

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор, МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района, г. Казань;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора, МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района, г. Казань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье отражён опыт реализации воспитательной системы по созданию условий для личностного становления, самоопределения учащихся.

Представлены результаты мониторинговых исследований личностного развития учащихся и развития детского творческого коллектива с помощью различных психодиагностических методик.

Ключевые слова: личностная направленность, персонализация, воспитательная система, психодиагностика, мотивация, самооценка, личностный рост

Личностная направленность – это фундаментальное свойство современного образования, оно обращено к человеку как субъекту познания и преобразования истории, культуры, собственной жизни. Личностно-ориентированное образование предполагает поворот к личности, к её индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциалу [1, с. 135].

В концепции развития дополнительного образования детей ведущим трендом развития образования в XXI веке определена персонализация дополнительного образования.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Процесс персонализации является этапом личностного становления учащихся в условиях дополнительного образования, в ходе которого, с одной стороны, происходит понимание ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, с другой стороны, происходит самоопределение и раскрытие личностного потенциала.

Условием персонализации образовательного процесса является диалогизация отношений педагогов и учащихся, позволяющая выявить трудности и проблемы каждого ребёнка и выработать способы их решения [2, с.26].

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (ЦВР) в своём развитии стремится приобрести своё лицо, создать Воспитательную систему, в которой ребёнок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему комфортно, когда он имеет возможность самостроительства, когда учреждение решает главную задачу педагогики – воспитание. В Воспитательной системе учреждения определена цель – создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, самоопределение творческой личности учащегося в различных видах жизнедеятельности.

Приоритетной в воспитательной деятельности становится фасилитаторская деятельность педагога, психолого-педагогическая поддержка, формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим актуализируется задача психолого-педагогической поддержки личностного становления и самоопределения (самосознание, самообразование, самореализация) учащихся.

В ЦВР в течение многих лет проводятся мониторинговые исследования личностного развития и развития детского творческого коллектива с использованием различных психодиагностических средств и ме-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

тодов, в том числе методов развивающей диагностики, способствующей развитию «Я-концепции», личностному становлению.

Психодиагностические результаты являются отражением и фиксацией конкретных особенностей индивидуальности человека или группы. Точность и прогностичность результатов зависит от степени открытости в ходе диагностики. Поэтому в диагностических исследованиях нами соблюдаются такие принципы как конфиденциальность, добровольность и индивидуальный подход. Чаще всего нами используются личностные, проективные тесты и тесты способностей.

Формирование и развитие положительной мотивации обучения в ЦВР является одним из средств личностного самоопределения учащихся. С этой целью в исследовании использовалась «Методика изучения мотивов» А.А. Реана и В.А. Якунина. В исследовании мотивов приняли участие 100 учащихся 7-9 лет. По результатам проведённого исследования выделяется группа мотивов:

Биологические и социальные

Мотивы достижения: самоуважение, самоактуализации, стремления к результату – 82% опрошиваемых, мотивы стремление к самой деятельности – 58%, избегание неудачи – 42%, личностные – 36%, общественно значимые – 64%.

По видам активности Общениа – 44%; Учения - 72%; Спортивные – 28%.

Самыми распространенными оказались мотивы достижения самоуважения, самоактуализации, стремление к результату, т.е. мотивы самоопределения (82%); общественно-значимые (64%) и мотивы обучения (познавательные) (72%).

Одной из задач Воспитательной системы является развитие «Я – концепции». Положительная «Я – концепция» определяется тремя фак-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

торами: твёрдой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости. На основании проведённой психодиагностики, мониторинга развития отношений и самооценки по методикам «Определение самооценки» (В.Т.Щур); «Как я веду себя», «Неоконченные предложения» сделаны выводы, что у большинства обучающихся развивается самоуважение, чувство собственного достоинства.

Самооценка черт характера, самоотношение были изучены с помощью модифицированной методики Дембо-Рубинштейна. В исследовании приняли участие учащиеся младшего школьного возраста первого и третьего годов обучения в отделе декоративно-прикладного творчества. На первом этапе выявлялись представления о нравственных качествах (с пояснениями педагога); на втором этапе — делалась самооценка по каждому качеству; на третьем этапе — предлагалось ответить на вопросы «Нравишься ли ты себе таким, какой ты есть?», «Хотел бы ты стать ещё лучше?». Полученные данные о высоте самооценки указывают на то, что наиболее высоко дети оценивают себя по дружелюбию, самостоятельности, находчивости. Интересно, что ощущение себя самостоятельным возникает у многих детей (особенно третьего года обучения), что важно для развития самоопределения на качественно новом уровне. Повышенная самокритичность отмечается в отношении нравственных качеств, связанных с альтруизмом.

Таким образом, у учащихся третьего года обучения отмечается более высокая самооценка по отношению к учащимся первого года обучения. Причём все учащиеся не закрыты для самосовершенствования. На вопрос «Хотел бы ты стать ещё лучше?» «Да» ответили 86% учащихся третьего года обучения и 89% первого года обучения. Около 87% отве-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

тов учащихся третьего года обучения указывает на то, что они себе нравятся такими, какие они есть.

Эти данные свидетельствуют о высокой самооценке учащихся объединений декоративно-прикладного творчества, являющейся главным показателем личностного роста и результатом учебной и воспитательной деятельности педагогов по созданию условий для саморазвития и самоопределения творческой личности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено применялась к группе старших учащихся, посещавших объединение хореографии. На уровне 99% можно утверждать, что при обучении в Центре у всех участников эксперимента повысился статус внутри группы, и это произошло благодаря воспитанию у участников эксперимента приоритетных качеств социально-ориентированной личности.

Результаты проведённого опроса по самооценке личностных качеств старшеклассников объединений «Театральная студия «Эквадор», «Клуб «Лидер», «Клуб самодеятельной песни «Перекрёсток» свидетельствуют о положительной динамике личностных характеристик: общительность – 85% опрошенных, способность к полезной деятельности – 80%, активность – 72%, уверенность в себе – 65%, вежливость, внимательность к другим людям – 62%, творческие способности – 60%, самостоятельность – 60%, физическое самочувствие – 93%.

Становление личности — сложный процесс взаимодействия интеллектуального и эмоционального развития. В последние годы всё больше внимания уделяется эмоциональному интеллекту, то есть способности осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы. Другими словами эмоциональный интеллект – способность человека управлять самим собой и другими людьми. Он включает в себя самосознание, кон-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

троль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Исследования эмоционального интеллекта (EQ) учащихся ЦВР проводились по методике Д.В. Люсина, О.О. Марютиной, А.С. Степановой «Тест на эмоциональный интеллект». В тестировании приняли участие 100 учащихся.

В результате исследования были выявлены показатели по трём граням эмоциональной сферы: Отношение к себе: внутренний EQ или эмоции, направленные на понимание себя. Отношение к другим: социальный EQ или эмоции, направленные на понимание собеседников. Отношение к жизни: экзистенциальный EQ или эмоции, делающие жизнь более гармоничной.

Полученные данные высокого уровня по общему баллу EQ в динамике внесены в таблицу:

Объединение	EQ		
	2014г.	2015г.	2016г.
«Ансамбль гитаристов»	20,1	22,4	52,8
«Театральная студия «Эквадор»	50,4	60,1	70,2
«Цирковое ревю»	30,2	44,4	59,4

По результатам данного исследования можно сделать вывод о росте уровня эмоционального интеллекта обучающихся с возрастанием года обучения в объединениях ЦВР.

Личностный рост учащихся изучался с использованием методики П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Исследования про-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

водились в течение трёх лет. В исследовании приняли участие 200 обучающихся 13-16 лет.

Мониторинговые исследования личностного роста учащихся за три года указывают на то, что:

- изначально 100% подростков проявляли устойчивое позитивное отношение к семье, труду, своему телесному «Я»;

- менее сформированными и устойчивыми оказались отношение к Отечеству (53,8% опрошенных), культуре (46,1%), к своему внутреннему миру (53,8%);

- за 3 года произошел значительный рост степени характера отношений подростков к таким ценностям как Отечество, Земля, мир, культура, отношение к человеку как таковому, человеку как другому, человеку как иному, к своему внутреннему миру, к своему духовному «Я»;

- сформированными и устойчивыми (100% опрошенных) стали отношения к таким ценностям как знания, человеку как таковому. Отсутствует устойчиво-негативное отношение ко всем ценностям;

- значительно выросло устойчиво-позитивное отношение к своему внутреннему «Я», т.е. выросла самооценка учащихся.

Это и является показателем личностного роста, являющимся главным критерием воспитательной деятельности, личностного самоопределения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания /Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Агенство «Издательский сервис», 2004. – 480с.*
- 2. З.А.Каргина Методические рекомендации педагогическим работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей/ Бюллетень НО. – №1/43. – 2016. – 40с.*