

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Савина Надежда Ивановна,  
Ахновская Светлана Михайловна,  
Агаркова Ирина Николаевна,  
Гребенникова Валентина Дмитриевна,  
Бушуева Ольга Михайловна,  
воспитатели,  
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

### УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

**Аннотация.** Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождения ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги детского сада готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, получают необходимую информацию через Интернет. Но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно, иногда воспитывают детей интуитивно, некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка.

**Ключевые слова:** формы общения, традиционные, не традиционные, методы активизации родителей.

Современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в трудностях семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. У молодых родителей отсутствует осознанное отношение к их роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей. Противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка – все это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребенка, усиливает эмоциональную напряженность в семье, отрицательно

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

сказывается на развитии детей. Идея повышения социальной установки на воспитание нашла свое отражение при составлении социального паспорта семьи и позволила в дальнейшем правильно выстроить взаимодействие с семьями воспитанников.

Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы общения. Главное – довести до родителей знания. В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные формы общения с родителями, суть которых – обогащение их педагогическими знаниями.

В своей работе мы используем традиционные формы, такие, как: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Это родительские собрания, на которых организовано идет ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня родительских собраний разнообразна и формулируется с учетом пожеланий родителей. Например, во второй младшей группе предлагалась такая тема: «Знаете ли вы своего ребенка?». Диалог с родителями велся с использованием методов активизации: использовались примеры, вопросы, рекомендации, анализ педагогических ситуаций. В средней группе интересным было родительское собрание «В каждом доме – свои традиции» с участием специалистов детского сада; педагога-психолога, старшего воспитателя. Подготовка к собранию велась активно – заранее готовились индивидуальные приглашения для родителей, заполнялись мини-анкеты. В старшей группе родительское собрание проводилось в форме заседания семейного клуба «круглый стол», где рассматривали возрастные и индивидуальные особенности развития и

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС; учили родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

В работе широко используем и индивидуальные формы работы с родителями – беседы, цель которых обмен мнениями по различным вопросам. Их особенность – активное участие и воспитателей, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Также используем тематические консультации по запросам родителей с целью ответить на все вопросы, интересующие их. В группе работает почтовый ящик «Спрашивайте – отвечаем». Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Положительно себя зарекомендовали памятки для родителей: по правилам дорожного движения, по трудовому воспитанию, о закаливании детей, по развитию любознательности, по защите прав и достоинств ребенка в семье и т.д. В них кратко, четко, лаконично даны советы и рекомендации по воспитанию детей.

При помощи наглядно-информационных методов родители знакомятся с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Такие методы способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. Используем презентации: об организации различных видов деятельности в режимных моментах, НОД, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Также в своей работе мы используем и нетрадиционные формы общения с родителями «Педагогический случай», «Семейный клуб», Дни открытых дверей, которые пользуются популярностью. Многие из них строятся по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Интересным было «Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?», где обсуждались противоположные точки зрения на проблему, как родителей, так и специалистов детского сада. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

«Дни открытых дверей» дают возможность родителям увидеть стиль общения с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагога. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями. Родители сами могут поучаствовать в играх, развлечениях.

Семейный клуб – его работа повышает компетентность родителей, вызывает интерес к проблеме, вселяет уверенность в своих силах, сплачивает коллектив родителей, дает возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями. Большим подспорьем в работе клуба является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, развития, коррекции.

В процессе разнообразных форм взаимодействия широко используются методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Педагогические ситуации берутся из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Это помогает связать знания с практикой воспитания детей, повышает интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку.

Решение педагогических ситуаций требует от родителей самостоятельного ответа на вопрос «Как поступить?». В ходе решения

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

родители пытаются найти нужные методы, стараются решить задачи из своего личного опыта. Система мероприятий, подвела родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которым следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Взаимодействие ДООУ и семьи, поиск проблем и путей их решения совместно педагогами и родителями – все подчинено одной цели – гармоничному развитию ребенка через развитие семьи в целом.

Важность концептуальных подходов к организации взаимодействия с семьей необходимо строить на признании главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, общения, взаимного уважения и признания сильных сторон и семьи, и детского сада.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изддом «Карпуз», 2001.*
- 2. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2007.*
- 3.Зверева О Л., Кротова Т.В. родительские собрания в ДООУ. – М.: Айрис- пресс, 2007.*
- 4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007.*