

*Захарова Мария Сергеевна,*

*методист,*

*ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»,*

*Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола*

## **ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме подготовки адаптированных общеобразовательных программ как обязательного компонента реализации ФГОС. В ее рамках представлен актуальный методический опыт по написанию адаптированных программ в конкретном образовательном учреждении с учетом специфических особенностей.

**Ключевые слова:** академические компетенции, социальные компетенции, адаптированные общеобразовательные программы, компетентностный подход.

В 2016 году начался процесс реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ. Значимым компонентом его реализации целесообразно считать написание адаптированных образовательных программ, а также воспитательных программ по конкретным направлениям воспитательной деятельности, осуществляемых в образовательных учреждениях. В данной статье содержится краткий алгоритм написания адаптированных образовательных программ, подготовленный на основе компетентностного подхода в образовании. В этом заключается основной аспект актуальности данной статьи.

Цель написания статьи заключается в предоставлении методических рекомендаций по написанию адаптированных общеобразовательных программ (далее АООП) и осуществлению распространении актуального педагогического опыта при ознакомлении с их конкретным вариантом. Структура АООП характеризуется наличием двух основных компонентов: пояснительной записки и таблицы, содержащей основной спектр академических и метапредметных компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в рамках конкретного урока, либо серии уроков [3].

Пояснительная записка обладает собственной структурой, состоящей из семи наиболее значимых элементов. Целесообразно отметить, что количество элементов пояснительной записки не ограничивается вышеуказанным показателем. Их может быть больше. В рамках данной статьи представлены лишь наиболее характерные компоненты пояснительной записки к АООП.

1. *Актуальность.* При выполнении данного компонента пояснительной записки целесообразно акцентировать внимание на наиболее значимых практических и теоретических аспектах, характерных для конкретного предмета, либо для направления воспитательной работы. Кроме того, при написании актуальности целесообразно отразить взаимосвязь предмета либо направления воспитательной деятельности с актуальными концептуальными положениями

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

тифлопедагогики и указать доминирующий концептуальный подход, применяемый в конкретной учебной дисциплине. Так, например, в процессе преподавания истории актуальная взаимосвязь может осуществляться с концептуальными идеями цивилизационного или экстраполяционного подходов.

2. *Цель и задачи.* При написании АООП целесообразно акцентировать внимание на дидактических и коррекционных аспектах целеполагания, при написании воспитательной программы на воспитательных и коррекционных аспектах. При этом целесообразно отметить, что при написании программ цель должна быть одна. При написании образовательных программ каждому тематическому блоку предмета соответствует конкретная задача. Задачи позволяют конкретизировать цель, число которых может быть неограниченным. В качестве примера целесообразно привести целеполагание из АООП по истории Древнего мира, реализуемой в образовательном учреждении:

*Магистральной целью изучения Истории Древнего мира является формирование элементарных представлений о политическом развитии, экономической и социальной структурах государств античного мира, наиболее значимых политических деятелях и их реформах. Её позволяют раскрыть следующие задачи:*

- формирование академических компетенций по проблеме политического управления государств северной Африки, Ближнего Востока и Средиземноморья в античный период;*
- формирование элементарных академических компетенций относительно основных тенденций экономического развития государств северной Африки, Ближнего Востока и Средиземноморья в античный период;*
- формирование элементарных академических представлений о социальной структуре населения государств северной Африки, Ближнего Востока и Средиземноморья в античный период;*
- формирование наиболее значимых социальных компетенций у учащихся с нарушениями зрения, связанных с работой по исторической карте, в рамках схем, таблиц, планов;*
- достижение выраженного коррекционного эффекта относительно высших психических процессов;*
- обеспечение оптимального адаптационного механизма при коррекции зрительных нарушений.*

3. *Образовательная технология.* Целесообразно акцентировать внимание на пяти технологиях, предусмотренных ФГОС: информационной, здоровье сберегающей, коммуникационной, личностно-ориентированной, проблемной. Все они должны быть детализированы на базе конкретных предметов и направлении воспитательной деятельности [1]. Приведём возможный вариант раскрытия информационно-коммуникативной технологии при написании адаптированной образовательной программы по истории:

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Сущность данной технологии заключается в применении современных коммуникационных средств на уроках. В процессе преподавания Истории Древнего мира на основе ИКТ были подготовлены слайдовые презентации по отдельным темам, демонстрировались видеофрагменты документальных фильмов, кроме того, применение данной технологии весьма эффективно осуществлялось в процессе подачи учебного материала по проблематике культуры.

4. *Прогнозируемые результаты.* Данный компонент является ключевым звеном при выполнении различных вариантов методической работы. Прогнозируемые результаты – это совокупность предметных и метапредметных компетенций, получаемых учащимися в процессе усвоения всего предметного цикла либо направления воспитательной деятельности. В качестве примера целесообразно привести краткий вариант прогнозируемых результатов из реализуемой в образовательном учреждении программы по истории Средних веков.

*Прогнозируемые результаты при освоении адаптированной программы:*

- *усвоение понятийно-категориального аппарата в сфере Истории Средних веков на уровне 75-80% от необходимой нормы, предусмотренной программой по данному предмету для общеобразовательных школ при наличии у обучающихся когнитивных нарушений, при их отсутствии программный материал должен быть усвоен полностью;*

- *формирование и закрепление элементарных академических компетенций, способствующих логичному речевому конструированию доминирующих политических, экономических и социальных тенденций развития государств Западной и Восточной Европы, Византийской и Османской Империи, а также Киевской и Московской Руси в период Средневековья;*

- *формирование базовых социальных исторических компетенций, направленных на умение использования исторических карт, схем, планов, таблиц;*

- *формирование и закрепление социальных речевых компетенций, направленных на выработку умений и навыков логичного построения рассказа по материалу учебника, формулирование полных ответов на поставленные вопросы;*

- *формирование и закрепление базовых социальных компетенций самостоятельной работы, направленных на выработку умений и навыков подготовки индивидуальных заданий, рефлексии, анализа учебных текстов;*

- *достижение позитивной динамики уровня развития высших психических процессов и компенсации зрительных нарушений.*

5. *Метапредметные связи.* Включение данного компонента в структуру пояснительной записки обуславливалось необходимостью демонстрации места предмета в учебном процессе либо связи конкретного воспитательного направления с учебным процессом. Кроме того, при написании данного эле-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

мента пояснительной записки целесообразно отметить внутри предметные связи, объединяющие конкретный предмет со смежными дисциплинами, так, например, процесс формирования академических исторических компетенций осуществляется более эффективно при привлечении материала из социологии, политологии, религиоведения и интегративных исторических дисциплин: генеалогии, сфрагистики, хронологии, палеографии и т.д.

6. В *структуру* пояснительной записки включен пятибалльный алгоритм оценивания академических компетенций, разработанный с учётом специфики развития когнитивных процессов контингента обучающихся образовательного учреждения. При написании адаптированных воспитательных программ аналогичную функцию выполняет методика индекса воспитанности, а также неколичественные методы оценки социальных компетенций.

7. *Адаптационный коррекционный механизм зрительных нарушений.* Данный компонент является завершающим компонентом пояснительной записки. В нем представлен алгоритм адаптации учебного материала к структуре зрительных нарушений учащихся. В качестве обязательных адаптационных элементов целесообразно отметить наличие офтальмологической и сенсорной пауз, степень адаптации дидактических материалов к специфике зрительной патологии учащихся, вербализации информации, помещённой на слайды, при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию и т.д.

Вторым компонентом АООП является таблица, которая позволяет более наглядно и лаконично представить компетенции, формируемые на конкретном уроке, а также методы и приёмы его проведения [2]. Её структура представлена пятью элементами:

1. *Академические (предметные) компетенции.* Это совокупность знаний, формируемых у учащихся на протяжении урока или мероприятия. Например, урок истории по теме «Могущество Османской Империи и начало ее упадка» - формирование компетенций о причинах появления Османской Империи, её географическом положении, реформах султана Сулеймана Великолепного, этноконфессиональном составе населения Османской Империи, европейском и османском равновесии в начале 17 века.

2. *Социальные компетенции.* Под данным термином мы понимаем компетенции, необходимые для процесса более эффективной социализации учащихся с нарушениями зрения, используемые для их интеграции в социуме. Это совокупность практических компетенций, усваиваемых учащимися на протяжении серии уроков или всего предметного цикла. Они всегда носят практический характер. Например, на уроке истории по теме «Могущество Османской Империи и начало ее упадка», это закрепление компетенций работы с исторической энциклопедией, исторической картой, выполнение индивидуальных заданий.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

3. *Коррекционный эффект.* В данной графе таблицы размещён возможный механизм коррекции высших психических процессов, которые могут быть деформированы в результате наличия зрительной патологии либо когнитивных нарушений. В качестве примера целесообразно привести урок истории по теме «Могущество Османской Империи и начало ее упадка» - коррекция аналитической функции мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших доминирование Османской империи в регионе Ближнего и Среднего Востока в 16-18 веках, сравнительной функции мышления в процессе сопоставления доминирующих тенденций политического, экономического и социального развития Османской Империи и Персидской Империи в 16-17 веках.

4. *Методическая форма.* При написании адаптированных образовательных программ фиксировались различные виды и типы уроков. При написании адаптированных воспитательных программ доминировали информационная, информационно-игровая, игровая, конкурсная, экскурсионная методические формы.

5. *Методы и приемы.* При написании АООП, главным образом, доминировали вербальный, визуальный и комбинированный методы. Кроме того, использовалась классификации общенаучных (т.е. вербальный, сравнительный, классификационный, аналитический методы) и часто научных методов (например, методы пространственной и хронологической экстраполяции).

Таким образом, оптимальный вариант адаптированных общеобразовательных программ является значимым фактором эффективности реализации ФГОС. Спецификой подготовки данных программ в образовательной организации целесообразно считать наличие двухкомпонентной структуры, представленной пояснительной запиской и таблицей с пятью графами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов А.В. *Компетентностный подход в образовании.* – М., 2015.
2. Белкин Д.Н. *Академические и социальные компетенции. Соотношение и диспропорции в процессе подготовки программной документации.* – М., 2014.
3. <http://fgosreestr.ru>. *Примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*