

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Огурцова Светлана Владимировна,*

*Методист,*

*Шайланов Сергей Николаевич,*

*старший воспитатель*

*НОУ ЦО «Школа Сотрудничества» детский сад*

### ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Аннотация.** В статье представлено теоретическое обобщение роли инновационных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа с помощью инновационных технологий и области. Показано эффективное их применение в процессе обучения по специальности «Дошкольное образование».

Предлагаемая система создает условия для эффективной организации обучения с учетом интересов и способностей обучающихся студентов педагогического колледжа посредством инновационных технологий.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, колледж, профессиональные компетенции, студент.

Происходящие изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы педагогического образования. Профессиональная школа России ориентируется в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда.

Показателями качественной подготовки специалиста можно принять два основных интегральных критерия:

1) количество времени, необходимое выпускнику для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;

2) количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без затрат времени и сил на их освоение.

Профессиональная направленность составляет критериальную характеристику личности педагога, обеспечивает единство мотивационной и профессиональной сторон его поведения и деятельности, овладение педагогическим мастерством.

Следовательно, **актуальность статьи** обуславливается тем, что необходимо совершенствовать систему обучения студентов педагогического колледжа, с учетом необычно динамического развития инновационных технологий вместе с соответствующими отраслями знаний.

**Цель статьи:** представить опытно-экспериментальную работу по формированию общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Эффективность обучения во многом определяется качеством организации работы студентов, ритмичностью этой работы на протяжении всего периода обучения. В период адаптации студентов к требованиям важно создание системы управляющих и организующих воздействий, вся логика развития которых должна впоследствии привести к формированию у обучаемых навыков и умений самостоятельной работы с источниками, справочниками [3, с.83-85].

В основе внедряемой организации обучения лежат следующие принципы:

- ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности студентов, стимулировании познавательной деятельности;
- максимально эффективное использование учебного времени за счет дидактически обоснованного построения модулей;
- изменение роли преподавателя в процессе обучения, консультирование студентов, анализа результатов обучения и коррекции технологии;
- ориентация образовательного процесса на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений;
- систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения в ходе изучения модуля с приоритетной реализацией обучающей стимулирующей и коррекционной функций контроля и оценивания учебных достижений;
- обоснованное сочетание индивидуальной учебной деятельности и работы в группе.

Таким образом, разработанная методика позволяет дифференцированно подойти к оценке уровня подготовленности студента для дальнейшей эффективной организации всех видов занятий: лекций, консультаций, практических.

Работа ориентирована на выработку самоорганизации студента в будущей профессиональной деятельности, а технология предусматривает управление учебным процессом, состоящим из этапов:

- 1) подачи учебной информации;
- 2) организации применения инновационных технологий;
- 3) установления обратной связи;
- 4) анализа результатов текущего тестирования;
- 5) индивидуализации обучения по результатам проверки и рейтинга студента.

Следующей важной составной частью технологии обучения является контроль усвоения дисциплины и продвижением студента, поскольку без обратной связи невозможна коррекция процесса обучения.

Для оценки результатов освоения учебных дисциплин применялся комплект контрольно-оценочных средств (КОС).

КОС представляет собой систематизированный комплекс контрольных заданий, сводных таблиц, описаний форм и процедур, позволяющих обеспечить процесс сопровождающего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтап-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине может состоять из двух частей: средства для текущей аттестации студентов, средства для промежуточной аттестации студентов, а по профессиональному модулю из четырех частей: средства для текущей аттестации студентов, средства для промежуточной аттестации студентов по междисциплинарным циклам (МДК), средства для аттестации по учебной и/или производственной практики средства для проведения комплексного (квалификационного) экзамена по модулю [4, с.21].

С помощью фонда оценочных средств осуществляется контроль приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплине, а также освоенных общих и профессиональных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности [1], [2].

Фонд оценочных средств содержит:

1. Банк тестовых заданий (рубежный контроль тематических блоков).
2. Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов в период подготовки к занятию.
3. Перечень заданий для аудиторной самостоятельной работы (теоретические вопросы для обсуждения).
4. Комплект КОС для проведения процедуры итогового контроля (дифференцированный комплексный зачет).

Предлагаемая модульно-компетентностная технология и организация процесса формирования общих и профессиональных компетенций студента педагогического колледжа позволяет преподавателю эффективно управлять деятельностью студентов, своевременно оказывать методическую помощь в ходе тематических консультаций, лекций, практических занятий и т.д.

Важным элементом всех современных технологий обучения есть инструмент измерения обязательных результатов обученности. В современных условиях технологичным и объективным инструментом измерения имеющихся параметров педагогического процесса (уровень усвоения и сложности заданий) считается тестирование, обеспечивающее скорость, массовость, объективность, стандартизацию и своевременный контроль деятельности обучающегося в общем потоке и индивидуальном обучении.

Программой проведения опытно-экспериментальной работы была предусмотрена реализация разработанной модели учебной дисциплины для специальности «Дошкольное образование». Реализация констатирующего этапа эксперимента выявила целесообразность создания модели учебной дисциплины в соответствии с квалификационной характеристикой специальности «Дошкольное образование». В этой модели указаны те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента в ходе изучения учебной дисциплины.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Констатирующая часть исследования была направлена на определение реальных потребностей и вопросов практики, решение проблем, препятствующих реализации задач систематической работы студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование». Обобщение информации литературных источников и результатов эксперимента позволило установить, с какими трудностями чаще встречаются студенты контрольной группы:

- отсутствие дидактически обоснованного учебно-методического комплекса;
- отсутствие научно-методического управления процессом учения;
- недостатки методической подготовки педагогов по реализации инновационных педагогических технологий;
- отсутствие координационного мониторингового наблюдения;
- другие факторы, необходимые для оптимизации формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование» на основе инновационных технологий.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной авторской модели формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогических колледжей на основе инновационных технологий. Результаты исследования подтвердили преимущества показателей в экспериментальных группах над контрольными. Анализ результатов эксперимента показал, что уровень качества знаний студентов повышается при условии поэтапного внедрения разработанной авторской модели.

Таким образом, активное включение инновационных технологий в образовательную деятельность педагогического колледжа расширило вариацию организации учебного процесса, вариативных моделей управления образованием.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойцова Е. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий / Е. Бойцова, В. Дроздов // *Высшее образование в России*. – 2005. – №1. – С. 83-85.
2. Подъелец Т.А. Особенности проектирования комплекта контрольно-оценочных средств // В сборнике: *Образование. Инновации. Качество материалы VI Международной научно-методической конференции*. – 2014. – С. 20-21.
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)* / URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf).
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки*. – М.: ТЦ Сфера, 2014.