

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Васильева Ольга Олеговна,  
преподаватель по классу общее фортепиано,  
МБУ ДО «ДМШ №24»,  
г. Казань*

## РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Развитие ученика будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В последнее время всё больше внимание уделяется разноуровневому разделению обучения, которое позволяет создать благоприятные условия для каждого ученика в процессе усвоения знаний и их применения на практике.

**Ключевые слова:** дифференциация, технология, субъективный, результативный, базовый уровень.

Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

В структуре уровневого разграничения по обучённости выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый), программный и усложнённый.

Чтобы технология разноуровневого обучения была эффективной, необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта школьников – особенности личностного – смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия); уровень обученности в рамках определенного предмета.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующей зоне его ближайшего развития. Её появление было вызвано тем, что традиционная классно-урочная система, ориентированная на обучение всех детей по стандартным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ученика. Учитель же в образовательном процессе имеет дело с учащимися имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. При традиционной классно – урочной системе эти особенности сложно учитываются.

Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневое разделение за счет деления учащихся на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях. Базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Необходимость введения в образовательную практику уровневого разделения обусловлена тем, что в условиях большого объема учебной информации возникла проблема перегрузки школьников. В такой ситуации обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более, что он является часто недостижимым для многих школьников. А это означает появление у большинства из них отрицательной направленности к образовательному процессу в целом.

Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению.

Цель технологии уровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности личностного опыта школьников: особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др.); уровень обученности в рамках определенного предмета.

Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями государственного стандарта. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку технологической карты для учащихся, в которой по каждой единице указаны уровни ее усвоения: 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал); 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал); 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации); 4) обобщение (систематизация); 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения). Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

Учителю предписывается осуществить следующие ведущие действия: а) мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся; б) организацию самостоятельной работы школьников на различных уровнях - все, что дети могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им; в) сведение фронтальных или общеклассных форм работы к необходимому и достаточному минимуму; предпочтительными формами

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

организации учебно-познавательного процесса являются парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава).

Важным условием разноуровневого обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала; полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантировано всем при условии соблюдения правил и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; возможна добровольная раздельная посадка учащихся класса по уровням, например, в одном ряду - минимальный, в другом - базовый, в третьем – вариативный. Приступая к изучению новой темы, учащиеся знакомятся с и итоговым образцом полного усвоения; текущий контроль за усвоением учебного материала проводится по двухбалльной шкале (зачет - незачет), итоговый контроль для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения; в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы; возможно освобождение от обязательного домашнего задания учащихся, овладевших в процессе классной работы уровнем не ниже базового; при оперативной работе школьника на уроке возможно выполнение обязательной части домашнего задания за счет экономии времени на выполнение планируемой нормы.

В рамках технологии разноуровневого обучения наиболее предпочтительными оказываются спаренные уроки, позволяющие на учебном занятии реализовать полный цикл обучения по укрупненной единице усвоения.

Несомненно, специфика предметов с различными ведущими компонентами содержания образования (знания, способы деятельности, творческий и эмоционально-ценностный опыт) оказывает существенное влияние на подбор, соотношение и временные затраты различных этапов урока, однако можно выделить и инвариантные характеристики хода учебного занятия по технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения может быть реализована через организационную модель школы, включающую три варианта организационных возможностей индивидуализации и разделения обучения: 1) комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня владения общеучебными умениями; 2) внутриклассное разделение в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном); 3) профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самопознания и самоопределения школьника.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Атаманечко А.К. Развитие изобретательных умений учащихся. – 1997.*
- 2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Учебно-методическое пособие. – Тула; 1943.*
- 3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.*