

*Федина Дарья Игоревна,*

*магистрант,*

*ТГПУ им. Л.Н. Толстого,*

*г. Тула*

## ОБЩЕСТВО И АУТИЗМ.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о проблеме взаимоотношений аутистов и общества. Проанализированы характерные особенности лиц, имеющих расстройства аутистического спектра. Показано, что в целом, общество в России еще не совсем готово принять таких людей.

Ключевые слова: аутизм, общество, расстройство аутистического спектра, лица, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.

Аутизм – это нарушение развития. Оно настолько сложное, многогранное и разнообразное, что столкнувшейся с ней человек, начинает изучать эту болезнь с разных научных сторон и подходов.

Что же является причиной этого заболевания? На этот вопрос трудно дать однозначный ответ. По мнению многих ученых, решающее значение имеет генетический фактор. Кроме того, для аутизма характерны такие сопутствующие заболевания, как эпилепсия и синдром дефицита внимания.

Аутизм – как часто в наше время встречается это понятие. Но мало кто понимает, что это такие же люди как мы, которым требуется больше внимания, заботы и понимания.

Отношение общества к аутистам разное и зависит от страны, в которой они находятся.

Например, в США идет активная поддержка семей, имеющих лиц с аутистическими расстройствами. Государство гарантирует обучение та-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ких детей. Очень важно, чтобы в таких семьях не стыдились этой проблемы.

Родители боятся больше всего неизвестности, боятся, что их детей будут называть инвалидами. Ведь родители видят, что ребенок физически нормальный, развитие почти не отличается от нормы, и считают, что этот диагноз излечим, все проблемы развития со временем пройдут. Зачастую родители верят в чудо или ошибочно поставленный диагноз, и сами того не понимая, упускают время. Если начать заниматься с «особенными» детьми вовремя, они социализируются, развиваются, становятся более открытыми. Не только специалисты, такие как психолог, дефектолог, должны заниматься с ребенком, но на 85 процентов - это работа родителей.

В нашей стране до конца 60-х гг. XX в. воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось в учреждениях системы социального обеспечения (дома-интернаты для умственно отсталых детей) и системы просвещения (специальные классы для имбецилов во вспомогательных школах).

В детских домах-интернатах основное внимание было направлено на выработку у воспитанников элементарных бытовых навыков, был накоплен немалый положительный опыт их трудового обучения. Однако вопросы учебной работы не занимали там надлежащего места.

Своеобразные нарушения у людей с расстройствами аутистического спектра приводят к общественной дезадаптации, дезинтеграции, к социальной беспомощности и неприспособленности. У таких людей искажены ключевые механизмы аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать инди-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

видуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, активно взаимодействовать с окружающей средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение.

Аутист по-другому слышит, видит, ощущает реальность. Мир, который для нас приятен и понятен, их пугает, он им страшен. У детей появляется куча страхов: они могут бояться громких звуков, цветов, игрушек. Они не воспринимают чужих эмоций. К примеру, если мама хмурится, обычный ребенок понимает, что произошло что-то плохое, так же как он понимает улыбку близких как нечто доброе. Но ребенок с аутизмом лишен такой возможности. Конечно, с течением временем их можно обучить, если не понимать, то запоминать эмоции, чтобы правильно на них реагировать.

У детей с аутистическими расстройствами выражено стремление найти ощущение, которое успокоит их, смотреть на вращающуюся игрушку. Некоторые стереотипные движения типичны для аутизма. Они успокаивают таких детей, возвращая им уверенность в себе и чувство безопасности.

Речь большинства аутистов имеет свои особенности. Она может варьироваться от полного отсутствия до небольших особенностей в интонациях. Им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также слов в переносном значении. Это затрудняет их общение с окружающими.

Люди, имеющие расстройства аутистического спектра, чаще всего являются инвалидами, они не способны к самостоятельной жизни, и требуют постоянного надзора и опеки, а также психолого-педагогическую поддержку. Такие люди социально не адаптированы к жизни. Но при правильной организации специального обучения и досуга

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают не- сложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в опре- деленной степени интегрированы в общество.

«Люди с аутизмом – это полноценные граждане, и они должны по- лучать индивидуальную поддержку по месту жительства. Мы должны обращать внимание на их надежды и мечты, когда помогаем им плани- ровать свое будущее. Мы должны поощрять их самих и их законных представителей принимать самостоятельные решения. Мы должны под- держивать их стремление к самоопределению, отношениям и полному включению в общество на их пути к полноценной жизни», – считает Хо- акин Фуентес, детский психиатр, работал с людьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их семьями в течение 35 лет, развивая сеть услуг для них на севере Испании. По его словам, работая вместе мы все, включая заинтересованных лиц, специалистов и представителей власти, смогли создать прекрасную сеть социальных услуг на протяже- нии всей жизни, которая полностью финансируется государством и до- ступна для всех местных жителей».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Алпацкий Д.А. Расстройства аутистического спектра у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/>*
- 2. Артемова Е.Э., Исаева Е.А. Различные технологии и методы работы с детьми, име- ющими расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим досту- па: [http://autismfrc.ru/system/articles/files/000/000/213/original/sbornik\\_full.pdf?1484839818](http://autismfrc.ru/system/articles/files/000/000/213/original/sbornik_full.pdf?1484839818)*
- 3. Портал №1 в России по проблемам людей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dislife.ru/articles/view/36789>*
- 4. Проект белорусских родителей для всех, кому близка проблема аутизма [Элек- тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autismschool.by/inklyuzivnoe->*

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

*[obrazovanie/vneklassnye-meropriyatiya/autizm-i-obshhestvo.-desyat-principov-podderzhki-lyudej-s-autizmom.html](#)*