

*Остроухова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Московского района, г. Казань*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ АВТОРСКОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЦИРКОВОЕ РЕВЮ» ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ КАК ЭТАПОВ ЛИЧНОСТНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В статье представлен опыт эффективного решения задач по созданию условий для личностного становления учащихся в объединении «Цирковое ревю», разработанных в авторской дополнительной общеобразовательной программе. Материалы предназначены для специалистов сферы дополнительного образования и воспитания.

Ключевые слова: индивидуализация, персонализация, личностное развитие, индивидуальный подход, педагогическое сопровождение, мониторинг, самоанализ, самодиагностика, личностный рост

Концепция развития дополнительного образования, определённые в ней цели и задачи по индивидуализации и персонализации дополнительного образования становятся концептуальным ориентиром для разработки, совершенствования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цирковое ревю» концептуальной моделью стала модель индивидуализации и персонализации как этапов личностного становления учащихся. Целями программы становятся: индивидуализация – создание условий для осознания учащимися себя как личности, имеющей определённые характеристики; позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости; персо-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

нализация – создание условий для понимания учащимися дополнительного образования, как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, а также самоопределения и раскрытия личностного потенциала учащегося [1, с.25].

В данном исследовании мы попытались соотнести поставленные задачи программы и способы их реализации в объединении «Цирковое ревю» и определить эффективность авторской программы.

Задача предоставления учащимся самостоятельного выбора направления образовательной деятельности и свободной смены её тематики решается предоставлением учащимся возможности освоения различных жанров циркового искусства (акробатика, гимнастика, жонглирование, эквилибристика, клоунада). В программе содержание курса сконцентрировано в различных образовательных модулях. На формирующем этапе личностного развития для каждого ребенка составляется индивидуальный план развития, который основывается на характеристиках, присущих данному учащемуся, и позволяет гибко приспосабливаться к его возможностям и динамике развития.

Задача реализации в образовательном процессе индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого учащегося решается путём внедрения в образовательный процесс системы мониторинга индивидуального развития ребёнка. Результаты развития (мотивация, познавательная активность, развитие эмоциональной сферы, коммуникативность, творческая активность) вносятся в карту индивидуального развития. В соответствии с индивидуальными способностями осуществляется дифференциация содержания и уровня практической деятельности в группах. Это позволяет каждому учащемуся чувствовать себя успешным и выстроить личную траекторию развития. Решение этих задач невозможно без установления позитивных отношений между педагогом и учащимся.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Задача педагогического сопровождения познавательной деятельности учащегося, ориентированного на достижение им максимально возможного образовательного результата решается путём:

- включения в образовательный процесс индивидуального консультирования учащихся и их родителей как средства поддержки его успешности;
- создания ситуации успеха (участие в групповых номерах, создание сольного номера, участие в конкурсах мастерства внутри коллектива);
- внедрение в образовательный процесс системы мониторинга достижений ребёнка: ведение книжки личных достижений;
- создание условий для участия учащихся в конкурсных и состязательных мероприятиях разного уровня.

Задача ориентации образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащегося решается путём реализации субъектно-деятельностного подхода.

В объединении «Цирковое ревю» актуализируется максимальный учёт индивидуальных особенностей личности, а также активность личности в процессе получения дополнительного образования.

Получение гарантированного результата обучения позволяет обеспечить чётко продуманную и эффективную систему контроля получения знаний и навыков. Оценка личностных особенностей происходит при комплексном диагностировании: педагог заполняет индивидуальные карты личностного и физического развития в соответствии с разработанной системой мониторинга образовательной деятельности.

Задача предоставления ребёнку возможности разнообразных проб и ошибок, позволяющих ему осознать свои интересы и потенциальные возможности, решается путём реализации педагогических технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся. В объединении «Цирковое ревю» применяются различные методы стимулирования: выступления на сцене и на арене цирка, участие в праздничных концертах, в цирковых кон-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

курсах и фестивалях. При создании номера учитывается жанровая направленность интересов и физические возможности учащегося.

Задача педагогической поддержки процесса психологического переживания учащимся учебных достижений и неудач решается путём развития у него потребности и способности к самоанализу результатов своей деятельности и формированию адекватности восприятия профессиональных оценок его деятельности и результатов. Этому способствуют четкие критерии оценок со стороны педагога и, практикуемое в объединении, обсуждение исполнения цирковых номеров, а также блочная внутригрупповая дифференциация занятий, т.е. в течение одного занятия учащийся может продемонстрировать и в то же время увидеть исполнение разножанровых цирковых номеров других учащихся, тем самым он включается в процесс рефлексии собственных достижений.

Задача расширения социального опыта и разнообразия социального взаимодействия с людьми разного возраста решается путем: самостоятельной подготовки и проведения традиционных мероприятий, праздников, конкурсов и др., самоуправления, участия в благотворительных концертах, акциях, поездках учащихся в различные города России и зарубежья на конкурсы циркового искусства. Всё это способствует формированию системы позитивных взаимоотношений в системе субъектов образовательной деятельности (педагог-учащийся, учащийся-учащийся, педагог-детский коллектив, педагог-родители).

С целью мониторинга личностного развития в практике педагога активно используются методы психолого-педагогической самодиагностики (по изучению самооценки, мотивации, эмоционального интеллекта, социализированности, личностного роста, психологического климата в детском коллективе и др.).

Решение перечисленных задач способствует формированию субъектной позиции учащихся в образовательном процессе, ориентации учащихся на са-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

моразвитие и постепенный переход к этапу персонализации образовательного процесса, в котором произойдет преобразование образовательного процесса в самообразование, процесс развития – в саморазвитие, процесс воспитания – в самовоспитание; формированию у учащихся позиции «созидателя» предметов культуры, воспитанию уважения к базовым ценностям культуры.

Высокая эффективность реализации авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цирковое ревю», эффективность решения задач индивидуализации и персонализации подтверждается на практике такими показателями как:

- личностный рост учащихся, который определён как результат проведённого мониторинга методами психолого-педагогической диагностики;
- многочисленные высокие достижения, победы учащихся в творческих соревнованиях, конкурсах российского и международного уровней;
- признание авторской программы «Цирковое ревю» инновационной (1 место в республиканских и Всероссийских конкурсах авторских программ дополнительного образования).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каргина Метод. рекомендации пед. работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей. – ООО «Чебоксарская типография». – № 1, 2016. – 40 с.