

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Куцеволова Татьяна Евгеньевна,*

*преподаватель дисциплин профессионального цикла,*

*ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»;*

*Куцеволов Александр Анатольевич,*

*преподаватель информатики,*

*ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»*

### СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

**Аннотация.** Давно прошли времена, когда учреждения среднего профессионального образования не испытывали проблем ни в финансировании подготовки квалифицированных рабочих, ни в их трудоустройстве, каждый из выпускников знал – у него есть ждущее его рабочее место с экономическими, правовыми, социальными льготами почти независимо от его знаний, умений, навыков.

Профессиональное образование переживает сложный период: в настоящее время развитие системы сдерживается рядом факторов:

Во-первых, разбалансированность интересов государства, бизнеса и обучающихся при получении профессионального образования.

Во-вторых, это утрата экономического интереса со стороны работодателя к поддержке учебных заведений.

В-третьих, резкое сокращение бюджетного финансирования учебных заведений профессионального образования.

В-четвертых, отмена обязательного распределения выпускников и как следствие – высокая степень неопределенности с трудоустройством.

В-пятых, изменение представлений о престижном образовании и потребности в получении образования у различных социальных групп населения.

В нынешних экономических условиях как никогда необходима качественная подготовка специалиста, рабочего для обеспечения его конку-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

рентоспособности на рынке труда.

А чтобы подготовить такого специалиста техникумы сами должны быть конкурентоспособными.

Во-первых, в условиях значительного увеличения числа ВУЗов, за молодежь надо бороться, мы должны быть для них привлекательными;

Во-вторых, чтобы наших выпускников принимали на работу у образовательного учреждения (техникума) должна быть хорошая репутация, а его выпускники котироваться на рынке труда;

И, в-третьих, чтобы облегчить трудоустройство своих выпускников, образовательные учреждения должны быть связаны с предприятиями социальным партнерством, в котором пока больше заинтересованы первые, чем вторые.

В 2004 году президент России В.В. Путин обозначил конкурентоспособность как национальную идею. Конкурентоспособность отдельной личности, заведения, предприятия, отрасли, страны в целом. Это ещё раз подтверждает правильный выбор направления работы техникума.

В течение последних лет наш техникум работает над проблемой «Совершенствование педагогического процесса в условиях реализации ФГОС», так как мы прекрасно понимаем, что, не обеспечив качественную подготовку в техникуме, не сможем дать возможность выпускникам найти свое место в жизни через профессию, не выдержат они конкуренцию на рынке труда – это минус техникуму, снижение авторитета, потеря потенциальных учащихся со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Строим учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли получить качественное образование, добиваясь достойных результатов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства областного и российского уровня, а выпускники были конкурентоспособны.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Организация практического обучения ведется в рамках дуального обучения – сетевой формы реализации ОПОП подготовки квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена, основанная на взаимодействии предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе предприятия и учреждения по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС.

Организация и проведение дуального обучения на предприятиях регламентируется:

- положением о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся;
- программой дуального обучения;
- рабочим учебным планом по профессии (специальности);
- годовым календарным графиком;
- планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- приказами;
- договорами о дуальном обучении между предприятиями и учреждениями;
- ученическими договорами о дуальном обучении.

Научно-методическая работа в техникуме направлена на обеспечение эффективности обучения, повышение профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения, внедрение инновационных и развивающих технологий, позволяющих с помощью дифференциации, индивидуализации и интенсификации учебного процесса, добиваться нужных результатов.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Одним из эффективных путей осуществления глубокой педагогической терапии является реализация принципа дифференцированного обучения и воспитания учащихся. Суть такого обучения – работать со всеми и с каждым, моделировать процесс индивидуального развития для каждого учащегося с учетом уровня его обучаемости, мотивационного компонента учебной деятельности, волевых качеств личности, её способности к самоорганизации.

Реализация принципа дифференцированного обучения исходит из положения о многозначности его цели:

- с психолого-педагогической точки зрения – это индивидуализация обучения на основе таких характеристик учащихся, как умение преодолевать трудности в процессе усвоения знаний, сосредоточиться на подсознательной задаче, использовать рациональные приемы учения, уровень обучаемости, состав реальных учебных возможностей и так далее;

- с социальной точки зрения – формирование творческого потенциала общества, приобщение каждого его члена к преобразовательной деятельности, выработка у него потребности совершенствовать наличное, синтезировать научные достижения с передовым опытом, неустанно повышать культуру любого труда;

- с дидактической точки зрения – это создание методической системы дифференцированного обучения на новой мотивационной основе и педагогической технологии с учетом последних достижений в теории обучения отечественной и зарубежной науки.

Внутренняя форма дифференциации предполагает вариативность темпа обучения на основе более полного учета индивидуальных и групповых особенностей учащихся, что обуславливает выбор разных видов деятельности, дифференциацию учебных заданий, определение степени дозировки и характера помощи со стороны преподавателя. При этом

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

возможно разделение учащихся на группы с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами. Эти группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны.

Одна из особенностей внутренней дифференциации – её направленность не только на учащихся, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных. Внутренняя дифференциация осуществляется как в традиционной форме, то есть на основе дифференцированного подхода, так и в системе уровневой дифференциации, предполагающей усвоение программы на различных уровнях, но не ниже уровня обязательных требований. Опытно-экспериментальная работа по данной проблеме предполагает использование обоих вариантов дифференциации.

Внешняя дифференциация – это создание на основе интересов, способностей, склонностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к учащимся требования различаются. Внешняя дифференциация осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор учебной группы с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (свободный выбор учебных предметов для изучения на базе инвариантного ядра образования).

Сущность внешней дифференциации заключается в направленной специализации образования с учетом устойчивых интересов, склонностей и способностей учащихся в целях максимального их развития в избранном направлении.

Пытаемся иметь стратегию развития техникума на ближайшую и дальнюю перспективу. Понимаем, что жить во время перемен трудно, но стоять на месте нельзя.

Еще большую актуальность представляют вопросы, касающиеся содержания образования; кадров, занимающихся образованием и обучением квалифицированных работников; техники и оборудования для обес-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

печения обучения и подготовки.

Система среднего профессионального образования готовит специалистов, нужных рыночной экономике, но ее работа во много раз будет эффективней, если подготовка специалистов будет осуществляться в условиях постоянного взаимодействия с работодателями, общественными организациями и органами по труду и занятости области. Только в кадровом диалоге можно правильно определить содержание, вкладываемое в учебный процесс.

Один из факторов, серьезно влияющих на качество подготовки, — проблема кадров. Речь, прежде всего, идет о мастерах производственного обучения. Это уникальная и сложная работа. Мастер производственного обучения должен сочетать в себе качество очень хорошего рабочего, педагога и тонкого воспитателя, окруженного не простыми, но отзывчивыми к доброте, учениками.

За последние десятилетия серьезные теоретические исследования позволили прикладным наукам, конструкторским бюро и заводам реализовать идеи ученых в современных технологиях, автоматических линиях, комплексах и отдельных уникальных машинах. В сельском хозяйстве разработаны индустриальные технологии, позволяющие практически исключить ручной труд при выращивании таких трудоемких культур, как сахарная свекла, картофель, подсолнечник, зерновые. Для реализации этих технологий разработаны комплексы машин, воплотившие в себе новейшие достижения ученых, конструкторов, производителей. Машины отличаются высокой производительностью, современным уровнем автоматизации, унификации и стандартизации. Эти машины по принципу построения являются комплексными. Они включают в себя механические, электрические, гидравлические и пневматические системы. По конструктивному исполнению они относятся к категории сложных и особо сложных машин, так как состоят из десятков и сотен раз-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

личных по принципу действия механизмов и сотен тысяч деталей различного уровня надежности. Эксплуатация таких машин, их техническое обслуживание на порядок сложнее ранее выпускавшихся. Стоимость таких машин высокая. Поэтому простой этих машин в результате некачественного обслуживания приносит ощутимый убыток их владельцу. Наличие высокого давления в гидравлических системах при безграмотной их эксплуатации может нанести существенный вред природе. Электрические системы, которые находят все более широкое применение в современных машинах при неправильной их эксплуатации, могут стать причиной человеческих травм и даже жертв.

В современных условиях темпы обновления технологий и техники, форм организации труда превосходят темпы смены поколений. Это свидетельствует о том, что научно-техническому уровню современных технологий и техники, их реализующей, должен соответствовать и в определенной мере опережать его, профессиональный уровень кадров всех рангов, их обслуживающих. Отсюда следуют новые требования, предъявляемые и к учебным заведениям всех уровней и к их выпускникам. Опыт нашей работы позволяет сформулировать требования к учащимся, окончившим агромеханический техникум. Выпускник техникума должен:

1. Иметь достаточное гуманитарное образование, определяющее культурный уровень выпускника, степень общечеловеческого развития и воспитания, которые обуславливают его отношение к труду, людям, к окружающей среде, то есть его поведение на земле.

2. Иметь необходимую общенаучную подготовку, позволяющую понимать сущность происходящих вокруг него процессов (физических, химических, биологических и других), оценивать их количественно (с помощью математических методов) и быть подготовленным к углубленному изучению общетехнических дисциплин.

3. Получить фундаментальную общетехническую подготовку, в ре-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

в результате изучения курсов инженерной графики, материаловедения, сопротивления материалов, теоретической механики, стандартизации, электротехники. Именно такая общетехническая подготовка позволяет успешно освоить профилирующие курсы, новые технологии производства и переработки продукции. А главное, быстро адаптироваться к изменяющейся профессиональной ситуации, осваивая в процессе производства новые механизмы, машины, комплексы машин и технологии. С другой стороны, такой уровень подготовки позволяет продолжить образование в высшем учебном заведении по избранному профилю.

1. Основательно изучить существующие и перспективные технологии производства и переработки продукции и оборудование, реализующее эти технологии.

2. Получить рабочие специальности и приобрести практические навыки, обеспечивающие приемлемые условия для жизни в случае прекращения дальнейшего образования.

О предельной изношенности техники, станочного и технологического оборудования, занятого в процессе подготовки специалистов, сказано все. Этот вопрос поднимался на всех уровнях, его пытались решить различными способами, но пока все остается по-прежнему и усугубляется с каждым днем.

Для того, чтобы мы могли хорошо делать свое дело и не готовить кадры для «прошлой экономики», нам нужна помощь, так как сфера образования – одна из немногих «сфер общественного согласия» и без эффективного сотрудничества между различными секторами общества – государственным, некоммерческим и бизнес сектором, направленными на решение проблем в сфере образования, экономику не поднять.

Правительством Белгородской области разработана стратегия модернизации профессионального образования. Цель стратегии – создание эффективной системы профессионального образования, обеспечиваю-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

щей экономику региона высококвалифицированными специалистами и рабочими кадрами, способными решать профессиональные задачи в динамичных современных условиях.

Стратегия предполагает решение ряда задач:

- Переход от государственно-административной модели управления в сфере профессионального образования к государственно-частной.
- Создание системы прогнозирования кадровых потребностей Белгородской области.
- Формирование государственного заказа на подготовку кадров с учетом потребности работодателей.
- Переход к экспертным принципам оценивания качества профессионального образования.
- Обеспечение образовательного кредитования обучающихся.
- Создание региональной сети ресурсных центров.
- Диверсификация образовательных траекторий, предусматривающих возможность получения студентами вузов рабочей профессии наряду с высшим образованием.
- Оптимизация сети учреждений, базирующихся на принципах многоуровневости и многопрофильности.
- Повышения эффективности использования имеющихся у учреждений ресурсов.
- Осуществление перехода от системы профориентации к системе непрерывной поддержки профессионального выбора.

Мы нужны, к нам идут за профессией, так как и родители, и дети понимают, что одной школьной образовательной подготовки, даже очень хорошей, для жизни недостаточно. Нужно ремесло, нужна профессия, а это может дать система СПО.

Но мы придерживаемся того мнения, что образование и про-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Профессиональная подготовка очень важна и необходима, но без должного воспитания человек состояться не может.

Поэтому в техникуме работает целая воспитательная система, представляющая собой целостную структурную организацию, состоящую из ряда компонентов воздействия на обучающихся, заложенных в Программу воспитания обучающихся.

Целью воспитания обучающихся на основе «модели личности выпускника» является: воспитание свободной творчески развитой, талантливой, активной, инициативной, социально-ориентированной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности, нравственному поведению личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Основными в воспитательной системе определены три интегрированных направления воспитания:

- Профессионально-трудовое, выступающее как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к труду;
- Гражданско-правовое, включающее гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, семейное воспитание;
- Культурно-нравственное, объединяющее нравственное, этическое, эстетическое и физическое воспитание.

Эти направления реализуются на уроках теоретических и практических занятий, производственной практики, на занятиях дополнительного образования, в работе классных руководителей, мастеров производственного обучения, других работников, организации внеклассной работы, обще техникумовских мероприятий, спортивной деятельности, в работе с родительской общественностью и районными учреждениями и организациями, занимающимися работой с молодежью и т.д.

Основными принципами воспитательной работы в техникуме яв-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ляются:

- ориентация на общечеловеческие ценности;
- безусловное уважение личности обучающихся, внимание к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятие его неповторимого своеобразия;

- ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях техникума и использование рекомендаций ученых-педагогов, Министерства образования и Управления образования области;

- личностного подхода в воспитанном.

Воспитательные воздействия в учебном заведении включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внетехникумовская деятельность.

В процессе обучения на уроках в техникуме воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, знаниям, прекрасному, обществу. На уроках обучающиеся, получая образование и профессию, познают жизнь, человека, истину.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание познавательных интересов (участие в работе кружков, различных внеклассных мероприятиях, классных часах (информациях), олимпиадах, конкурсах, в том числе: «На лучшую группу» и т.д.).

- Трудовое воспитание, воспитывающее положительное отношение к труду, как высшей ценности жизни (участие в трудовых десантах, сильный труд в учебном заведении и дома, встречи с людьми труда и т.п.).

- Гражданское, патриотическое воспитание, нацеленное на воспита-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ние уважения к закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма (участие в занятиях кружков, дополнительных занятий по общественным дисциплинам, участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях патриотического направления классных часах, информациях, изучение материалов краеведения, жизни знаменитых людей-земляков и др.).

- Спортивно-оздоровительное воспитание, направленное на воспитание потребности заниматься физкультурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, бережного отношения к окружающей среде, развитие навыков личной жизни и соблюдение режима дня (участие в работе спортивных секций, соревнованиях, посещение спортивных состязаний, просмотр радио и телепередач и т.д.).

- Духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развития культуры общения, внутренней свободы, чувства собственного достоинства и др. (участие во внутренних мероприятиях, кружках дополнительного образования, посещение различных мероприятий в учреждениях культуры, просмотр по телевизору, прослушивание по радио соответствующих передач, чтение литературы).

- Эстетическое воспитание, нацеленное на развитие потребностей в прекрасном, способностей к художественному мышлению, индивидуальных задатков и способностей, приобщению к мировой цивилизации (участие в различных внеклассных мероприятиях, в кружках дополнительного образования, художественной самодеятельности, конкурсах, выставках, посещение музеев и выставок, просмотр передач по телевидению, прослушивание по радио, чтение периодической печати, книг, журналов).

Вне техникумовская деятельность – при этом осуществляется связь

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

техникума с родителями, семьями обучающихся, совместная деятельность по их воспитанию, используется наличие микросоциума — сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, представителями общественности в воспитании студентов и обучающихся (проводится совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, вечеров, встреч с интересными людьми, создаются группы по интересам, организуется шефская и спонсорская помощь и т.д.)

Результатом реализации Программы и деятельности воспитательной системы выступает человек-личность, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, который имеет сформированную систему отношений к обществу, другому человеку, к себе, к культурным ценностям, к семье, к профессии, к деятельности к знаниям.

В результате проведения воспитательной работы большинство обучающихся не только успешно справляются с усвоением программного материала по овладению профессией, получению общего полного среднего образования, но и активно участвуют в общественной работе в группах, выполняя то или иное поручение, в выступлениях художественной самодеятельности, проведении групповых и обще техникумовских мероприятий, в спортивных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах и т.д.

Обучающиеся активно участвуют в работах по благоустройству и поддержанию санитарного порядка территории техникума, с. Ютановка, п. Волоконовка. Большинство обучающихся дисциплинированы, не допускают нарушений поведения в техникуме и общественных местах, совершений правонарушений и преступлений.

Федеральное Правительство пытается уйти от проблемы социальной составляющей воспитательного процесса, но нельзя забывать,

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

что мы работаем с самой малообеспеченной и трудной частью молодежи и если СПО не сможет заниматься их обучением и воспитанием, то это основной источник безнадзорности и преступности уровень которых, к сожалению, не снижается.

Так что проблем у нас хватает, но есть уверенность, что решаться они будут при той серьезности и озабоченности проявляемой правительством области во главе с губернатором Е.С. Савченко к нуждам системы СПО и профессионального образования в целом. Принято постановление Правительства Белгородской области №85-пп «Об организации дуального обучения учащихся и студентов», утверждена стратегия модернизации профессионального образования области, утвержден бюджет, учитывающий большинство вопросов, связанных с работой учреждений СПО области, и значит основная проблема — проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров будет успешно реализована лишь в случае консолидации усилий государства, бизнес-сообщества и образовательных учреждений, что потребует не только интеллектуальных усилий, организационных изменений, но и финансовых затрат.

Русская поговорка гласит: скупой платит дважды, а М. Твен в свою очередь считал: «Если Вы думаете, что образование – это дорого, попробуйте взамен невежество».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 77 с.*
- 2. Александрова, Н. М. Теоретические основы профессиональной подготовки учащихся по профессиям экологического профиля: Автореф. дисс. док. пед. наук / Н.М. Александрова. – СПб., 1998.*
- 3. Гейжан, Н. Ф. Мастеру производственного обучения об индивидуальном подходе в трудовом воспитании учащихся средних профтехучилищ / Н. Ф. Гейжан. – М.: Высшая школа, 1987. – 47 с.*

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

4. Гейжан, Н.Ф. Индивидуализация профессионального воспитания учащихся профтехучилищ / Н.Ф. Гейжан. – СПб., 1994. – 119с. – (Институт профтехобразования РАО).
5. Зубенко, П.Н. Индивидуальная работа мастера с учащимися в процессе производственного обучения. / П.Н. Зубенко. – М.: Высшая школа, 1980. – 44 с.
6. Постановление Правительства Белгородской обл. от 18.03.2013 N 85-пп "О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов" (вместе с "Положением о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области")

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-raznourovnevogo-proizvodstvennogo-obucheniya-na-osnove-differentsirovannogo-po>
2. <http://umk-spo.biz/articles/doklady/texnoldifob>