

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Политова Елена Юрьевна,

Швецова Екатерина Анаитольевна,

воспитатели,

МБДОУ « Детский сад № 14 «Солнышко»

г. Шумерля, Чувашской Республики

ПРОЕКТ «МИР ЭМОЦИЙ»

Аннотация. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. Данный проект направлен на изучение детьми своих чувств, эмоций, развитие умения понимать себя, быть в мире с самим собой и с другими людьми.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный фон, психологическое здоровье.

Актуальность.

Эмоции регулируют все виды деятельности поведения человека. Ребёнок дошкольного возраста находится как бы во власти внешних эмоциональных впечатлений и спонтанно возникающих чувств.

Изучение и развитие эмоций у ребёнка имеет большое значение, так как для полноценного развития личности необходимо развитие не только всех познавательных процессов, но и формирование положительного отношения к окружающим людям и действительности.

Главное направление развития эмоциональной сферы дошкольника – это появление способности управлять эмоциями, т.е. произвольного поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребёнок усваивает различные способы действия и нормы поведения. Соотносит результаты своей деятельности с целями и с результатами других. Основная цель – ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Назначение проекта

Проект рассчитан на детей 4-5 лет.

Разработчики

Проект разработан воспитателями МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»

Участники проекта.

В реализации проекта участвовали дети и воспитатели средней группы

Цель проекта

Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с эмоциональным миром человека.

Задачи проекта

1. Познакомить детей с эмоциями.
2. Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние.
3. Развивать эмпатию.
4. Учить различать эмоции по схематическим изображениям, понимать свои чувства и чувства других людей.

Сроки реализации проекта

1. Подготовительный этап август
2. Основной этап сентябрь - май
3. Итоговый этап май

Ресурсы

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Имеющие ресурсы	Необходимые дополнительные ресурсы
1. Развивающая среда. 2. Книги с иллюстрациями. 3. Созданы альбомы, доска настроений, дидактические игры.	1. Videотека 2. Обновление и пополнение библиотеки художественной и методической литературы по данному направлению. 3. Учебные плакаты, макеты

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы дети должны научиться различать различные эмоциональные состояния детей, умение понимать свои чувства чувства других.

Система проектных мероприятий

Подготовительный этап

1.	Диагностика детей	Август	Воспитатели, дети.	Воспитатели
2.	Составление перспективного плана	Август	Воспитатели	Воспитатели
3.	Оформление родительского уголка	Июль-август	Воспитатели	Воспитатели
4.	Подбор методической литературы	Июль-август	Воспитатели	Воспитатели

Основной этап

Работа с детьми

1.	Цикл занятий: - «Эмоции. Что это?» - «Встреча эмоций». - «В гостях у зимушки-зимы»». - «Угадай настроение». - «Друг в беде не бросит».	В течение года	Воспитатель, дети.	Воспитатель
2.	Дидактические игры: - «Что нравится мне и другим» - «Ссоры».	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

	- «Что нравится мне и другим». -«Кубики» - «Дорисуй портрет» - «Хорошо и плохо» -«Встреча эмоций» - «Азбука настроений» - «Фоторобот»			
3.	Цикл бесед	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель
4.	Индивидуальная работа по социально –эмоциональному развитию	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель
5.	Заучивание стихотворений, чтение литературы.	В течение года	Воспитатель, дети	Воспитатель

Работа с семьей

1.	Рубрика в родительском уголке «Эмоциональное развитие детей»	январь	Воспитатели группы	Воспитатели
2.	Выставка художественной литературы	апрель	Воспитатели группы	Воспитатели

Работа с педагогами

1.	Консультация на тему: «Эмоциональный мир ребенка».	декабрь	Воспитатели	Воспитатели
2.	Ролевой тренинг невербальных средств общения «Пойми меня».	март	Воспитатели	Воспитатели

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Заключительный этап

1.	Повторная диагностика	май	Воспитатели, дети.	Воспитатели
2.	Обобщение практического материала	май	Воспитатели, дети.	Воспитатели
3.	Анализ результатов по проекту	май	Воспитатели	Воспитатели

Показатели успешности проекта:

- Успешное усвоение программных задач детьми группы
- Обновление предметно- развивающей среды в МБДОУ в соответствии с задачами проекта

Полученные результаты.

При сравнении результатов диагностики с сентября по май заметны изменения. Высокий уровень знаний детей значительно увеличился: дети различают эмоции по схемам, имеют представления о своих чувствах и сочувствуют другим, называют отличия радостных эмоций от грустных. Низкий и средний уровни уменьшились. По проведенной работе видно, что у детей средней группы повысился уровень знаний по эмоциям, т.о. можно считать, что проект реализован успешно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева – Гиагнус Л. *Азбука вежливости.* – Нигма, 2014.
2. Кошелева А. *Эмоциональное развитие дошкольника.* – М.: Академия, 2003. – 176 с
3. Князева О.Л. *Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.*
4. Минаева В.М. *Развитие эмоций дошкольников.* – М.: Аркти, 2001. – 48 с.
5. *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/под ред. О. Зверевой*
6. *Социальное развитие ребенка /под ред. О. Зверевой.*

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

7. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой, —М.: Просвещение, 1985.