

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

**Куцезолов Александр Анатольевич,**  
преподаватель информатики,  
ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,  
Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Аннотация.** На сегодняшний день в образовании существует необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов.

Формирование общих и профессиональных компетенций лежит в основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

Компетенцию (лат. *competentia* – принадлежность по праву) можно понимать как характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение, осведомленность, авторитетность в определенной области.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Владение общими компетенциями позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

Учебные занятия по информатике в полной мере подходят для полного и качественного формирования всех видов компетенций, так как знания в области информационно-коммуникационных технологий в настоящее время являются социально значимыми, необходимыми. Использование информационных компьютерных технологий позволяет студентам:

- Активизировать зрительную память и эмоциональное восприятие.
- Повышает интерес и степень мотивации.
- Постоянно вовлекает студентов в процесс освоения материала.
- Применяется индивидуальный и дифференцированный подход.
- Развивается умение работать с потоком информации.
- Вырабатывается самостоятельность принятия решений.
- Совершенствуется рефлексивная самоорганизация деятельности учащегося и преподавателя в совместной работе.

Выпускник в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих(служащих) с одновременным получением среднего общего образования по профессии естественно-научного про-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

филя 43.01.09. Повар, кондитер должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Для качественного формирования общих компетенций в рамках учебной дисциплины, в первую очередь, необходима эффективная организация учебной деятельности.

Преподаватель должен четко представлять, какими знаниями и умениями должен овладеть студент, чтобы продемонстрировать компетенции. Необходимо проанализировать в каком разделе, на уровне каких тем будет формироваться конкретная компетенция, разработать систему контроля и оценивания достигнутых студентами компетенций, которая позволила бы отслеживать не только уровень качества полученных знаний и умений, но и формирование личных качеств, творческих характеристик студентов, непосредственную демонстрацию компетенций и их применение в конкретной ситуации.

Методы формирования общих компетенций и контроля знаний на примере формирования общих компетенций на занятиях по информатике представлены во фрагменте таблицы.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

№ урока	Тема занятия	Формы и методы контроля		
		Текущий контроль		
		Форма и средства проверки	Проверяемые компетенции ОК. ПК	Показатели оценки результата
3-4	<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>  Основные этапы развития информационного общества. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Решение ситуационных задач Индивидуальный и фронтальный опрос	ОК4 ОК5 ОК6	<b>Знать:</b> основные этапы развития информационного общества; <b>Уметь:</b> различать черты информационного общества пользоваться информационными ресурсами
5-6	Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	Решение ситуационных задач Индивидуальный и фронтальный опрос	ОК4 ОК5 ОК6	<b>Знать:</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. <b>Уметь:</b> Производить установку программного обеспечения.
7-8	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	Проверка и оценка выполнения практических заданий	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7	
9-10	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.			

Таким образом, современное развитие образования ориентирует систему СПО на переход от традиционного подхода – к компетентностному, призванному удовлетворить потребности как современного общества,

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

так и самих обучающихся. Процесс формирования компетенций будет успешным только в том случае, если студенты станут активными участниками образовательного процесса, а преподаватель выступит в роли организатора самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.*
- 2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)*