

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Гребенюк Ирина Анатольевна,

студентка, ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж

г. Белорецк

Руководитель Ломакина Ю.В.,

к.п.н., преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ

Аннотация. Представленный материал статьи освещает опыт формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах. Занимательность и разнообразная активная деятельность детей, организованная во внеурочное время программой «Безопасная дорога детства», являются основой формирования активного культурного пешехода – младшего школьника.

Ключевые слова: дорожная безопасность, опыт школьника, формы и методы воспитательной работы, дорожные знаки, минипрограмма «Безопасная дорога детства».

Культура безопасного поведения школьников на дорогах выступает одним из основных критериев общекультурного уровня гражданина. В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей остается стабильно высоким. Безопасность дорожного движения, безопасное поведение личности на дорогах связывается с проблемами общей культуры человека. Культуру необходимо воспитывать с дошкольного возраста, она может отражаться в условиях интенсивной дорожной обстановки и представлять собой культуру безопасного поведения человека на дорогах.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически подтвердить педагогические условия формирования культуры безопасного поведения младших школьников на дорогах.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Теоретическое исследование позволило выявить определение. Культура безопасного поведения - совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях. Для формирования такого поведения важно, во-первых, формирование культуры безопасного поведения в процессе учебной деятельности; во-вторых, опора на субъектный опыт школьников; в-третьих, использование возможностей внеклассной работы.

Обращаем особое внимание на это условие, так как именно внеклассная работа является особенно важной и результативной и более всего мотивирует детей, формирует субъектный опыт школьников о правилах поведения на дорогах.

В системе форм проведения внеклассной работы для развития у детей творческой активности и любознательности предлагается разнообразие форм внеклассных мероприятий (кл.час, беседа, анкетирование, экскурсия, соревнования, олимпиада, КВН «Поле чудес», игра, театрализованная постановка и т. д.) и выполнение домашних заданий на знание правил ПДД в виде: составления и решения кроссвордов; ребусов; разгадывания и сочинения загадок по ПДД; мини-сочинений с использованием дорожной тематики. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация школьников и их умение применять эти знания на практике.

В системе формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах большое значение имеют экскурсии по дорогам города, встречи с инспекторами ГИБДД. Содержание этих форм тщательно

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

планируется с целью, последовательного и систематизированного ознакомления школьников с актуальными проблемами на дорогах.

Таким образом, разнообразие форм, методов внеклассной работы содержит большой потенциал для формирования культуры безопасного поведения школьников на дороге и тем самым позволяют существенным образом обезопасить жизнь младших школьников, снизить уровень детского травматизма.

Теоретическое исследование позволило реализовать практическую работу по формированию культуры безопасности движения на дорогах.

Нами разработан блок мероприятий, объединенных в минипрограмму «Безопасная дорога детства». Организационной формой работы с детьми является групповой (коллективный) способ обучения, программа рассчитана на 5 занятий по 40 минут каждое:

Игра-эстафета «Школа светофорных наук». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.

Классный час на тему «В гостях у Светофора». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств, сформировать положительное эмоциональное настроение детей.

Классный час на тему «Знай правила движения, как таблицу умножения». Цель: упражняться в правильном оценивании дорожной ситуации, развивать творческие способности воспитанников, закрепить правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков, пешеходных переходов.

Классный час на тему «Игры по правилам дорожного движения». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.

Экскурсия на тему «На нашей улице». Цель: научить детей безопасному поведению на улице, закрепить знания, полученные на предварительных занятиях, упражняться в переходе через улицу, воспитывать чувство осторожности и сосредоточенности при переходе через улицу.

Свою практическую работу мы осуществляли с помощью введения во внеклассную работу разнообразных форм работы с детьми: игры, загадки, викторины, ребусы, сказки, ситуации по правилам ПДД; КВН, беседа с учениками, с родителями, экскурсии; анкетирование детей.

В ходе классных часов дети читали стихи о знаках дорожного движения, о светофоре, должны были пройти этап «Аукцион знаков», описав значение, виды дорожных знаков, писали мини-сочинение «Я — пешеход», рисовали новые придуманные дорожные знаки, играли в подвижные игры «К своим знакам», «Не ошибись в поездке», «Зебра», «Глазомер», «Передай жезл» и др.

В системе формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах большое значение имели экскурсии в ДОСААФ, встречи с инспекторами ГИБДД, выступления на конференциях, на родительских собраниях. В рамках исследования стартовали акции «Останови маму на красный цвет!», «Осторожно, первоклассник!», где четвероклассники помогали малышам переходить дорогу, провожали до дома. Акции проводились после уроков.

Таким образом, проведенная практическая работа подтвердила эффективность созданной системы формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах. Положительный результат практической работы подтвердился успешным результатом: качественные

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

показатели сформированности культуры безопасного поведения школьников на дорогах претерпели положительную динамику роста. Мы пришли к выводу, что результативность формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах достаточно высока при внедрении разнообразных форм внеклассной работы, нацеленных на углубление знаний детей в области ПДД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Асянова С.Р. Культура поведения как основа культуры безопасности школьника // Искусство и образование. – 2010. – № 8. – С. 50-56.*