

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Путимцева Татьяна Павловна,
преподаватель,
КГБПОУ «КБМК им. В.М. Крутовского»,
г. Красноярск*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования общих компетенций студентов колледжа через применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК 02.02 раздел Лечение пациентов онкологического профиля. На примере собственного опыта работы показываются методы и приемы активации познавательного интереса и повышения качества знаний студентов.

Ключевые слова: общие компетенции, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве основного образовательного результата рассматривает систему общих и профессиональных компетентностей выпускников.

Государственная политика и работодатель предъявляют к системе среднего профессионального образования высокую планку требований, стремясь создать новое поколение специалистов, соответствующим технологиям труда дня завтрашнего. И эти требования касаются не только его функциональных умений, но и общих компетенций.

Медицинский работник должен обладать общими компетенциями, ключевыми в себя способность:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и т.д.

В формировании компетентностей особую роль играют способы организации деятельности студентов, педагогические технологии, методы и приемы, применяемые педагогами и используемые студентами в образовательном процессе.

В своей работе я активно использую инновационные формы и методы обучения, такие как:

- методы активного обучения (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, пресс- конференция, дискуссия);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- нетрадиционные формы проведения занятий (урок - экскурсия, интегрированный урок, лекция-визуализация, лекция- конференция, лекция-дискуссия);

- элементы личностно- ориентированного и проблемного обучения (решение ситуационных задач, тесты различных видов и уровней сложности, исследовательские работы, творческие задания);

- учебно-исследовательская работа студентов;

- информационно-коммуникативные технологии: создание и просмотр видеофильмов, слайдов, мультимедийных программ.

Немного более подробнее о формах занятий для формирования одной из общих компетенций – использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Подготовка медицинских кадров сегодня немыслима без применения информационных технологий. ИКТ переносят акцент на расширение самостоятельной работы студентов по поиску, восприятию, анализу и преобразованию информации для последующего представления ее в виде домашнего задания, презентации, проекта.

В медицинском колледже создаётся система формирования информационной культуры преподавателя, т.к. только преподаватель, владеющий ею, способен к созданию и эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе методического обеспечения изучаемых модулей. В неё входят авторские материалы преподавателей, которые можно дифференцировать по четырем направлениям: мультимедийное обеспечение учебных занятий, электронные учебные пособия и учебники, базы данных для автоматизированного тестового контроля знаний, Internet – ресурсы.

В рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта на занятиях мной широко используются мультимедийные технологии, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, анимация, слайды, музыка).

Мультимедийные пособия содержат иллюстрированный учебный материал, контрольные вопросы с гиперссылками на соответствующие разделы, видеосюжеты по выполнению манипуляций.

Я получаю возможность наглядно донести до студентов сложную для восприятия информацию. Наличие видеосюжетов помогают сделать изучение профессионального модуля интересным и увлекательным, а интерактивный контроль делает процесс обучения более эффективным, т.к. пользователь имеет возможность оценить свой результат, увидеть ошибки и вновь вернуться к тем разделам, которые недостаточно изучены, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.

Использование ИКТ позволяет мне:

- эффективно решать принцип наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, развивая, тем самым, у обучающихся творческую активность;
- индивидуализировать процесс обучения за счёт разноуровневых заданий.

Наиболее распространёнными формами обучения с использованием ИКТ на моих занятиях являются занятия с использованием презентаций. В своей работе я использую не только презентации, которые создаю сама, но и презентации, созданные студентами. Их можно использовать как часть электронного пособия по профессиональному модулю.

Виды работ студентов нашего колледжа, применяемых в учебной деятельности, с целью формирования общих компетенций:

- презентации для портфолио студента и участия в конкурсах;
- поиск информации в учебно-справочных материалах, интернете;
- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;
- запись звукового оформления к показам презентаций;
- создание видеофильмов;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

В рамках моего профессионального модуля студенты в качестве домашнего задания выполняют небольшие исследования. Они могут быть посвящены темам: «История развития онкологической службы Красноярского края», «Роль медицинского работника среднего звена в профилактике онкологических заболеваний». Студенты работают максимум времени самостоятельно, учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

При выполнении таких домашних заданий учащиеся продолжают осваивать работу с компьютером в программе PowerPoint, а при анализе статистических данных – программу Excel, совершенствуют умения работать с литературой, документами и интернетом, анализировать информацию.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению его эффективности и качества благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого.

Использование ИКТ на учебном занятии должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью веления времени. К информационным технологиям я обращаюсь лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Харина, Н.В. Компетентностно-деятельностный подход как условие повышения качества подготовки студентов среднего профессионального образования / Н.В. Харина, А.Р. Демченко, Д.Н. Шеховцова // Профессиональное образование в России и за рубежом / Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – № 2. – С. 8-15