

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Капитонова Надежда Васильевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Шихазанская средняя общеобразовательная

школа имени М. Сеспеля»,

с. Шихазаны, Канашский район, Чувашская Республика

УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ»

Аннотация. Урок с целью закрепления знаний о главных и второстепенных членах предложения, уточнения знания учащихся о дополнении, определении, обстоятельстве; развития умения распознавать главные и второстепенные члены предложения, установления связи в предложении с помощью вопроса.

Ключевые слова: главные и второстепенные члены предложения, дополнение, определение, обстоятельство

I. Организационный момент

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

II. Актуализация знаний

1. Словарно – орфографическая работа.

Прежде чем вы сами сформулируете тему урока разгадайте кроссворд.

Читать загадки, дети пишут отгадки на доске и в тетради.

1. Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень)

- Правильно осень. Запишите отгадку с красной строки.

- Есть ли орфограмма? (Осень - осенний).

2. Минутка чистописания

На минутке чистописания будем писать букву е, соединения ен, ел

- Разберите по составу.

- Осень – это какая часть речи? Осенний - какая часть речи? Какие ещё части речи вы знаете?

- Какое явление мы наблюдаем осенью? (Листопад)

-Сегодня самым активным будут прилетать листья. В конце урока посчитаем, кто больше их набрал и поставим оценки.

2. Что весной мы сажали,

Потом летом поливали.

Все, что осенью на грядках

Поспевает: вкусно, сладко!

Не зевай и собирай

Наш осенний... (урожай)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи –

Меня в них ищи. (Капустя)

4. Крестьянин, выращивающий хлеб, земледелец. (хлебороб)

Хлебороб – это очень древняя профессия, тянущаяся своими корнями в самые глубины истории Руси. В давние времена этим словом называли людей, стараниями которых получалось вырастить зерно. Они пахали землю, затем сеяли в нее семена и в конце сезона собирали урожай. Именно благодаря хлеборобам пекари получали муку, из которой впоследствии делали для людей хлеб. Нужно помнить, что хлебороб – это человек, который работает не один. С приходом весны жизнь на полях кипит. Первым делом приходит агроном, осматривает землю и решает, где лучше пшеницу посадить, а где рожь примется быстрее. Дальше за работу берется тракторист: он вспахивает поле, давая земле вдохнуть свежего воздуха и влаги. Затем, сменив плуг на сеялку, он высаживает зерна пшеницы. И с момента, когда прорастет первый росток, и покуда не соберут урожай, за пшеницей следит агроном. Ведь стоит немного проглядеть, и на зерно может напасть болезнь, или жучок появится. Поэтому эти специалисты всегда стоят на страже урожая. И следующим в команде идет комбайнер. К слову, именно их сейчас чаще всего называют хлеборобами, ведь от труда комбайнеров зависит очень многое. Например, сколько пшеницы возьмут с поля, успеют ли собрать урожай до сезона дождей и так далее. Помимо этого не следует забывать и про механизаторов, которые следят за исправностью тракторов, комбайнов и агрегатов. А еще есть мастера полива, нередко спасающие посев во время длительных засух. Профессия хлебороб ценилась всегда и везде.

5. Когда за грибами

Ты в рощу идешь,

Ее непременно

С собою берешь. (Корзина)

6. Второй месяц осени. (Октябрь.)

- Составим предложения об осени, чтобы получился текст. Будем использовать данные слова.

«Мозговой штурм»

- Вспомним, что такое предложение?

(Предложение – это группа слов, связанных друг с другом по смыслу и выражающих законченную мысль)

- Какие предложения бывают по цели высказывания? (По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.)

- Какие предложения бывают по интонации? (По интонации предложения бывают восклицательные и невосклицательные)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Что такое текст? (Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу. Текст имеет вступление, основную мысль, заключение. А также главную мысль и тему.)

- Оставьте строку для заглавия. Первое предложение пишем с красной строки.

- Сразу подчеркнём подлежащее и сказуемое.

- Что такое подлежащее?

- Что такое сказуемое?

Наступила осень. Она одарила нас богатым урожаем.

В кладовых лежат капуста, картофель и другие овощи. Лес порадовал нас полной корзиной грибов. Хлеборобы очистили поля.

Щедрая осень кормит людей. Они радуются.

- Какой текст у нас получился? (Тип текста: текст - повествование). Озаглавим текст. (Щедрая осень. Выражает главную мысль.)

III. Самоопределение к деятельности

- Внимание! Мы составили предложения. Подчеркнули в каждом предложении подлежащее и сказуемое или главные члены предложения или грамматическую основу предложения. Почему так называем? Потому что в основе заключена главная основная мысль предложения.

- На какие группы вы могли бы разбить предложения? (В одних предложениях только главные члены, только основа. Это нераспространённые предложения.

Другие распространены второстепенными членами. Это распространённые предложения)

Кластер (строить на доске)

- Исходя из схемы назовём тему урока? (Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.)

- Сформулируем цель. Чему будем учиться?

(- Находить главные и второстепенные члены предложения. Узнать, какую роль они играют в предложении

- Определять связь слов в предложении)

IV. Работа по теме урока

Работа с текстом на доске

- Определим второстепенные члены в предложениях в тексте. Воспользуемся алгоритмом.

Алгоритм определения второстепенных членов предложения

Чтобы определить второстепенные члены предложения, надо:

определить грамматическую основу предложения;

определить слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего;

определить слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого;

определить слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

(во время работы строить кластер, о второст. членах: дополнение, определение, обстоятельство)

- Как называются чл. предложения, которые не входят в его основу? (Члены предложения, которые не входят в грамматическую основу, являются второстепенными членами предложения)

- Какую роль они играют в предложении? Для чего они нужны? (**Второстепенными** называются члены предложения, которые *служат для пояснения, уточнения, дополнения* главных или других второстепенных членов. Второстепенные члены предложения помогают передать предложение более точно, подробно, выразительно.)

V. Физминутка

Прочитаю предложения. Если нераспространённое предложение предложение – руки вверх. Если распространённое предложение – садимся на корточки.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику.

Упр. 97 на стр. 64 (1 ряд - 1 предложение, 2 ряд – 2 предложение, 3 ряд – 3 предложение)

VII. Рефлексия

Упр. 94 на стр. 63

VII. Подведение итогов

- Какие бывают члены предложения? (Гл. и втор. чл. предложения)

- Какую роль они играют в предложении? (В основе заключена главная основная мысль. Второстепенные служат для пояснения, уточнения, дополнения главных или других второстепенных членов. Второстепенные члены предложения помогают передать предложение более точно, подробно, выразительно.)

- Как определить связь слов в предложении. (Поставить вопрос от гл. слова к зависимому.)

- Предложение может быть без главных членов? (Нет) Без второстепенных членов? (да)

Самооценка

Всё понял – поднять зелёный лист.

Не всё понял – жёлтый лист.

Ничего не понял – красный лист.

Домашнее задание