

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Афлетунова Гузалия Кашаповна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация. В данной работе описаны особенности работы в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей с введением новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, учащиеся с нарушениями зрения, учебный план, компетенции, адаптированные общеобразовательные программы.

Актуальность данной статьи заключается в создании возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровье сберегающего пространства школы-интерната.

Организация учебного пространства является одним из значимых компонентов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (далее ФГОС). От степени оптимальной организации учебного процесса и его отдельных элементов зависит уровень сформированности академических и предметных компетенций. Кроме того, целесообразно отметить значимость формирования метапредметных компетенций, обусловленных специфической взаимосвязью между конкретными предметами и предметными областями. Оптимальная организация учебного процесса способствует интеграции предметных и метапредметных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Основными задачами образовательного учреждения для обучающихся с нарушениями зрения являются:

- обеспечение полноценного обучения воспитанников, коррекция первичных и вторичных отклонений в их развитии, развитие сохранных анализаторов, социальная адаптация в обществе;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессий;
- формирование целостной картины мира, соответствующей современному уровню знаний, обеспечение на этой основе свободного выбора

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

взглядов и убеждений.

Значимым фактором оптимальной организации учебного процесса целесообразно считать наличие разнообразных вариантов цензового образования, реализуемого в рамках образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения [2].

Для слепых обучающихся начальной школы, с остротой зрения от 0 – 0,04 на лучшем глазу с переносимой коррекцией, а также от 0,05 – 0,08 при осложнении тяжёлыми заболеваниями зрительного нерва, сетчатки с прогрессирующим падением зрения, ведущими к слепоте, разработано 3 варианта программ. Для слабовидящих обучающихся, с остротой зрения от 0,05 – 0,4, также сформировано 3 варианта адаптированных общеобразовательных программ. Для учащихся среднего и старшего звена также составлены адаптированные общеобразовательные программы по 3 вариантам.

Для каждого варианта программы по уровням образования в рамках образовательного учреждения были подготовлены программы по соответствующим общеобразовательным предметным дисциплинам и направлениям воспитательной деятельности.

Из числа наиболее существенных особенностей при реализации ФГОС для детей с нарушениями зрения, следует отметить следующие [3]:

1. новый учебный план, состоящий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть включает в себя общеобразовательные предметы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает блок коррекционно-развивающих предметов (адаптивная физическая культура, охрана зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности) и внеурочную деятельность (по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, обще интеллектуальное, трудовое, профилактика ЗОЖ). Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, должна составлять не более 10 часов в неделю, в том числе не менее 5 часов на коррекционно-развивающую область.

2. доступная коррекционно-развивающая среда (т.е. специальная организация школьного пространства, выполнение и соблюдение тифлоэргономических требований при организации учебного процесса).

3. насыщенность образовательного процесса офтальмологическим и тифлотехническим оборудованием.

Офтальмологические средства используются для поддержания сниженной зрительной функции в стабильном состоянии и коррекции комбинированных офтальмологических дефектов (например: синоптофор, амблиотренер, большой безрефлексный офтальмоскоп, биоптрон, аппарат Милта).

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Тифлооборудование применяется для компенсации уже утраченной, либо существенно сниженной зрительной функции и позволяет воссоздать целостное восприятие окружающей среды на основе активизации слухового и осязательного анализаторов (например: очки, лупы, компьютеры с голосовой программой, брайлевские принтеры с рельефно-точечной основой, комплект оборудования для выпуска рельефно-графических пособий, видео увеличитель для удаленного просмотра; тифлофлешплееры).

4. учебники, соответствующие ФГОС (наличие дидактических материалов и учебных пособий, выполненных на основе укрупненного плоскочечного или рельефно точечного шрифтов).

5. кадровый потенциал (наличие у педагогов дополнительного специального профессионального образования по программе «Тифлопедагогика», а также своевременное прохождение курсов повышения квалификации по теме «ФГОС НОО обучающихся с нарушением зрения».)

В завершении целесообразно сформулировать методические рекомендации, способствующие оптимальной организации учебного процесса [1]:

1. организация обучения слепых и слабовидящих с прогрессирующим заболеванием органа зрения на всех образовательных ступенях общего образования на основе применения рельефно-точечной системы обозначений Луи Брайля.

2. сопровождение образовательного процесса тифлопедагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом (степень участия каждого специалиста определяется индивидуально, по результатам обследования ребёнка).

3. обеспечение слепого обучающегося специальными: учебно-методическими пособиями, материалами, учебниками, техническими тифло-средствами.

4. определение основных направлений, содержания и объёма коррекционной работы, обеспечивающей формирование необходимых жизненных компетенций у обучающегося с нарушениями зрения, и условия её реализации.

5. специальные образовательные условия обучения должны соответствовать требованиям ФГОС общего образования: начального, основного, среднего (полного) для слепых и слабовидящих обучающихся.

6. для слепых детей с разной степенью умственной отсталости необходима особая организация образовательной среды, учитывающая их специфические социальные и образовательные потребности.

Таким образом, в числе наиболее значимых факторов, определяющих эффективность организации учебного процесса, целесообразно отметить вариативность учебного плана, создание благоприятной коррекционно-развивающей среды, формирование предметных и метапредметных академических компетенций в соответствии с ФГОС и тифло-эргономическими рекомендациями, наличие соответствующего кадрового потенциала. В итоге, ре-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

лизация указанных факторов в контексте развития учебно-познавательной среды, способствует расширению возможностей самореализации учащихся с нарушениями зрения, делая их более ценным для общества и независимыми по отношению к окружающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://fgosreestr.ru>. Примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининова. – М., 2001.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.