

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Ефимова Анастасия Сергеевна,

студентка, ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж,

г. Белорецк

Руководитель Дмитриева С.Л.,

преподаватель

МОДЕЛИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ – СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается моделирование как один из способов формирования экологической культуры дошкольника. Дан анализ видам моделей и особенностям их использования в работе с дошкольниками.

Ключевые слова: экологическое воспитание, модели, предметные, схематические, знаковые, этапы работы с моделями.

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе. Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию разнообразны. Среди них можно выделить метод моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования разработан на основе исследований Л.А. Венгера, Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой.

Модели – это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Исследование позволило определить основные виды моделей, которые можно использовать в работе с детьми по экологическому воспитанию.

1. Предметные модели воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. К ним относятся различные предметы, конструкции. Примером такой модели может служить аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре (биомодель водоема). Самая простая предметная модель — заводная игрушечная золотая рыбка, с помощью которой можно сформировать у детей представление о внешнем виде и движении рыбы.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображения геометрических фигур на карточке— при абстрагировании и замещений формы листьев; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая) — при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений — листьев, стеблей и т.д.

3. Графические модели передают обобщенно признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т. д.

В процессе исследования выделены основные этапы работы с моделями.

1 этап - предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с моделью, осваивают реально существующие компоненты объектов, процессов с помощью замещения условными обозначениями.

2 этап - осуществляется замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

3 этап – самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

При работе с моделями необходимо учитывать уровень сформированности у дошкольников умений анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать от несущественных признаков при познании предмета.

С дошкольниками можно не только использовать, но и создавать самые различные модели. Важнейшими из них являются календари природы – графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе, календарь наблюдений за сезонными явлениями природы, календари наблюдений за ростом и развитием живых существ, организация зимней подкормки, календарь наблюдений за птицами.

Модели могут помочь представить окружающий мир ярко, оживленно, например: защитная окраска покровов живых объектов (модель бабочки), сочетающая два условия — совпадать с фоном и неподвижность; моделирование процесса передвижения, зависящего от длины ног; охота хищника на добычу (птицы, животные); модели признаков растений, определяющие способ ухода (удаление пыли с листьев растений).

Подтверждением теоретического исследования предполагалось проведение практической работы в МБДОУ №23, в старшей группе «Ландыш». Для того, чтобы познакомиться с детьми и установить с ними дружеский контакт, нами были проведены игры с использованием моделей: «Нарисуй растение», «Одень куклу», «Чьи следы».

Более успешно формировать экологические знания детей возможно на занятиях с использованием моделей.

Так, в начале занятия «Птицы» заинтересовали детей загадыванием загадок о птицах.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Далее была выставлена графическая модель с обобщающими признаками птиц и был задан вопрос: «Кто догадался, кому посвящена наша сегодняшняя встреча»? Дети, рассматривая представленную модель, пришли к выводу что, разговор пойдет о птицах. Далее дети доказывали, почему они так думают, акцентируя внимание на особенности модели. Затем детям были заданы вопросы о птицах: как называют птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, а тех, которые остаются с нами? а каких зимующих птиц вы знаете? Дети с радостью делились своими знаниями. Перед детьми была поставлена проблемная ситуация: почему птицы улетают от нас на зиму в тёплые края? Дети рассуждали, высказывали свою точку зрения; предложили детям по фотографиям назвать насекомоядных птиц.

Далее ребята закрепили знания о птицах, о среде их обитания, легко могли определить зимующих и перелетных на основе связи между характером корма и способом его добывания с помощью с моделей.

В такой же логике проведены занятия «Экологическая пирамида», «Зимние встречи», «Забота человека о растениях и животных».

На практике вместе с детьми изготавливали модели: «Глобус», «Озеро», «Лес», «Календарь природы».

Изготовление такого рода моделей вместе с детьми помогает развивать их познавательную деятельность, формировать исследовательские действия – умения анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать, прививает любовь к родине, а также знакомит с уголками нашей страны.

Таким образом, освоение модели сопряжено с активным познавательным развитием, со способностью к замещению предметов посредством условных знаков, символов в процессе знакомства дошкольников с природой.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой /А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2012. – 235 с.*
- 2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2007. – 252 с.*