

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Абдурагимова Эльмира Арсеновна,
воспитатель, МБДОУ д/с «Ёлочка»,
г.п. Лянтор, ХМАО-Югра*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчёркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй.

В данной статье перечислены традиционные и инновационные формы работы детского сада с семьей.

Ключевые слова: ФГОС ДО, семья и детский сад, партнерство, взаимодействие, традиционные и инновационные формы работы.

На современном этапе уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, партнерства семьи и образовательного учреждения, важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, направленная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Основные условия, для реализации доверительного партнерского взаимодействия между ДОУ и семьей это:

- изучение семей воспитанников;
- учет различий в возрасте родителей, их образовании, культурного уровня, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

В дошкольной педагогике существуют достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые принято считать *традиционными*:

- Педагогическое просвещение *родителей*: беседы, консультации;
- Общие и групповые собрания;
- Наглядная информация: родительские уголки, стенды.

Такие формы работы с семьей необходимы, полезны и достаточно интересны, но, однако, больших результатов не дают, так как направлены на взаимодействие с широким коллективом родителей и не учитывают индивидуальные особенности каждой семьи.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Так, им важно научиться быстро реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать образовательный процесс с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного образования.

Форма взаимодействия с родителями, которой можно пользоваться перед мероприятиями, проводимыми для родителей и совместно с родителями – это мотивационный настрой на успешную работу – «Квик – настройка»

Еще одна из инновационных (*новых*) форм работы с родителями – Лента времени – это обобщение и оформление наглядным образом, знаний, полученных за определенный отрезок времени образовательного периода. информации (*знаний по лексической теме*).

Как показывает практика совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к педагогу, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных инновационных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арнаутова Е.П. *Планируем работу с семьей.* // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – 66 с.
- Давыдова, О.И. *Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями* О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.
- Евдокимова Н.В., Додкина Н.В., Кудрявцева Е.А. *Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.* – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 167 с.
- Осипова, Л. Е. *Работа детского сада с семьёй.* – Изд. центр «Скрипторий», 2011. – 72 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. – № 1155.*