

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Добреля Ольга Николаевна,*

*мастер производственного обучения;*

*Краснощекова Светлана Александровна,*

*преподаватель;*

*Конченкова Елена Валериевна,*

*преподаватель;*

*Ивлева Ольга Валерьевна,*

*мастер производственного обучения;*

*Горелова Марина Геннадьевна,*

*мастер производственного обучения;*

*ГАПОУ ПО «ПКПП и К», г. Пенза*

### КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Аннотация.** Обострение конкуренции в современном мире во всех сферах общественной жизни, в том числе и в индустрии питания, закономерно выдвигает на первый план проблемы обеспечения гарантированного качества образования, формирования конкурентоспособных специалистов, в том числе будущих работников индустрии питания.

Поэтому важно осуществлять профессиональную подготовку будущих поваров с учетом формирования конкурентоспособности уже в начале становление их будущей профессиональной карьеры.

Вместе с тем анализ педагогических исследований, посвященных определению сущности и формированию конкурентоспособности будущего специалиста свидетельствует, что не всегда принимаются во внимание два основных принципиальных момента. Первый – это главное условие конкурентной среды – соперничество между субъектами рынка труда и удовлетворения потребностей потребителей образовательных

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

услуг. Второй – это то, что в условиях учебного заведения в процессе подготовки будущих специалистов невозможно оценить реальный уровень их конкурентоспособности, поскольку это качество проявляется непосредственно в процессе включения в профессиональную деятельность.

Проблема конкурентоспособности личности специалиста ведет к более сложной проблеме: какие способности, характеристики, качества, знания и умения гарантируют конкурентоспособность будущего квалифицированного рабочего на рынке труда в условиях нестабильности бизнеса.

Конкурентоспособность студента – это умение постоянно учиться, ориентироваться в мире информации и, эффективно ее использовать, стремление к саморазвитию. А такой подход может использоваться в профессионально-учебных заведениях, колледжах при условии, что ученик чувствует себя субъектом деятельности.

Исследования современных ученых свидетельствуют о том, что двое из трех работодателей считают уровень подготовки квалифицированных рабочих в государственных профессионально-учебных заведениях низким и таким, что не соответствует потребностям производства. Их не удовлетворяет не только качество подготовки, но и уровень квалификации

Система подготовки кадров для индустрии питания, должна быть сформирована в учебном заведении, сформировать содержательную базу знаний, умений, навыков, а также предоставить опыт самостоятельной работы и сформировать личную ответственность каждого ученика. В сфере индустрии питания, на сегодняшний день, наиболее востребованной профессией является профессия повара, от него зависит качественное приготовление кулинарной продукции, ее разнообразие, эсте-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

тичность, пищевая ценность, обеспечивает здоровое и безопасное питания, а в некоторых случаях и экзотичность.

Стоит отметить, что будущий специалист не должен быть узким специалистом, он должен обладать несколькими смежными профессиями. А это, в свою очередь, означает, что нужно перестроить систему профессиональной подготовки специалистов необходимо проводить профессиональную подготовку рабочих по группам профессий и профессий широкого профиля. Это очень важно при обучении специалистов ресторанного дела, которые во многих случаях взаимозаменяемы в условиях производства (бармен-официант, повар-официант, повар-кондитер, повар-пекарь-кондитер, повар-официант-бармен и т.д.).

Темпы технологического переоснащения современных производств таковы, что значительное количество знаний теряет актуальность через 5 лет. Не стоит в стороне и отрасль питания.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений должны быть готовы работать в условиях постоянного обновления техники и технологий производства. Это должны быть предприимчивые конкурентоспособные рабочие с высоким уровнем профессиональной компетентности, мобильности, готовности к внедрению новых технологий, способных к самореализации, быстрого реагирования на запросы рынка труда.

Это вызывает необходимость поиска новых подходов к формированию содержания учебного материала и требований к профессиональной подготовке будущих специалистов сферы питания. Значительные возможности для этого имеет технология модульного обучения дисциплины «Кулинария». Данная технология получила мировое признание, это наиболее распространённая и признанная форма подготовки специали-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

стов, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение непосредственно на производстве.

Особенностью такой системы в учебном заведении является то, что обучение учащихся по профессии «Повар», «Кондитер» происходит по схеме: теоретический цикл и формирования первичных навыков по профессии происходит в учебном заведении, а формирование сложных и комплексных навыков – на конкретном производстве, или, точнее, на конкретном рабочем месте. Поэтому, значительное место в учебно-производственном процессе отводится производственному обучению и практике учеников.

Модульная структура профессионального образования позволяет обеспечить повышение качества подготовки специалистов благодаря системному и структурированному участию работодателей в определении требований к выпускникам начального и среднего профессионального образования, проектированию содержания программ с учетом этих требований. При этом качество понимается как соответствие требованиям и ожиданиям потребителей, т.е. работодателей, и сами выпускники получают больше шансов на трудоустройство и дальнейший профессиональный рост.

Таким образом, основную роль в развитии конкурентоспособности студентов изначально играет их обучение, так как оно является источником повышения уровня профессиональной компетентности, способом ускорения адаптации к работе в организации и методом обеспечения более глубокого понимания ими стратегических целей и организационной культуры. Все это непосредственно влияет на повышение их индивидуального уровня конкурентоспособности. Следовательно, сфера образования должна способствовать развитию конкурентоспособности учеников. Способность студентов обучаться и развиваться быстрее своих

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

конкурентов является источником их социальных, стратегических и экономических преимуществ. Развитие конкурентоспособности студентов требует использования конкретных мероприятий, направленных на формирование и активизацию их знаний, возможностей и поведенческих аспектов, которые должны учитываться при выборе стратегии, обоснованной кадровой политики, реализоваться в проектах развития с использованием современных методов и механизмов. Профессиональное развитие личности и повышение конкурентоспособности, развитие самих студентов относятся к основным показателям прогрессивности общества, решающих рычагов научно-технического прогресса.