

## Азбука образовательного пространства

**Ефимова Ксения Юрьевна,**

учитель русского языка, литературы, истории, географии,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»,  
Республика Марий Эл

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ**

*Аннотация.* Данная статья содержит практические примеры работы учителя-предметника, работающего над темой гражданско-патриотического воспитания. Показаны основные направления работы: историко-культурное, культурно-патриотическое, гражданско-правовое, экологическое.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, гражданственность, творческие способности, учебный процесс.

**В** современном образовании одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Поэтому при формировании личности обучающегося, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. [1] Предметы гуманитарного цикла – это предметы с благодатной почвой, на которых можно попытаться посеять семена доброты, человеколюбия, патриотизма и гражданственности, воспитывать духовно-нравственную личность, любящую свою республику и Россию, и благодаря изучению которых можно вырастить из маленького человека – преданного гражданина и патриота своей страны.

Гражданственность, патриотизм как знаковые черты личности заключают в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, – это сложившийся внутренний образ. [1]

**Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию людей в условиях демократического общества, к труду, к участию в управлении социально ценными делами (такими, как волонтерство), к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. [1]

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной ра-

## Азбука образовательного пространства

боты. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Безусловно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в моей работе как учителя-предметника сформированы на основе базовых направлений.

Осознание учащимися в процессе **гражданско-патриотического** воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. В этом направлении на своих уроках я использую не совсем обычные формы контроля и учета знаний. Инновационной была для меня форма работы по истории «Исторический баттл», где обучающиеся 9А класса смогли применить свои знания на практике, посоревновавшись с педагогами школы. История – очень благодатная дисциплина, позволяющая наглядно продемонстрировать ребятам те уроки истории, из которых все мы должны сделать большой вывод, рассказать о подвигах, героях и знаменательных для нашей страны событиях.

Система мероприятий, направленных на познание **историко-культурных** корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе. В этом направлении была проделана работа по внедрению проектно-исследовательской технологии в обучение. Самым интересным проектом, представленным на уровне школы, города, был «Улица имени моего земляка». Речь шла об улице Лебедева, названной в честь нашего земляка – Героя Советского Союза Лебедева Михаила Васильевича.

Помимо этого, регулярным является участие ребят в городском фестивале-конкурсе «Весна. Победа. Юность», в котором ребята могут проявить себя с творческой стороны, применив все полученные знания на уроках и русского языка, и истории, и даже географии.

**Гражданско-правовое** направление воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. «Неделя молодого избирателя» – под таким лозунгом в школе прошла тематическая неделя, посвященная воспитанию у подрастающего поколения активной гражданской и жизненной позиции. На уроках ис-

## Азбука образовательного пространства

тории были изучены первые правовые документы, ребята рассказали о символике государства и провели игру «Выборы».

**Культурно-патриотическое** направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского, марийского народа, и народов, проживающих в нашей республике.

С 2015 по 2017 г.г. школа работала в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Разработка модели гражданско-патриотического воспитания школьников на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры народов республики Марий Эл» на базе МБОУ «СОШ № 6 г. Йошкар-Олы». В рамках площадки был проведён городской семинар «Народные традиции как фактор духовно-нравственного воспитания школьников». В кабинете была показана выставка «Сказки – это основа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».

**Экологическое.** В этом направлении работа ведется последние три года, обучающиеся участвуют в Открытом региональном эколого-географическом конкурсе школьников «Горизонты познания», проводимым Поволжским Государственным Технологическим университетом, занимая призовые места. Возможность привить бережное отношение к родной природе Республики Марий Эл не только через аудиторную, но и внеурочную деятельность.

Работа в этих направления позволяет разнообразить учебную деятельность, на своих уроках применить современные образовательные технологии, повысить качество обучения. Позволяет подойти к воспитанию творческой личности с формирующейся гражданско-патриотической ответственностью, помочь реализоваться в социуме.

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – сложный процесс. Важная задача, для меня, как учителя-предметника, – комплексно выстраивать учебный процесс и внеурочную деятельность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панова Н.Д. «Гражданско-патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://dmouv.n.edumsko.ru/activity/vospitanie/>.
2. <http://открытыйурок.рф/статьи/517865/>
3. [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/lic1/page143671.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/lic1/page143671.htm)