

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Матыгулина Татьяна Владимировна,

*учитель начальных классов,
ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,
Иркутской области*

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НЕСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается личностно ориентированный подход в развитии коммуникативной компетенции незлышащих младших школьников.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, незлышащие младшие школьники, ключевые компетентности, коммуникативная компетенция.

Современное образование претерпевает изменения. Одним из приоритетов системы образования в школе становится достижение нового образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся.

Цель компетентностей – помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире.

В основе личностно ориентированного подхода в обучении лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ученика.

Основные положения этих подходов стали ядром концепции личностно ориентированного образования. В частности, такие: в центре процесса образования находится личность учащегося; образование должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности; процессы обучения и воспитания должны быть дифференцированы, то есть иметь разные уровни трудности и другие положения.

Реализация личностно ориентированного подхода в образовании требует инновационной деятельности, что предполагает реорганизацию следующих компонентов образования: изменение позиции учителя; изменение в функции и строении знаний и в способах организации их усвоения; ориентация обучения на совместную деятельность; изменение критериев оценивания процессов обучения и воспитания.

Общение является важнейшим фактором развития ребенка. Но есть особенности построения взаимоотношений с окружающими у детей с нарушением слуха.

Цель педагогики – нормализация общения ребенка с нарушением слуха с окружающими.

Задача – формирование и развитие коммуникативной компетенции как основной жизненной компетенции для ребенка с нарушениями слуха.

Коммуникативная компетенция – деятельный подход к развитию речи означает не просто речевую практику, не просто речевую активность, не речь как процесс индивидуального пользования языком, а как речевую деятельность со всеми присущими ей характеристиками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ведущая задача педагогического коллектива нашей школы сегодня – поиск резервов, повышения качества учебно-воспитательного процесса, в первую очередь формирование коммуникативной компетенции учащихся.

В нашей школе обучаются ученики с разным потенциалом и с разным запасом знаний. Поэтому задача учителя индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ученик работал на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

На уроках делаю ориентир на самостоятельную работу учеников, создавая проблемные речевые ситуации. Предлагаю детям творческие работы: придумать, составить предложения, слова. Использую дидактические материалы, варьирующие для учащихся с разной успеваемостью. (Ребусы, кроссворды, составь слово, назови картинку, прочитай)

Оптимальным средством формирования и развития коммуникативной компетентности школьников является интерактивное обучение.

За счёт активного использования в учебном процессе интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий возможно достижение образовательных результатов, необходимых для жизни в информационном обществе.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

В младших классах результат достигается за счёт усиления речевого и общего развития неслышащих учащихся. Коммуникативная направленность определяется в основном содержанием учебного процесса, видами, методами и формами речевой деятельности неслышащих учащихся младших классов. В начальном звене закладывается прочный фундамент развития коммуникативной компетенции.

Фактор, имеющий важное значение на всех годах обучения - развитие слухового восприятия неслышащих школьников, учитывая значимость устной речи в развитии неслышащего ученика, важность устной коммуникации неслышащих со слышащими в современном обществе, возникла необходимость формирования коммуникативной компетенции глухих школьников, потому что наши неслышащие не стремятся в среду слышащих, а остаются в среде себе подобных.

Основными задачами по формированию навыков коммуникативной компетенции у детей с нарушением слуха являются: отработка техники и приёмов общения; сообщение, обсуждение, систематизация теоретических знаний; формирование навыков взаимопонимания; обучение преодолению стереотипности поведения; овладение культурными языковыми нормами.

Проблемы, стоящие перед педагогами чрезвычайно сложны, так как у неслышащих школьников часто отсутствуют мотивы общения, при наличии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

общения отсутствуют средства общения. Если есть средства, то их сложно реализовать, наконец, очень узок круг участников общения. Поэтому коллектив школы практикует создание речевой среды и условия для самовыражения неслышащих учеников в рамках речевой деятельности.

Тем не менее, при соответствующих организационно – методических условиях на слухо-зрительно-тактильно-вибрационной основе, с использованием специальной методики обучения методов, ориентированных на устную коммуникацию у неслышащих школьников до известной степени формируются речевой слух и словесная речь в устной форме при удовлетворительной внятности. Чтобы процесс общения был интересным для неслышащих обучающихся, коллектив школы создаёт мотивированную ситуацию словесного общения. Существенную помощь в этом оказывают: предметные недели, школьные праздники, экскурсии, речевые конференции.

Коллектив школы в процессе обучения старается учесть один из основных мотивов учащихся – стремление к общению, побуждающий к совместной деятельности. Сегодня мы убеждены в том, что значимость умения общаться, чрезвычайно важна и определяет в большей степени дальнейшее развитие неслышащего школьника, так как коммуникативная компетенция – это умение принимать и передавать информацию в основе общечеловеческой культуры.

Личностно ориентированный подход решает главную задачу в процессе обучения глухих и слабослышащих. Так как все учащиеся в полной мере вовлечены в активную работу на уроке. А это развивает их и позволяет каждому ученику проявить себя, показать свое умение и возможности, помогает стать полноценной личностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. *Личностно-ориентированное обучение в школе.* – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Асмолов А.Г. *Личность как предмет психологического исследования.* – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 107 с.
3. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии.* – М.: Педагогика, 1999. – 192 с.
4. Жук. Н. *Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы.* – № 2. – 2006. – С. 53-57.