

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Сергеева Светлана Павловна,  
воспитатель,  
СП МДОУ №14,  
г. Оленегорск, Мурманская область*

### КОНСПЕКТ НОД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СВОЙСТВАМИ ВОДЫ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

**Аннотация.** Статья посвящена описанию НОД с детьми средней группы дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** свойства, выводы, предметы.

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды (находится в жидком и твердом состоянии). В жидком – не имеет вкуса, запаха, цвета; чистая вода прозрачная. Закрепить знания детей о том, что вода в жидком состоянии течет. Уточнить значение и применение воды.

Ход (Дети проходят в группу. Звучит шум дождя.)

Воспитатель: Кто там топает по крыше

Топ-топ-топ.

Чьи шаги всю ночь я слышу?

Топ-топ-топ

Я теперь усну едва ли.

Топ-топ-топ.

Может кошек подковали?

Топ-топ-топ?

- Ребята, что это такое? (ответы детей)

- Мне кажется, к нам пришла гостья. Посмотрите, вы её узнали? (Капелька)

Капелька: Здравствуйтесь, я капелька!

Воспитатель: Капелька, откуда ты взялась?

Капелька: А я вам загадку загадаю, тогда и узнаете.

- Душ! Душ! Тёплый душ!

После душа много луж.

Мы побегаем под душем

И себя под душем сушим. (Дождик)

Капелька: Да, дождик, а я маленькая капелька воды - частичка дождика. Я очень хорошая и полезная. Вот скажите, зачем вам нужна вода?

- Для чего нужна вода людям, животным, растениям?

- А вдруг не было бы воды, что произошло бы? (Всё погибнет)

- А я к вам не одна пришла, пригласила с собой своих подружек (показывает банку с водой) вот как их много.

Воспитатель: - Ребята, а что же капелька нам принесла? (воду)

- Где ещё можно увидеть воду?

- Что такое вода? (Вода-это жидкость. Она течет, её можно переливать, наливать во что-нибудь, из банки в чашку и т.д.)

- Есть ли форма у воды?

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

(Дети выполняют опыты предыдущих занятий: если шар покатить по столу, а кубиком постучать - они не изменяют свою форму. А вода, если мы её нальём в кубик примет форму кубика, если нальём в шар, примет форму шара.)

Вывод: - Вода постоянно меняет форму. Вода формы не имеет.

- Ребята скажите, имеет ли вода цвет?

Опыт: Сравнение воды с молоком и листом белой бумаги.

- Какого цвета молоко?

- Можно ли про воду сказать, что она белого цвета?

- Так есть ли цвет у воды? Какая вода?

- А всегда ли вода бывает чистая?

- Как мы называем нечистую воду? (грязная, мутная)

- Как получается грязная вода?

Верно, но вода бывает чистой, и такая вода называется прозрачной.

- Почему прозрачной?

Опыт: У воспитателя банка с грязной водой, а у детей банки с чистой водой. Воспитатель предлагает посмотреть сквозь банки с чистой водой на окружающих, на свою руку, а затем бросить различные цветные предметы в банку с водой, тоже самое делает с грязной водой.

- В какой воде видны предметы, у вас в чистой или у меня в грязной?

Вывод: чистая вода – прозрачная, в ней видны предметы, а грязная, мутная вода – непрозрачная.

- Назовите, какие предметы в группе можно назвать прозрачными?

- Ребята, если понюхать воду – пахнет ли она? (сравнить с духами)

Вывод: Вода не имеет запаха.

- Ребята, вы любите шоколад?

- Какой он по вкусу?

- Какой по вкусу лимон? Перец?

- Вода, какая по вкусу?

Опыт: Воспитатель предлагает детям по очереди попробовать сладкую, солёную, кислую воду, демонстрируя при этом, как кладёт в неё сахар, соль, сок лимона.

- Если в воду ничего не добавлять, какая она по вкусу? (никакая)

Вывод: У воды нет вкуса.

Физкультминутка: Игра с капелькой

Капля раз, капля два,

Капля медленно сперва-

Кап, кап, кап, кап

Стали капли попевать

Капля каплю догонять-

Кап, кап, кап, кап

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитатель: - Капелька, а когда приходит зима и начинаются морозы, что с водой происходит?

Капелька: - ой, и не спрашивайте! Вода начинает замерзать и мне холодно!

Воспитатель: - А как это бывает?

Капелька: - Пусть ребята нам подскажут.

Воспитатель: - Ребята, так что же происходит с водой на морозе?

-Где мы можем видеть лёд?

Капелька: - Я совсем забыла, что приготовила для вас сюрприз. Это волшебный сундучок. Он умеет всё превращать. Если поставить в него банку с водой и сказать волшебные слова, то может произойти, что-нибудь необычное.

Посмотрите, а вода в банке уже превратилась в лёд. (Раздаёт детям кусочки льда)

-Так, что такое лёд? ( Замерзшая вода)

-Какой лёд? (твёрдый, холодный, гладкий, прозрачный, хрупкий)

Опыт: У воспитателя лёд - разбить его.

Вывод: Лёд – замерзшая вода в твёрдом состоянии.

Воспитатель: - Что-то холодно стало ото льда. Давайте сложим все льдинки в одну банку, поставим в волшебный сундучок. Скажем волшебные слова. Не нужен нам холодный лёд, пусть лучше будет вода.

Капелька: - Да, да вода лучше. А если её нагреть сильно - сильно, то появятся очень-очень маленькие капельки. Они очень лёгкие. Это вода превращается в пар. Давайте посмотрим, как это получается.

Опыт: Нагреть в стакане воду кипятивником. Обращаем внимание на струйки пара и на то, что они поднимаются вверх. Накрыть стакан стеклом. Сначала появляется пар, который потом превращается в капельки воды. Значит пар-это вода.

Вывод: Вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом) на морозе, а если её нагреть становится паром.

Воспитатель: - Вот сколько интересного мы узнали о воде. Спасибо Капелька.

Капелька: - Спасибо и вам. А мне пора возвращаться к своим друзьям - капелькам. До свидания.