

Савоничева Галина Александровна,

к.п.н., доцент,

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

г. Тула

**РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ «ОСОБОГО РЕБЕНКА»**

Аннотация. В статье раскрывается роль иностранного языка в обеспечении развития и социализации «особого ребенка». Пристальное внимание обращается на осуществление индивидуального подхода и реализацию принципов доступности и посильности в образовательном процессе по иностранному языку с различными группами обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, «особый ребенок», социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, девиантное поведение.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 2]. Оно основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования — воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности. Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. К ним можно отнести детей с диагнозом «Задержка психического развития» (ЗПР), детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с дивиантным поведением.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Каждый школьный предмет вносит свой вклад в образование и развитие таких детей. Немаловажную роль в этом процессе отводится иностранному языку. Знание языка способствует формированию личности ребенка и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Обучение иностранному языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: концентрация и распределение внимания снижены, узок объем памяти, преобладает зрительная память, темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. Замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно-построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Учителю следует опираться при работе с такими детьми не только на зрительную память, но и на их двигательную и ассоциативную память. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Для детей с общим отставанием в развитии памяти используются приемы на запоминание стихотворений, рифмовок. Для формирования их внимания и воображения применяется разнообразный иллюстративный материал, в том числе видеоряд с помощью ИКТ. Для стимулирования речевой активности создаются ситуации повседневного общения, направленные на формирование умений вести диалоги побудительного

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

характера. Детям предлагаются упражнения игровой направленности, обеспечивающие им проигрывание различных социальных ролей. Для формирования коммуникативных умений говорения применяются различные организационные формы: работа в парах, группах, командах, что помогает таким детям быстрее социализироваться, стать более самостоятельными, не испытывать трудностей в общении. Специально для таких детей следует разрабатывать адаптивную рабочую программу по предмету. Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основе индивидуального подхода с учетом особенностей здоровья. Для детей с отклонениями в зрении самым доступным способом освоения языка являются коммуникативные умения в аудировании, поскольку для них восприятие на слух служит единственной возможностью получить образование и освоить иностранный язык. Конечно, обучение на слух — задача довольно сложная, однако владение иностранным языком расширяет образовательные возможности таких людей, позволяя им стать частью глобальной образовательной среды и чувствовать себя социально адаптированными в обществе.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

При обучении слабослышащих детей за основу взят верботональный метод, разработанный Петером Губериной в Хорватии. Благодаря его методике, дети с нарушениями слуха и речи получают возможность говорить, общаться со слышащими на равных, что, безусловно, способствует лучшей адаптации глухих детей к современному миру. Верботональный метод полностью исключает «язык жестов», развивая голос и соответственно речь глухого ребенка. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Как глухим, так и слышащим детям, одинаково необходимо использование ИКТ на уроках иностранного языка. Также большое значение имеет наглядность. Это карточки, картинки и таблички, которые дети изготавливают сами. Опыт показывает, что вовлечение детей с разными языковыми способностями в совместную деятельность приносит свои положительные результаты. Это языковые конкурсы на городском уровне, интернет-игры и интернет-олимпиады, в которых могут принимать участие как слышащие дети, так и дети с ОВЗ. Это и создание совместных проектов, которые дети представляли на конкурсе проектов в Москве. Именно участие во внешкольных мероприятиях позволяет детям раскрыться, проявить себя и научиться общаться друг с другом, воспринимать друг друга на равных. Важными принципами обучения детей с ОВЗ являются принципы доступности и посильности, что выражается в дифференцированном подходе к объему заданий, уровню его сложности, критериям оценки. Не менее значимо для учащихся создание ситуации успеха, которая повышает мотивацию в освоении предмета. Желанию учиться способствует благоприятный психологический климат на уроке, доброже-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

лательное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу, разумное чередование видов деятельности на уроке, разнообразие упражнений и заданий, способствующих снижению утомляемости обучающихся.

Кроме работы с детьми с ОВЗ инклюзивное образование предполагает работу с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми детьми. Учителю, работающему с такими учениками, приходится уделять повторению гораздо больше внимания. Так же для слабоуспевающих и отстающих школьников с дивиантным поведением в процессе формирования учебных умений по английскому языку не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, то есть, нельзя переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию. В формировании и развитии их учебно-познавательных умений большую роль играет алгоритмизация отработки умений, то есть, точные общепринятые предписания по выполнению в определенной последовательности элементарных операций для разрешения любой из задач, принадлежащих к определенному типу деятельности. Предписание действий для детей с отклонениями в развитии и поведении, дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит строить умозаключения, делать правильные выводы.

Организацию системы работы с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми на уроках иностранного языка следует строить по следующему алгоритму: подбор посильных индивидуальных заданий; разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся; конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки; совместное выполнение образцов заданий; предупреждение возможных трудностей в

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

учебной деятельности и путях их совместного (с учителем) преодоления.

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного обучения только начинается. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь дает шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков, расширить их лингвистический и страноведческий кругозор, воспитывает дружелюбное отношение к представителям других культур. Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования в целом полезно обществу по ряду причин. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить. Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Но такое образование требует и новых, еще более гибких способов и методов преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1 (5). – С. 30–33.*

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

2. Аверкин, А.В. Особенности инклюзивного обучения / А.В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.
3. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фаина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
4. Верботональный метод. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации. Курс лекций педагогов ГБОУ ЦППРиК «Логотон». – 2012.
5. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4.
6. Коспанова В.М., Семенова Т.И. Современные методы обучения английскому языку. Учебная программа для учителей английского языка общеобразовательных учреждений. – МГАДА, 2010.
7. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб., 2002. – С. 76-83.