

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

*Бахтина Нина Емельяновна,*

*методист,*

*Черных Алена Николаевна,*

*старший воспитатель,*

*МБДОУ детский сад «Белоснежка»,*

*с.п. Солнечный, Сургутский район*

### ТАК ВОТ ТЫ КАКОЙ, «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»...

**Аннотация.** С введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Цель взаимодействия педагогов и родителей: развитие интереса у родителей к познанию своего ребенка, содействие активному взаимодействию с ним, эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима: они главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Роль педагогов ДОУ – помочь родителям увидеть главное: «открыть в ребенке только его неповторимую грань и в этом искусство воспитания».

**Ключевые слова:** одаренность, ДОУ, ФГОС ДО, взаимодействие с семьей, индивидуализация

**Текст статьи:** В настоящий момент в системе дошкольного образования произошли большие перемены. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников был введен ФГОС дошкольного образования, утвержден СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г., введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ».

В связи с введением ФГОС ДО перед воспитателем детского сада стоит задача – способствовать развитию личности каждого ребенка. Федеральный государственный стандарт делает акцент, в том числе на ин-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

дивидуальные потребности ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. В нашем учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Особое внимание уделяется построению системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, на создание условий для развития природных задатков и самореализации ребенка дошкольного возраста. Новые Федеральные Государственные стандарты дошкольного образования расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству каждого воспитателя, которые руководят этим непростым процессом становления юных дарований. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими специалистами ДОУ, администрацией и обязательно с родителями. Ведь именно родители первыми сталкиваются с проблемами. Повышенная активность ребенка доставляет родителям массу неудобств: проблемы со сном (такие дети спят, как правило, значительно меньше обычных детей), с едой и т. д., делают жизнь родителей достаточно непростой. Затем начинаются трудности, связанные с повышенной познавательной активностью одаренного малыша. Такая активность имеет много неприятных последствий: сломанные телефоны и электроприборы, разобранные часы и швейные машин-

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

ки — все, что попадает под руку одаренному ребенку, может стать предметом его не насыщаемого любопытства. Эта черта вызывает недовольствие родителей.

Задача детского сада сделать так, чтобы родительское открытие одаренности собственного ребенка рождало радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая может превратить самые важные для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

На первом этапе работы в данном направлении были проведены цикл мероприятий для педагогов, направленных на повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения одаренных детей в ДООУ. На втором этапе была проведена диагностика выявления одаренности у воспитанников, анкетирование родителей, пополнена предметно - пространственная среда для детей с особыми способностями.

Важное место в ДООУ в работе с родителями занимают по-прежнему родительские собрания. В рамках реализации годовой задачи ДООУ «Создание условий для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей» на третьем этапе было проведено родительское собрание на тему «Так вот ты какой, «Одаренный ребенок»».

**Тема родительского собрания:** «Так вот ты какой, «Одаренный ребенок»».

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития способностей и воспитания одаренных детей.

**Участники:** заведующий, воспитатели, методист, старший воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог, родители МБДООУ детский сад «Белоснежка».

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа:

- МО педагогов «Инклюзивное образование – новый подход к образованию».
- Педагогический совет «Поддержка разнообразия детства».
- Методический семинар «Одаренные дети и особенности работы с ними».
- Школа молодого специалиста. Практикум «Методика выявления одаренных детей».
- Выставка методической литературы «Одаренные дети – особенные дети».
- Итоговая выставка «Математический знайка».
- Выставка «Достижения моего ребенка».
- Консультация для педагогов «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности».
- Диагностика одаренности родителями воспитанников «Методика «Оценки склонностей ребенка родителями и воспитателями» (Сиротнюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ – Медиа, 2014) [2].
- Диагностика одаренности воспитанников педагогами «Опросник экспертной оценки одаренности» (Сиротнюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ – Медиа, 2014) [2].
- Разработка пригласительных билетов, на собрание от каждой группы, плакатов.
- Подготовка музыкального номера (музыкальный руководитель).
- Памятка родителям «Развивающие центры дополнительного образования г. Сургута и Сургутского района».

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, магнитофон, микрофон, цветочки для каждого родителя (для упражнения «Цветок счастья»).

План собрания:

1. Вступительное слово заведующего ДОУ.
2. Просмотр мультфильма «Так вот ты какой «Одаренный ребенок».
3. Доклад воспитателя с презентацией: «Развитие способностей детей» (из опыта работы).
4. Исполнение музыкального номера воспитанником старшей группы. Песня «Люблюка».
5. Доклад социального педагога с презентацией: «Развивающие центры в помощь одарённому ребенку».
6. Рефлексия. Упражнение «Цветок счастья». Педагог - психолог.
7. Разное.

**Родительское собрание на тему**

**«Так вот ты какой, «Одаренный ребенок»**

**1. Вступительное слово заведующего ДОУ.**

- Родители и педагоги детского сада - воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда мы станем союзниками. Глубоко уважая родительский труд, понимаешь, что в воспитании своего ребёнка каждый из родителей – творец. Хотелось бы сегодня вместе найти ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, чтобы у вас появилась уверенность в ваших действиях и поступках по отношению к своим детям. У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка. В.А. Сухомлинский. Хорошо ли знаем мы своего ребенка?

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Конечно. Ответит почти каждый родитель. Польский педагог Галина Филипчук в своей книге для родителей «Знаете ли вы своего ребенка» отвечает так: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежури́м у их постели, когда они болеют. Может ли кто – ни будь знать своего ребенка лучше, его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» Каждая мать, каждый отец в определенной степени знают своего ребенка и могут охарактеризовать его. Однако не всегда учтены все особенности ребенка. Родителям, занятым своей профессиональной деятельностью, поглощенным многочисленными обязанностями, порой не хватает времени систематически наблюдать за своими детьми, задумываться об их физических и психических особенностях, глубоко изучать проблемы их развития. На серьезные размышления многих родителей наталкивает в основном необходимость принять то или иное решение, касающееся ребенка. Ситуации, требующие принять решение, время от времени возникают в каждой семье. [3] Многие из вас тоже искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Так знаем ли мы своего ребенка?». Об это и поговорим.

**2. Методист.** «Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться» А. Бебель. Для размышления, погружения в тему собрания предлагаем просмотр мультфильма «Так вот ты какой «Одаренный ребенок»» [1].

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Старший воспитатель. Самостоятельно ребенок в этом возрасте не может воплотить свои мечты, способности, раскрыть тот потенциал, который дала ему природа, здесь необходима помощь взрослых: родителей и педагогов. «Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие нити ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». В.А. Сухомлинский.

**3. Воспитатель.** Доклад с презентацией: «Развитие способностей детей» (из опыта работы). Если в группе есть ребенок, который заметно отличается от других детей, если он задает много вопросов, проявляет интерес к окружающему, успешен в деятельности, знает больше чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел его сформулировать, если ребенок приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает разные истории, строит необыкновенные постройки, экспериментирует, то, возможно, этот ребенок - одаренный. С таким ребенком интересно работать.

**Методист.** Таланты, способности детей, конечно же, замечают все педагоги детского сада. Музыкальный руководитель представляет вниманию родителей музыкальный номер в исполнении обучающейся старшей группы «Полянка». Песня «Люблюка».

**Старший воспитатель.** Деятельность педагогов важна, но важнее детям поддержка родителей. Никто, кроме родителей не может ему помочь организовать деятельность по интересам. Только внимательный глаз родителей, их чуткое сердце может определить, какие способности нужно развивать в ребенке. Здесь на помощь могут прийти множество секций, творческих центров и школ дополнительного образования.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

**4. Социальный педагог.** Доклад с презентацией: «Развивающие центры в помощь одарённому ребенку». Социальный педагог представляет центры дополнительного образования города Сургута и Сургутского района, где родители могут дать детям дополнительное образование. В каждом человеке есть что-то особенное, отличное от других. Это называется индивидуальностью. Развивая индивидуальные способности ребенка нужно помнить о главном: о здоровье детей.

**Методист.** В холле детского сада родители могут ознакомиться с выставкой «Достижения моего ребенка». Девизом к этой выставке служат слова: «Понять, заинтересовать и удивить». Спасибо большое всем участникам выставки за активное участие в жизни своего ребенка. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Вы – главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

**Старший воспитатель.** Да, в этом нет ничего сложного, нужно просто понять и принять желания и возможности своих детей, и осуществить вместе с ними их мечты!

### **5. Педагог – психолог. Рефлексия. Упражнение «Цветок счастья».**

В основе слова «Одаренность» лежит «дар». Если есть дар, значит должен быть даритель? Даритель! Какое красивое слово! Даритель – это человек, который дарит, одаривает, чем-то делится. Кто может быть дарителем? Педагоги и, конечно, родители [5].

Если родитель - даритель, то что мы можем «подарить» ребенку, чем поделиться? Что конкретно можем сделать, чтобы поддержать развитие его способностей?



## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Это цветок счастья. В сердцевине напишите имя своего ребенка. А на лепестках то, чем вы можете его одарить. Какие свои способности вы можете передать своему ребенку, какие его задатки развивать.

Пусть этот цветок будет путеводителем и как сказал Сухомлинский Василий Александрович «Воспитание заключается в том, чтобы умело, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысяч граней, найти ту, которая, если ее, как алмаз, шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье. Открыть в каждом человеке только его неповторимую грань и в этом искусство воспитания».

### 6. «Разное»

На этом наше родительское собрание заканчивается. Цветок счастья мы вам подарим, а содержанием вы его наполните сами.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Мультфильм «Так вот ты какой «Одаренный ребенок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gNv1Yhre4ak>
2. Сиротнюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ – Медиа, 2014 [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=NWXiAwAAQBAJ&pg=PA11&hl=uk&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=NWXiAwAAQBAJ&pg=PA11&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)
3. Филипчук Г. Книга для родителей. «Знаете ли вы своего ребенка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----gtbdmbef1bdk.xn--90ais/vospitanie-detej/68-znaete-li-vy-svoego-rebenka>
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзия или реальность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://suncitylife.by/2017/10/02/odarennij-rebyonok-illyuziya-i-realnost/>
5. <http://www.maam.ru/detskijasad/delovaja-igra-dlja-pedagogov-rabota-s-odarenymi-detmi.html>