

*Холодилова Ирина Сергеевна,*

*педагог-психолог,*

*г. Нижневартовск, ХМАО-Югра;*

*Ремер Карина Анатольевна,*

*педагог-психолог,*

*МБОУ «Средняя школа №17»,*

*г. Нижневартовск, ХМАО-Югра*

### **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение квест-технологии военно-патриотического направления во внеурочной деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды школы.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, предметно-пространственная среда, квест-технология, внеурочная деятельность.

В настоящее время система образования должна быть обращена в будущее, основная ее цель – готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования является формирование современной образовательной среды. Если ранее предметно-информационная среда обучения была ориентирована на базовый уровень образования, то в наши дни следует думать о расширении и изменении образовательной среды. Связь обучения и жизни приобретает новый смысл. Для нового социального этапа – этапа развития информацион-

ного общества – очень важно научить человека общим, универсальным способам деятельности.

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к возможности использования информационно-коммуникационных ресурсов определяют новый подход к ведению образовательного процесса. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные технологии обучения и воспитания. Реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. При этом интерактивная среда должна охватывать все образовательное пространство школы, обуславливать атмосферу воспитательных и профессиональных отношений. Создание такой среды – процесс и результат изменения отношения к образовательному процессу всех его участников: педагогического коллектива и администрации, учащихся и их родителей, а также открытого взаимодействия с внешней социокультурной средой.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, что обосновывает актуальность использования квест-технологии в современном образовательном пространстве школы. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. Объединив идеи проектного метода и игровых технологий, мы решили дать возможность педагогам и обучающимся попробовать создать и реализовать квест-проекты.

Квест (английское «quest», поиск, задание):

– задание, в котором игрок должен выполнить определённые действия, чтобы получить награду;

– в педагогике – проблемное задание и элементы ролевой игры, для выполнения, которого ребятами используются: информационные ресурсы, они

прибегают к помощи собственных знаний и опыта, общаются с участниками квеста.

В качестве примера рассмотрим квест-технологии в разработанном проекте «Югорская звезда» в соответствии с военно-патриотическим направлением деятельности воспитательного процесса школы и покажем возможности её реализации во внеурочной деятельности школьников.

### **Квест-проект «Югорская звезда».**

Квест-проект «Югорская звезда» направлен на формирование самостоятельной и инициативной личности, имеющей активную гражданскую позицию; увеличение количества допризывной молодежи, занимающейся военно-прикладными видами спорта; улучшение показателей физического развития детей и подростков; формирование основ здорового образа жизни. Социальным эффектом реализации квест-проекта станет современный подросток, который: владеет основами военного дела, военно-прикладных видов спорта; физически развит, ведет здоровый образ жизни; не поддается негативным искушениям проявлений социума; организован, дисциплинирован, ответственен; проявляет любовь и уважение к истории, традициям своей Родины, Российской армии, позитивность в отношении со сверстниками, педагогами, людьми старшего поколения; инициативен в организации и проведении общественно-полезных дел, оказывает помощь нуждающимся в ней, имеет устойчивый мотив к службе в армии.

Квест-проект «Югорская звезда» реализован в МБОУ «Средняя школа №17» города Нижневартовска в три этапа.

**Первый этап «Школа выживания».** На данном этапе для детей и подростков 11-18 лет был организован военно-спортивный лагерь дневного пребывания детей, рассчитанный на деятельность в течение летних смен (21 день). Свою деятельность лагерь осуществлял по программе гражданско-патриотического направления «Школа выживания». Деятельность воспитанников военно-спортивного лагеря осуществлялась в отделениях. У каждого отделения был свой командир (из числа педагогов дополнительного образо-

вания и тренеров – преподавателей). В течение смены лагеря подростки прошли комплекс мероприятий, которые можно объединить в следующие блоки: учебный (боевая и физическая подготовка); воспитательный (культурно-массовая и просветительная работа); спортивно-оздоровительный (спортивно-массовая работа и физкультура).

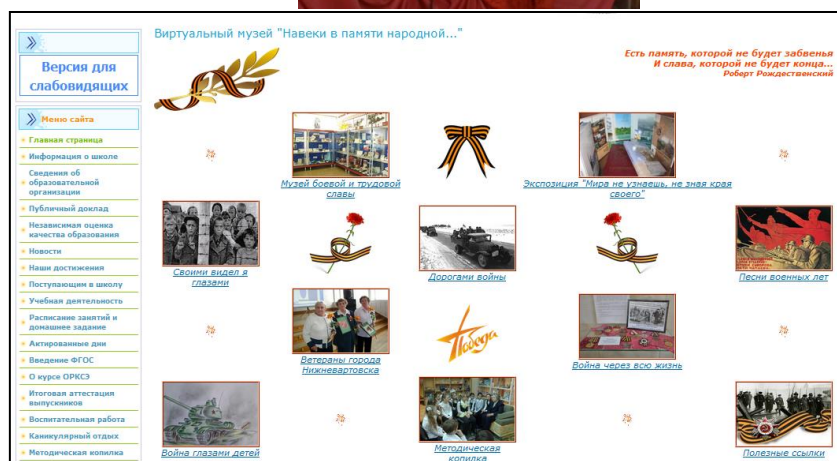


**Второй этап «Поисковый отряд «Югорская звезда».** Поисковый отряд был сформирован из детей и подростков, прошедших обучение в лагере дневного пребывания «Школа выживания». Руководителем поискового отряда является преподаватель-организатор ОБЖ Шитц Алексей Юрьевич. Основные направления деятельности поискового отряда: поисковые работы; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; восстановление артефактов привезенных с полей сражений; оформление выставочных экспозиций; проведение выставок. Поисковый отряд выезжал на пять экспедиций. Территории, на которых проводятся поисковые работы: Волгоградская, Брянская области, Крым.



**Третий этап «Школьный музей «Навеки в памяти народной...».** На третьем этапе участники поискового отряда «Югорская звезда» под руководством педагогов дополнительного образования оформили в рекреации второ-

го этажа школы музей «Навеки в памяти народной...», который объединил более 200 экспонатов, как привезенных с раскопок, так и переданных в музей другими ребятами и работниками школы. В дальнейшем на основании экспозиций школьного музея был создан виртуальный музей на официальном сайте МБОУ «Средняя школа №17» [<http://school17.do.am>].



По результатам проведения квест-проекта «Югорская звезда» обучающиеся смогли пройти теоретическое обучение, отработать полученные знания и умения на практике. Также дети и подростки, которые интересуются героическим прошлым своей Родины, судьбой погибших солдат Великой Отечественной войны, до сих пор числящихся пропавшими без вести, смогли поучаствовать в экспедициях и поисковых работах. Также они приняли участие в окружном Слете поисковых отрядов ХМАО-Югры. Время доказало, что поисковая работа является одним из наиболее эффективных способов военно-патриотического воспитания молодежи, развивает у них такие качества как милосердие, сострадание к чужой беде и боли, трудолюбие, чувство долга

и справедливости, а самое главное патриотизм. Результаты своей работы обучающиеся вместе с педагогами и родителями смогли продемонстрировать в публикациях СМИ и сети Интернет.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.*

- 1. Инновационный образовательный проект «Интерактивная среда школы как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» МОУ «СОШ №8» города Волгодонска. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://netnado.ru/innovacionnij-obrazovatenij-proekt-interaktivnaya-sreda-shko/page-1.html>].*
- 2. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. - Волгоград, 2009.*