностики профессиональных качеств.
5. Блиц-опрос педагогов по теме: «Социализация детей с агрессивным поведением в дошкольном учреждении».
6. Выступление заместителя заведующего по ВМР по теме: «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, условия социализации личности дошкольника».
7. Практические ситуации по теме: «Выход из конфликтной ситуации» (из опыта работы педагогов с детьми разных возрастных групп).
8. Рекомендации педагогам по теме: «Без конфликтов».
9. Результаты анкетирования педагогов по теме: «Какой Вы педагог?».
10. Выступление заведующего дошкольным учреждением по теме: «Работа учреждения по плану улучшения качества воспитательно-образовательного процесса».
11. Психологическая игра на сплочение педагогического коллектива «Гусеница».

Итог.

Ход педагогического совета.

1. Заседание педагогического совета было открыто **вступительным словом** заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.
2. Далее была представлена информация о **выполнении решений предыдущего педагогического совета.**
3. Взяла слово педагог-психолог, которая предложила коллегам принять участие в **психологической игре «Обруч»**. Цель психологической игры: сплочение и объединение педагогического коллектива, командообразование и развитие взаимопонимания между педагогическими сотрудниками детского сада.

Педагог – психолог: коллеги, как вы думаете, что у меня в руках? (Педагог-психолог обращает внимание на зелёный и жёлтый обручи в её руках). Думаете – это обычный пластмассовый обруч?! Его простота обманчива: этот обруч с характером.

Педагог-психолог: предлагаю разделить на 2 группы. Для этого каждому из вас необходимо взять по одной медальке на моём подносе

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

(медалек каждого цвета должно быть одинаковое количество, чтобы в дальнейшем разделить на две команды).

Сейчас вам необходимо разделить на две команды по следующему правилу: педагоги с жёлтыми медальками в руках образуют круг вокруг жёлтого обруча, а педагоги с зелёными медальками – вокруг зелёного обруча.

- Ваша задача приручить обруч, заставив делать то, что захочет группа. Сейчас каждый пусть поднимет руку на уровне груди и вытянет вперёд указательный палец. Теперь ваши указательные пальцы создали внутренний круг, на него я опущу обруч, а вы следите, чтобы пальцы не сгибались и не захватывали обруч «крючком». Вам необходимо опустить обруч на пол, но важно помнить: если хоть у кого-то палец оторвётся от обруча, значит игра начинается сначала.

Не прерывая контакта обруча с пальцем, опустите его на пол. (Педагоги пробуют опустить обруч, но не достигают успеха. После чего педагог-психолог продолжает). Чтобы добиться успеха, вам потребуется согласовать свои действия.

После проведения игры педагог-психолог проводит обсуждение: предлагаю обменяться впечатлениями и ответить на вопрос:

- что помогло достичь успеха?
- какое настроение преобладало во время игры?
- как вы оцениваете свой вклад в результат игры: пришлось ли вам потрудиться? (на все вопросы педагоги отвечают по очереди).

Педагог-психолог: хочу отметить, что сплочённость, положительный эмоциональный настрой и стремление добиться положительного результата важны не только в игре, но и в нашей педагогической деятельности.

4. Психологическая игра «Качества».

Педагог-психолог: уважаемые коллеги, предлагаю образовать 1 большой круг и поиграть в игру «Качества». У меня в «волшебном мешочке» лежат карточки, на которых написаны возможные качества педагога. Вам необходимо будет выбрать по 2 карточки с названиями качеств, прочитать их отдать тому, для кого оно характерно.

- Каждый из вас получил разное количество карточек – это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств. Сегодня вам ещё представится возможность проверить себя.

- А сейчас присаживайтесь на свободные места и примите участие в блиц-опросе «Социализация детей с агрессивным поведением в дошкольном учреждении». Сейчас каждый из вас получит карточки в виде солнышка и тучки (педагог раздаёт карточки). Необходимо внимательно послушать вопрос и, используя карточки, ответить на вопрос.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

5. Блиц-опрос: «Социализация детей с агрессивным поведением в дошкольном учреждении».

1. Влияет ли эмоциональное состояние взрослых в группе на социализацию детей: если «да» - поднимите солнышко, «нет» - тучку.

2. Если на агрессивное поведение детей влияют родители – поднимите солнышко, а если педагоги – тучку.

3. Влияет ли речь педагога на создание конфликтных ситуаций в группе детей? Если да – поднимите солнышко, а если нет – тучку.

Педагог-психолог: сейчас я передаю слово заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, а затем мы продолжим изучение актуальной для нас темы.

6. По шестому вопросу слушали выступление заместителя заведующего по ВМР по теме: **«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, условия социализации личности дошкольника».**

7. Практические ситуации по теме: **«Выход из конфликтной ситуации»** (из опыта работы педагогов с детьми разных возрастных групп).

Педагог-психолог: уважаемые педагоги, каждому из вас мною было дано задание – описать конфликтную ситуацию из собственного опыта и пути её решения. Сейчас предлагаю каждому из вас познакомить нас с вашими практическими материалами. (Педагоги зачитывают конфликтные ситуации и пути их решения, в дальнейшем идёт дискуссия: коллеги предлагаю другие возможные пути решения конфликтного спора).

После того, как мы разобрали примеры ваших конфликтных ситуаций, хочу подвести небольшой итог и зачитать для вас рекомендации по работе с агрессивными детьми.

Рекомендации педагогам по теме: «Без конфликтов».

Педагог-психолог: агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Самое важное – создать для ребёнка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Воспитание на принципах сотрудничества – это главное условие предотвращения агрессивности.

- Сегодня я приготовила для вас, коллеги, рекомендации по теме: «Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников». Памятка состоит из нескольких разделов (названия педагог-психолог размещала на доске по мере своего монолога).

- Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

- Контроль над собственными негативными эмоциями.
- Снижение напряжения ситуации.
- Обсуждение проступка.
- Сохранение положительной репутации ребенка.
- Демонстрация модели неагрессивного поведения.

(Педагог-психолог, перечисляя разделы, приводила много примеров из практики, которые доступны для педагогов).

Педагог-психолог: все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

8. Результаты анкетирования «Какой Вы педагог?».

Педагог-психолог: коллеги, ранее я провела анкетирование среди 10 педагогов по теме: «Какой Вы педагог?». Сейчас вашему вниманию представлю результаты анкетирования:

Педагоги, которые набрали от 0-5 баллов. – значит: Вы – очень слабый педагог, Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

Таких педагогов в нашем учреждении нет.

6-10 баллов. – **5 человек** - У вас много пробелов в подготовке работы с детским коллективом. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу.

11-15 баллов.- **3 человека** - Вы – хороший, знающий педагог. Однако, подумайте, не стремитесь ли вы к слишком идеальному результату. Предоставляйте детям побольше свободы, смотрите на них, как на своих помощников, не забывая при этом контролировать выполнение поручений.

16-20 баллов.- **2 человека** - Вы – грамотный, опытный педагог. Вы избегаете шаблонов в работе, выполняете свои обязанности творчески, избегаете излишней категоричности в отношениях с людьми.

9. Выступление заведующего дошкольного учреждения по теме: «Работа учреждения по плану улучшения качества воспитательно-образовательного процесса».

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

10. Психологическая игра на сплочение и создание положительного эмоционального состояния у педагогического коллектива «Гусеница».

Педагог-психолог: я считаю, что сегодня мы качественно и результативно провели встречу, а сейчас предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру, для этого необходимо превратиться...А в кого мы сейчас превратимся вы узнаете, если отгадаете загадку.

Что за чудо червячок,
Весь в волосиках бочок,
Он по листику ползёт,
И его же и жуёт! (Гусеница)

- Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей. Предлагаю первой выйти того, у кого карие глаза и синее платье. Нам нужно будет всем вместе перейти с одной стороны группы к другой. Постройтесь перед этой линией (линию сделать из физкультурных палок) в цепочку: руки положите на плечи впереди стоящего (педагоги выполняют задание). (Далее педагог-психолог достаёт большой мешок, в котором лежат надувные шары). Сейчас я каждому раздам воздушные шары, вам необходимо зажать его между своим животом и спиной впереди стоящего коллеги. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго запрещается! Первый в цепочке участник (Валентина Ивановна) держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определённому маршруту (по отмеченной дорожке). Если шарик у кого-то упадёт, то игра начинается сначала (все возвращаются на исходное положение).

(Под музыкальное сопровождение педагогический коллектив перемещается по группе).

После игры педагоги присаживаются на свои места и происходит обсуждение.

Итог.

- Сейчас попрошу каждого по цепочке двумя словами ответить на вопрос: что Вы испытывали во время игры?

- Подводя итог игры, хочу отметить, что для достижения высоких результатов в работе учреждения, каждому члену команды необходимо любить и уважать детей, нести ответственность, систематически повышать свою педагогическую компетенцию, качественно выполнять должностные обязанности.