

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

УДК 37.02

*Кубова Екатерина Григорьевна,
учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 22,
г.о. Кинешма, Ивановская область;*
*Капова Татьяна Валентиновна,
воспитатель, МБДОУ детский сад № 22,
г.о. Кинешма, Ивановская область*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Аннотация. В данной статье отражён опыт психолого-педагогического исследования эффективности работы дошкольной организации по духовно-нравственному воспитанию детей в старших логопедических группах с учётом рекомендаций «Православного компонента дошкольного образования».

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, родители, исследование, православный компонент, образование, духовно-нравственное воспитание, педагогическая работа, анализ проблемы.

Keywords: children of preschool age, parents, research, orthodox component, education, spiritual and moral education, pedagogical work, analysis of a problem.

Каждая любящая мама, заботливый папа хочет, чтобы его малыш был успешным в науках, пользовался авторитетом сверстников, не всегда задумываясь о духовном развитии дошкольника. Бывает, что родители ревностно отстаивают интересы своего ребёнка, забывая о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения, взаимоотношений. «Коль видят нас и слышат дети мы за дела свои в ответе» - напоминает нам народная пословица. Мы считаем, что наибольшую актуальность эти слова приобретают при планировании воспитательной работы с дошкольниками.

Возраст от рождения до 8 лет – это самый благоприятный период для формирования сенсорной, эмоциональной и нравственной сфер. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле. Одним из резервов духовно-нравственного формирования личности ребёнка, возрождения, восстановления многолетних православных традиций страны являются детские дошкольные организации. При правильном планировании духовно-нравственное содержание интегрирует в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и во все традиционные методики дошкольного воспитания.

Объектом нашего исследования стало психолого-педагогическое сопровождение православного компонента духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Нами была выдвинута **гипотеза**, что работа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного будет более эффективной, если её вести с учётом рекомендаций «Православного компонента дошкольного образования», а также если:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

объединить всех специалистов ДОО;
разработать формы, методы и содержание работы с субъектами образовательного процесса;
регулярно диагностировать уровень духовно-нравственного развития старших дошкольников;

проводить деятельность в этом направлении целенаправленно, планомерно и систематически.

Методы исследования:

анкетирование;
наблюдения;
собеседования с детьми, педагогами, родителями.

Опытно-экспериментальная база исследования: старшие и подготовительные группы детей МБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида г.о. Кинешма

Участники - дети старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил выявить концептуальные основы духовно-нравственного воспитания дошкольника в дошкольной организации.

Педагогами был разработан план воспитательно-образовательной работы с учётом рекомендаций «Православного компонента дошкольного образования», план работы клуба молодых отцов «Надёжный щит семьи» на учебный год. На основе изученной литературы по проблеме исследования, разработан учебно-методический комплекс, включающий хрестоматию по социально-коммуникативному развитию ребёнка в системе духовно-нравственного воспитания на дошкольной ступени образования, рабочую тетрадь для обучающихся, методическое пособие для педагога – дошкольника, разработаны анкеты для родителей и педагогов.

Дошкольная организация организовала работу с социальными партнёрами: Православная школа имени Святого Благоверного Александра Невского, музей Василия Кинешемского, Троицко – Успенский Кафедральный Собор. Заключены договоры, разработаны проекты, планы совместных занятий с воспитанниками.

Результаты исследования:

Констатирующий анализ анкет показал, что на вопрос: «Принимаете ли Вы семейные ценности (любовь, доверие, верность, связь с предками, патриотизм и т.д.), как ядро семьи» «да» ответили 100% родителей;

«Считаете ли Вы, что духовно – нравственное воспитание является основой воспитания будущего поколения» - «да» ответили 75%, «нет» - 3 %, «затрудняюсь ответить» - 20%, «свой ответ» - 2 %.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Проведен анализ представлений о духовно-нравственных понятиях у дошкольников. При диагностике и исследовании дошкольников использовался педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Мы выявили первоначальный уровень духовно-нравственного развития воспитанников детского сада по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по следующим направлениям:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – средний/высокий – 11% (8 детей), средний – 35 % (26 детей), низкий – 54 % (41 ребёнок).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации: – средний/высокий – 13% (10 детей), средний – 40 % (30 детей), низкий – 47% (35 детей).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками: – средний/высокий – 10 % (7 детей), средний – 30 % (22 ребёнка) низкий – 60 % (46 детей).

Проведенное исследование показало необходимость совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей.

Выводы. Работа по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет основанная на внедрении в работу ДОО федеральных государственных образовательных стандартов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с учётом рекомендаций «Православного компонента дошкольного образования», на тесном взаимодействии со священнослужителями православной церкви, способствует

для воспитанников

интеллектуальному и духовному обогащению дошкольников;

приобщению детей к русской культуре, закладывает основы православия, культурных традиций, формированию основ ценностных сфер личности; развивает умение правильно выстраивать отношения в детском и взрослом коллективе;

стабильности психического развития и устойчивости навыков поведения.

для участников педагогического процесса

формирует систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий, где особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка;

закладывает основы доброжелательного и творческого взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей и социума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. – М.: Спарк, 2010.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. – Волгоград: Издательство: Учитель. – 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. Буре Р.С. *Основы нравственного воспитания детей.* – М.: Перспектива, 2009.
5. Година Г.Н. *Нравственность и воспитание.* – М.: Спарк, 2011.
6. Данилюк А.Я. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования.* – М.: Просвещение, 2009.
7. Закон РФ «Об Образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
8. Краевский В.В., Полонский В.М. *Методология для педагога: теория и практика.* – Волгоград: Перемена, 2011.
9. *Нравственное воспитание в детском саду.* / Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А. – М., 2010.