

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кудрявцева Раиса Михайловна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №16 с. В. Лопань»,

Белгородская область;

Пиеничных Светлана Алексеевна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №16 с. В. Лопань»,

Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Ведущим направлением педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Цель статьи – определить сущность, факторы и возможные направления экологического воспитания дошкольников. Для достижения цели использованы методы абстрактного мышления, монографического, социологического подходов; декомпозиции, сравнительного и системного анализа, структурно-функциональный подход к исследованию концептуальных оснований. Определено, что базовыми направлениями экологического воспитания являются теоретическое обучение, наблюдение, игра. А важнейшим условием эффективного экологического воспитания является взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое воспитание, экологическое образование, природа, экологическая тропа.

Базовым, ведущим направлением современной педагогической деятельности является экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание, экологическая культура – слагаемое духовной культуры личности [3,4].

Так, выдающийся педагог В.А.Сухомлинский особое значение уделял значительному влиянию природы на нравственное развитие ребенка, формирование всесторонней развитой личности [5]. По мнению ученого-педагога, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Дошкольный возраст, на наш взгляд, – максимально активный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок осознает себя частью природы и начинает определять свое место в окружающей среде и выделять себя из нее. У ребенка при должном воспитании активно развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которые

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Ребенок осознает, насколько велико влияние природы на ребенка. Дети ежедневно в определенной форме соприкасаются с объектами и явлениями природы. На прогулках дети наблюдают за птицами и насекомыми; за природными явлениями (снег, дождь...); слушают и учат стихи, рассказы о природе; с удовольствием дома смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли; ухаживают за растениями и животными на грядке...

И в большинстве случаев объекты природы привлекают детей гармонией, яркостью красок, разнообразием, красотой, что является источником базовых конкретных знаний о природе и ее явлениях, позитивных впечатлений.

В этом контексте актуальным видится высказывание В.А.Сухомлинского о том, что если мы сумеем научить ребенка ощущать красоту, изумляться дивным творениям человеческих рук, красоте природы, то вырастим человека с высокой культурой чувств, а открывать детям красоту мира возможно через музыку слова, которое несет радость или грусть, я взяла за основу в своей педагогической деятельности [5].

Таким образом, мы понимаем, что экологическое воспитание предполагает не только получение соответствующих знаний, умений и навыков в области экологии, это, прежде всего, - воспитание любви к природе.

Так, Г.А.Ягодин отмечал, что «экологическое воспитание – это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет, поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение» [1].

При этом, С.Н.Николаева считает, что формирование экологических представлений может идти на протяжении всего дошкольного возраста, но дети могут прослеживать только единичные связи, в то время как в старшем возрасте – при последовательной работе – понимать связи комплексного развития в природе [2]. Поэтому всю работу с детьми мы выстраиваем с учетом их возрастных особенностей.

На наш взгляд, общение детей с природой – важнейшая интеллектуальная и этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и отношение к природе.

Путешествуя с детьми по «экологической тропе», маршрут которой мы определяли вместе с детьми, мы наблюдаем за интересными природными объектами, ухаживаем за ними, выделяя любимые и наиболее интересные места. При этом, общение с природой развивает наблюдательность, интерес, поднимает эмоциональный настрой, а физическая активность обеспечивает детям выносливость, дает энергию, укрепляют здоровье.

В сочетании с наблюдениями мы с детьми совместно заполняем календарь природы. При этом, дети в совместном общении с воспитателем и друг другом учатся находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками наблюдаемые природные явления, а также понимать символы обозначен-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ния. Дети младшего дошкольного возраста на совместных занятиях выполняют самые простые действия: одеваем кукол в одежду по сезону, выкладываем на стенд картинки, соответствующие определенному сезону и пр. Несомненно, совместная деятельность детей с воспитателем и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом.

Важнейшим направлением воспитательной работы является разнообразная практическая работа с детьми. Использование в игре песка, воды помогают получить ответы на множество вопросов: почему сухой песок сыплется, а из мокрого можно лепить куличики; где быстрее прорастет зернышко; почему вода может принести и пользу или вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

На наш взгляд, игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

В.А.Сухомлинский указывает: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости» [5].

Также мы считаем полезными и интересными для детей экскурсии, организованные в разное время года. Они оставляют множество впечатлений у малышей. Также дети с удовольствием принимают участие в уходе за растениями, которые мы выращиваем на нашем огороде. Дошколята замечают красоту и прелесть природы, бережно относятся к ней.

При этом, на современном этапе необходимо формировать и поднимать уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей. Главными задачами во взаимодействии с родителями являются: формирование партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий для развития и воспитания детей; формирование общности интересов; обогащение воспитательских умений родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боранбаев А. С. Экологизация как важная составляющая педагогики // Молодой ученый. - 2015. – № 19.2. – С. 37-39.
2. Мисякова Л. В. Экологическое воспитание дошкольника [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 67-69.
3. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // Молодой ученый. - 2016. – №11. – С. 1543-1546.
4. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1543-1546.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – Москва: Политическая литература, 1982. – С. 270.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ