

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Гибаева Алина Николаевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Шихазанская СОШ им. М. Сеспеля»,

с. Шихазаны, Канашский район, Чувашская Республика;

Петрова Наталья Михайловна,

учитель английского языка,

МБОУ «Шихазанская СОШ им. М. Сеспеля»,

с. Шихазаны, Канашский район, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Современные интерактивные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека.

Ключевые слова: интерактивные технологии, методические инновации,

За последние несколько лет особое внимание уделяется применению инновационных технологий в преподавании иностранного языка и других дисциплин. Связано это прежде всего с изменением структуры и содержания общего среднего образования, когда от учащегося требуется на выходе из школы не просто набор знаний, умений и навыков, а некая система коммуникативных, информационных и некоторых других компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире. В преподавании иностранного языка применение инновационных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком, повысить мотивацию обучения. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Существует много технологий обучению иностранного языка.

Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Современный учитель должен владеть не только техникой проведения тестирования, но и практикой составления тестов.

Одним из наиболее применяемых технологий является использование **интерактивных тестов и тренажеров на уроках английского языка.**

Интерактивное тестирование подразумевает самостоятельную работу учащихся, которое включает задания разных видов и разного уровня сложности. Во многих программах заложены контрольные задания, выполнив которые невозможно просмотреть правильные ответы и вернуться к выполнению заданий, при этом выполняется автоматическая проверка введенных ответов.

Применяя интерактивные формы обучения на занятиях, все обучающиеся вовлекаются в работу и каждый может быть услышан. Важно отнестись с вниманием к подготовке помещения для работы.

Положительные стороны применения методов интерактивного обучения.

- Значительно повышается мотивация.
- Более высокий уровень усвоения материала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

• Учащийся не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других.

• Хорошо развивается устная речь.

• Развивается умение работать в группе.

• Вырабатываются коммуникативные навыки.

• Появляется возможность наблюдать за групповыми процессами в группе и за взаимоотношениями детей.

В практике преподавания иностранного языка можно выделить несколько видов тестовых заданий. Одним из эффективных типов тестовых задания является клоуз-процедура, которая предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. Данным тестом проверяется общий уровень владения языком.

Не менее эффективной технологией является интерактивное тестирование. В результате использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка наблюдается рост интереса к изучаемому предмету в ходе проведения анкетирования на тему «Нравятся ли тебе уроки английского языка?»

Использование интерактивных программ и тестов- это создание педагогом условий, в которых учащийся будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

В заключении можно подчеркнуть эффективность использования интерактивных программ и тестов в самостоятельной работе учащихся на уроках английского языка, т.к. значительно повышается интерес к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – 2000. – № 2. – С.73.

3. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка. – 2005. – № 6. – С. 49-54

3. Мещерякова, Е. Летний лингвистический лагерь / Е. Мещерякова, Е. Исакович // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 2. – С. 27.