

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Баранцев Андрей Владимирович,

учитель технологии,

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №105» г. Нижнего Новгорода Автозаводского района*

РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИХ ЛИЧНОСТИ КАК СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Работая в школе в среднем звене не первое десятилетие, для себя с огромной радостью констатируешь, что именно ты на своих уроках технологии подготавливаешь ребят к взрослой трудовой деятельности. От того насколько ребёнок будет подготовлен тобой, зависит, станет ли он членом трудового коллектива общества или нет, каким будет его значение в этом обществе, ценность его как специалиста.

Разговаривая с родителями учащихся, своими знакомыми складывается впечатление, что уроки технологии – это уроки "второго" плана, на которых надо что-то выполнить физически и конечная цель получения оценок "4" или "5" будет достигнута. К сожалению, так думают и некоторые учителя "ведущих" дисциплин. Неверно думать, что в трудовом воспитании развиваются только навыки для выполнения разных видов механических работ. Главная польза уроков технологии сказывается в духовном развитии человека, в умении владения своим психическим состоянием, в развитии у него трудовых потребностей для его подготовки как специалиста в будущем. А современный рынок труда требует таких специалистов, которые умеют творчески подходить к решению поставленных задач, самостоятельно находить оригинальные решения для их достижения и реализовывать все это на практике.

Работа с детьми всегда интересна, особенно теми, которые перешли из начальной школы в среднее звено. С первых уроков пятиклассники охотно делятся своими достижениями в помощи родителям, близким и всем окружающим, виртуозным владением различными инструментами, знаниями передовых технологий. Анализ же имеющихся навыков у учащихся при дальнейшем освоении теоретического материала или при выполнении практических работ с использованием различного инструмента, хозяйственного инвентаря дают, естественно, основания полагать, что работа по развитию умений и навыков культуры труда и соблюдению техники безопасности предстоит большая. Первая же практическая работа, связанная с умением пользоваться разметочными инструментами, терпением при её выполнении, возможным разочарованием в получении желаемой оценки, требуют от учителя умения сохранить в ребятах интерес к предмету, поддержать желание совершенствовать свои навыки для достижения положительного результата в работе.

Работа по формированию и развитию у учащихся умений и навыков владения различным столярным и слесарным инструментами постепенно от урока к уроку, от класса к классу должна перерасти у ребят в развитие трудовых потребностей. Достигается эта цель учителем разными путями, но со-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вершено точно, это должна быть система. Составляющими такой системы являются уроки технологии, разнообразная внеурочная деятельность (кружок, участие и подготовка выставок, внеклассных мероприятий - фото 1), работа в ученической производственной бригаде, работа в пришкольном лагере труда и отдыха, самостоятельный труд учащихся. Однако, учителю всегда необходимо помнить и строить свою работу так, чтобы каждое трудовое задание в этой системе завершалось полезным продуктом для окружающих и самого ученика. К примеру, если при работе со слесарным инструментом каждый раз необходимо было доставать его из ящика, разработали удобное приспособление для его размещения на дверце слесарного верстака. О полезном продукте говорится и в Методическом письме "О преподавании образовательной области "Технология" в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области в 2017-2018 учебном году" Министерством образования Нижегородской области, где сказано, что "Предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества". Да, только такой труд увлекает ребят, организует и дисциплинирует. Так, например, принятое в ноябре 2017 года на кружке совместное решение по изготовлению детских лопат для уборки снега детям детского садика, воплощается в короткие сроки и приносит только положительные результаты и эмоции как членам кружка, так детсадовцам в виде подарков к Новому году (фото 2).

Развитие трудовых потребностей у учащихся очень хорошо формируется через работу в коллективе. А.С.Макаренко писал: "Совместное трудовое усилие, работа в коллективе могут создать правильное отношение людей друг к другу". Такой вид работы активно применяю не только на уроке при работе в тройках, группах, но и во всей внеурочной деятельности. Так при работах на пришкольной территории, в ученических трудовых бригадах коллективные формы труда развивают чувства дружбы, взаимопомощи, товарищества. Я работаю всегда вместе с детьми, и дети в ответ добросовестно выполняют поставленные задачи, помогая и подсказывая друг другу (фото 3).



Фото 1

Выставка технического творчества кружка «Мастерок»



Фото 2

Социальный проект «Добрые сердца»



Фото 3

Социальный проект «Чистый город»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Одним из способов развития трудовых потребностей у учащихся достигается через ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых. В учебнике 5 класса под редакцией В.Д. Симоненко рассказывается о многих профессиях, связанных с обработкой древесины и металла, но никакие формы сообщения материала о специальностях не могут сравниться с посещением самого производства и увиденной работы специалистов. После посещения Нижегородской мебельной фабрики мотивация развивать себя только укрепляется.

В заключении хочется отметить, что работа с учащимися по развитию трудовых потребностей очень долгая, кропотливая, требующая личностно-ориентированного подхода к каждому, но в тоже время и благодарная. Если мне удастся воспитать в личности привычку к трудовому усилию, когда никакая работа его не страшит и не кажется неприятной, а в последующем труд становится основной формой проявления его как высококлассного специалиста, в этом и есть высшая награда для учителя технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воспитание гражданина.* / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
2. *Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника.*
3. *Методическое письмо "О преподавании образовательной области "Технология" в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области в 2017-2018 учебном году" Министерство образования Нижегородской области.*
4. *Педагогический опыт А.С. Макаренко.* / Сост. В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
5. *Платонов К.К. Обобщение характеристик как метод социально-психологического изучения личности.*