

Бавшина Людмила Ивановна,
воспитатель,
ГУ ТО СРЦН № 1,
г. Тула

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются задачи к особенностям организации предметно-пространственной среды с учетом инновационных задач ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы. Представлены цели организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), функции развивающей образовательной среды. Дан инновационный характер ФГОС ДО и пути решения инновационных задач. Рассказано о создании социальной ситуации развития ребенка. Дано психолого-педагогическое определение среды, алгоритм и механизм создания развивающей среды в учреждении. Показаны возможности и уровень ответственности педагогов. Предоставлены критерии отбора игрушек. Освещено содержание и направленность развивающей игровой среды, содержание развивающей игровой среды в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Указан подбор игрового оборудования для детей младшего дошкольного возраста. Представлены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Показаны условия организации развивающей игровой среды в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Прокомментированы риски игрового развития детей, признаки подлинной игры детей. Даны критерии соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Указаны комплексность и интеграция как основа построения развивающего игрового пространства, педагогические ошибки и стратегия действий. Показаны принципы организации развивающей игровой среды, разработка стратегии инновационной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Представлены ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), функции, условия, содержание и направленность, игра, деятельность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

ФГОС ДО о развивающей предметно-пространственной среде
ФГОС ДО о развивающей предметно-пространственной среде:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию

- различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации (РППС) – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели организации (РППС):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Основные закономерности воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяют сформулировать функции развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста:

Воспитывающая функция среды – среда является тем самым центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

В соответствии с воспитывающей функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника

Развивающая функция среды является ведущей.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, т.е. содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Инновационный характер ФГОС ДО и пути решения инновационных задач

Инновационный характер федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выражается в таких понятиях, как позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы. Это три стержневые задачи, вокруг решения которых выстраивается содержание современного дошкольного образования. В связи с этим возникают вопросы: как реализовать эти установки? Как сочетать требования социализации и индивидуализации развития ребенка? Ответ заключается в создании условий для организации развивающей игровой среды в ДОО, что соответствует целям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.

Создание социальной ситуации развития ребенка

При организации развивающей игровой среды необходимо учитывать ФГОС ДО и руководствоваться его положениями, которые описывают ситуацию развития ребенка, включающую три группы условий:

- пространственно-временные (игровое пространство, игрушки, мебель);
- социальные (система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);
- деятельностные (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора).

Развивающая игровая среда направлена на реализацию ФГОС ДО в целом. Если создать вышеуказанные условия, то Стандарт будет реали-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

зован и ребенок сможет достичь целевых ориентиров дошкольного образования.

Психолого-педагогическое определение среды

Согласно ФГОС ДО, образовательная среда представляет собой комплекс условий для развития дошкольников: взаимодействие педагогов и детей, игра, содержание образовательных областей и др., в то время как развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется обучение.

Алгоритм и механизм создания развивающей игровой среды в учреждении

На первоначальном этапе педагогам важно определить: побуждает ли среда к проявлению детской инициативы? Механизм профессиональной оценки развивающего игрового пространства разработан и представлен на сайте Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ под руководством доктора психологических наук, профессора Е.О. Смирновой.

Возможности учреждения и уровень ответственности педагогов

ФГОС ДО предоставляет отделению возможность самостоятельно определять средства обучения, в том числе технические материалы (расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы. Чтобы воспользоваться этим, педагогам необходимо хорошо ориентироваться в том, что предлагается на рынке образовательной продукции [9].

Критерии отбора игрушек

Подбор игрушек следует осуществлять в соответствии с возрастом детей и учитывать:

- педагогическую целесообразность (возраст, задачи, цели);
- художественную приемлемость (есть игрушки, а есть антиигрушки);
- возрастные интересы детей;
- гендерную специфику;
- безопасность, гигиеничность и пр. [8].

Содержание и направленность развивающей игровой среды

Содержание образовательной среды для ребенка дошкольного возраста реализуется с помощью следующих критериев:

- 1) Развивающая образовательная среда – это предметно-пространственная среда;
- 2) Это среда с учетом характера взаимодействия с взрослыми;
- 3) Это среда с характером взаимодействия с другими детьми;
- 4) Это система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

На что должна быть направлена развивающая игровая среда? На первый план выступают задачи психологического, эмоционального благополучия детей, так как ребенок не должен чувствовать враждебности окружающего мира. Основные задачи связаны с обеспечением возможности общения, совместной деятельности взрослых и детей, двигательной активности [4].

Содержание развивающей игровой среды в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

В младенческом и раннем возрасте развивающая игровая среда должна включать в себя возможности для проявления малой двигательной активности детей в группе, осуществления предметной и игровой деятельности, развития мелкой моторики на фоне эмоциональной составляющей взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) представляет насыщенный игровой центр, в котором педагог должен быть игромастером – сам уметь играть и обучать детей игровым методам и приемам (Е.О.Смирнова). Также одной из главных задач в этот возрастной период является овладение сенсорными эталонами, что позволяет ребенку осваивать игровую деятельность, разыгрывать сюжеты, воспроизводить модели игровых взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) у детей появляется потребность в игре со сверстниками, со взрослыми, а также стремление к уединению. Поэтому развивающее игровое пространство служит дошкольникам местом не только для совместной партнерской, но и для свободной самостоятельной деятельности.

Игровая среда в возрасте 6-7 лет имеет в большей степени характер развивающего обучения и направлена на развитие психических процессов у детей [2].

Подбор игрового оборудования для детей младшего возраста.

Особое внимание следует уделять оборудованию для самых маленьких детей в связи со спецификой возрастного периода.

Так, во многих детских организациях стены не используются для создания развивающего игрового пространства, они в основном закрыты шкафчиками. Поэтому задача педагога – научить младших дошкольников пользоваться имеющимся оборудованием: матами, подиумами, визуальными и звуковыми панелями и др.

Характер игровой среды должен быть связан с цветом, формой, величиной, ориентировкой в пространстве и др. Педагог в работе с детьми может использовать следующие упражнения:

- выкладывание по образцу;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- наложение на контурное, силуэтное изображение;
- знакомство с глубиной пространства;
- аппликация с бусинками разных размеров;
- работа с цветом и пр.

Здесь важно отметить, что при знакомстве детей с цветовой гаммой следует избегать ярких оттенков.

Содержание развивающей игровой среды должно быть наполнено детскими видами деятельности, обеспечивающими индивидуализацию развития и позитивную социализацию детей. Большое значение придается продуктивным видам деятельности, а именно конструированию, которое предусматривает использование наборов деревянных конструкторов, лего, полупрозрачного пластика для развития фантазии, кубиков с цветной диагональю внутри, а также конструирование по проекциям, объемное, плоскостное и др.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны *обеспечивать*:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в отделении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в отделении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Условия организации развивающей игровой среды в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Для решения указанных задач и организации развивающего игрового пространства необходимы соответствующие условия:

- отсутствие поминутного планирования образовательного процесса;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- время для свободной детской активности;
- участие педагогов в игре.

Риски игрового развития детей

Обучение детей игре может сопровождаться рядом рисков, один из которых – феномен пассивного ожидания указаний взрослого. Так, в процессе эксперимента исследователи пытались зафиксировать свободную игру детей. Им предлагалось играть и делать то, что они хотят. В ответ дошкольники брали дидактические наборы, собирали пазлы и пр., но при этом в их действиях не наблюдалось свободной игры.

Признаки подлинной игры детей

Следует указать на признаки, которыми обладает подлинная, настоящая игра дошкольников:

- свободная активность, которая лишена принуждения и контроля со стороны взрослого;
- невмешательство в игру взрослого, который не может прерывать или запрещать ее; задача педагога состоит в том, чтобы только наблюдать, участвовать в игре, отзываться на просьбы детей;
- переживание эмоционального подъема, так как игра есть источник удовольствия для ребенка, важен сам процесс, а не результат, не оценка, не поощрение со стороны взрослого;
- спонтанное, непредсказуемое, активное опробование себя в игре; игра всегда загадка, импровизация и неожиданность.

Также к игре можно отнести свободное манипулирование, детское экспериментирование, игры с песком, водой, собирание мозаики. То есть все то, что предоставляет свободу и приносит ребенку удовольствие. В свою очередь, это позволяет делать осознанный выбор и учит ребенка нести за него ответственность. Именно так формируется личность, появляется ответственная позиция ребенка как один из важных целевых ориентиров дошкольного образования.

Критерии соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Развивающая игровая среда в контексте ФГОС ДО должна соответствовать следующим требованиям:

- подвижность (возможность из разных материалов создать море, поле, лес, океан, магазин и пр.; дети сами должны моделировать игровую среду);
- наличие гибких материалов: ширмы, мягкие модули, скамеечки, ткани; предметов-заместителей: камешки, шишки, веточки и пр.;
- игрушки ничего не должны навязывать ребенку; хороша та игрушка, которая «молчит», так как активность идет от ребенка; необхо-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

димом показать достоинства «молчащих» игрушек – ребенок может придумать больше сюжетов, а это признак игры;

- ребенку нужны не только положительные игрушки-герои, но и отрицательные (Баба Яга, Кощей Бессмертный и др.);
- игрушки должны быть условными и давать простор для творчества и фантазии; т.е. чем проще игрушка, тем лучше, так как игрушка, которая много говорит, мигает, двигается, быстро надоедает ребенку;
- важно учитывать, что одновременно ребенок может воспринимать пять-семь игрушек;
- предпочтительно, чтобы в магазине игрушки выбирал взрослый, а не ребенок.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна включать те предметы, которые знакомы и совсем незнакомы детям, но они хотели бы их познать, что способствует созданию мотивации; предметы, которые могут быть освоены в процессе совместной партнерской деятельности с педагогом и в свободной деятельности детей. Игровое оборудование, материалы суть пути познания окружающего мира ребенка дошкольного возраста.

Комплексность и интеграция – основа построения развивающего игрового пространства

Оно должно быть наполнено детскими видами деятельности, в процессе которых решение задач строится с учетом комплексного подхода и принципа интеграции. Содержание игровой среды порой представляет для педагогов определенные трудности при построении образовательного процесса: дидактические материалы, используемые в работе с детьми, нельзя четко разделять (отдельно для речевого, познавательного развития и пр.). Один и тот же материал или пособие позволяет решать разные образовательные задачи, отвечая принципам вариативности, интеграции и взаимодополнения. [3].

Педагогические ошибки и стратегия действий

Педагогам важно знать, что при построении развивающей игровой среды следует избегать готовых сюжетов, созданных взрослыми (например, стол накрыт, куклы сидят, все красиво расставлено). Сюжеты должны создавать сами дети, проявлять инициативу, уметь пользоваться игровым оборудованием, которое, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обладает свойствами: доступности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности, насыщенности.

Принципы организации развивающей игровой среды

1. Ведущий принцип организации игрового пространства – развивающее обучение. Основная цель – всестороннее развитие ребенка, при котором предметная (знаниевая) составляющая выступает лишь в каче-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

стве средства. В зону ближайшего развития включаются знания, умения и навыки, которыми дошкольник может овладеть, если оказать ему минимальную педагогическую поддержку. С учетом того что ребенок уже знает и умеет на настоящий момент, выстраивается зона ближайшего развития.

2. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей в процессе образовательной деятельности.

3. Применения форм, специфических для детей данной возрастной категории, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности в процессе художественно-эстетического развития ребенка.

Разработка стратегии инновационной деятельности в работе с детьми с ОВЗ

В настоящее время стационарное отделение реабилитации детей с ОВЗ не может работать в режиме функционирования, поскольку должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам общества. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы.

Используемые в образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью инновации реализуются согласно основным нормативным документам: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель инновационной деятельности - улучшить образовательное пространство для создания условий по организации работы с дошкольниками в соответствии с требованиями новых стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи реализации цели – это

1. Обогащение материальной базы современным оборудованием и материалами для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2. Разработка личностно-ориентированных и гуманистических форм взаимодействия субъектов учреждения (детей и педагогов) в процессе образовательной деятельности и применения средового пространства.

3. Улучшение условий предметной среды в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательной и коррекционно-образовательной работе отделения.

Ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности в работе с детьми с ОВЗ

- Материально-техническое обеспечение соответствует (отвечает) всем требованиям современного образовательного пространства

- Оптимизация реабилитационного процесса осуществляется за счет решения задач коррекционного образования детей с проблемами в развитии (при умственной отсталости, задержке психического развития, задержке речевого развития)

- Сформированный позитивный имидж отделения, высокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг способствует позитивному и творческому развитию в сфере образовательной деятельности

- Образовательная деятельность реализуется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, социальным педагогом в кабинетах с оборудованием и материалами, соответствующими требованиям Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ под руководством доктора психологических наук, профессора Е.О. Смирновой.

Выводы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО заключаются в следующем:

- содержание среды строится вокруг решения трех стержневых задач ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы;

- организация среды предусматривает создание социальной ситуации развития ребенка по совокупности трех групп условий: пространственно-временные, социальные, деятельностные;

- среда способствует достижению целевых ориентиров дошкольного образования, проявлению детской инициативы;

- среда обеспечивает психологическое, эмоциональное благополучие детей, создает возможности для проявления малой двигательной активности, общения, совместной деятельности взрослых и детей и т.д.;

- содержание среды наполнено детскими видами деятельности;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- необходимо гибкое, вариативное построение образовательного процесса и реализация основной программы дошкольного образования;
- свободная активность детей; невмешательство взрослого в игру; переживание эмоционального подъема; спонтанное, непредсказуемое, активное опробование себя в игре;
- подвижность среды; наличие гибких материалов; ненавязчивость и условность игрушки, простор для творчества и фантазии; развитие мотивации;
- соответствие среды свойствам: доступности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности, насыщенности;
- ведущий принцип организации среды – обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губанова Н.Ф. *Игровая деятельность в детском саду*. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Короткова Н.А. *Материалы и оборудование для игровой деятельности: Пособие для воспитателя детского сада*. – М.: Линка-пресс, 2005.
3. Короткова Н.А. *Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста*. – М.: Линка-пресс, 2007.
4. Короткова Н.А. *Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей*. – М.: Линка-пресс, 2010.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. *Игра с правилами в дошкольном возрасте*. 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. *Как играть с ребенком*. – М.: Обруч, 2012.
7. Свирская Л.В. *Индивидуализация образования: правильный старт*. – М.: Линка-пресс, 2012.
8. Смирнова Е.О. *Игрушки наших детей: как выбирать игрушки*. – М.: Дрофа, 2014.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Психолого-педагогические требования Минобрнауки России Письмо Минобрнауки России No61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»
12. Требования безопасности ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями) ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства».