

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Лунёва Ольга Андреевна,*

*учитель английского языка,*

*Монакова Ирина Александровна,*

*учитель английского языка,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,  
с. Монаково, Белгородская область*

### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** Воспитание личности ребёнка посредством изучения английского языка.

**Ключевые слова:** воспитание, личность.

**Нравственное воспитание** личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. **Задача нравственного воспитания** состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Можно только положительно рассматривать воспитание нравственности на уроках иностранного языка. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности.

Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока. Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как: проблемы толерантности; проблемы современной семьи; проблемы образования; проблемы, связанные с работой, профессиональным ростом; проблемы благотворительности; проблемы национальной культуры.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию ученика на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими людьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, презентуется всей

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

группе, в то время как группа выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение.

И, конечно, не последнюю роль играют *тематические уроки*.

К примеру, при изучении цикла о традициях и обычаях Великобритании мы изучаем не только культурные традиции и обычаи, но способы общения носителей языка. В старших классах в этот цикл можно организовать просмотр фильма на языке о традициях и обычаях страны изучаемого языка, просмотреть новый лексический материал. На последующих уроках берутся наиболее известные традиции и обычаи страны. А далее можно рассмотреть традиции и обычаи своей страны в сравнении с английскими, выделить особенности, факты, которые нравятся или не нравятся учащимся. Такие задания не только повышают интерес к изучаемому предмету, но и позволяют учащимся на практике использовать язык.

Воспитательный потенциал художественной литературы позволяет формировать у школьников личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов, идеалов.

Наверное, невозможно добиться повышения духовно-нравственного уровня у учащихся без опоры на духовно-нравственные традиции народа. Пословицы и поговорки являются отражением народной мудрости, основываются на практическом жизненном опыте. Изучая их структуру и содержание, подбирая русские эквиваленты, ученики получают новые знания о жизни: о ценностях народа, о порицании различных человеческих пороках.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на уроках иностранного языка, происходит не только повышение мотивации изучения английского языка, но и успешное погружение учащихся в социокультурный мир страны изучаемого языка. Воспитательный потенциал этих приемов и методов обучения позволяет формировать у школьников личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов, идеалов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкиева, Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. *Ребенок и современный мир*. – Архангельск, 2001. – С. 55-60.
2. Агапов, В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина, [1950- 2001 гг.: Отечеств.ученый-педагог] // *Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике*. – М., 2001. – С. 31-35.
3. Макаренко, А.С. *Лекции о воспитании детей Избр. Пед. Соч.* – М., 1977.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

*4. Щербаков, Б.Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура. – М.: Логос, 2001.*