

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Бухтиярова Юлия Владимировна,**

учитель географии,  
МБОУ «СОШ № 17»,  
п. Солнечнодольск, Ставропольский край

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

**Аннотация.** *Что такое компетентность, процесс развития компетенций, методы формирования в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** *компетенция, компетентностный подход, ключевые компетенции, виды компетенций.*

Термин «**компетенция**» (от лат. *competentio* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

**Компетентностный** (лат. *competens, competentis* – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям и полномочиям делать или решать что-либо...».

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в ней. Поскольку компетентным можно назвать только того человека, который уже приобрел знания и практический опыт в той или иной деятельности, следовательно, в формировании компетентной личности решающая роль принадлежит сфере образования.

**Компетентность** - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью. (ФГОС общего образования).

**Компетенции для ученика** — это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у школьника формируются те или иные составляющие «взрослых» компетенций, и, чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Впервые *проблема исследования компетенций* получила научное обоснование на конференции «Компетенция: анализ, критика, переоценка» в Государственном университете штата Пенсильвания (США, май 1980 г.).

В американской педагогике XX столетия *компетенция* воспринималась в качестве панацеи от всех социальных и дидактических проблем.

Производным от термина «**компетенция**» выступает понятие «**ключевые компетенции**». *Ключевые компетенции* универсальны и применимы в различных ситуациях.

Понятие «**ключевые компетенции**», введенное в научный обиход в начале 90-х гг. Международной организацией труда, трактуется, как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности при-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

обретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий. Усиление внимания к этому понятию обусловлено также рекомендациями Совета Европы по обновлению образования. Необходимость формирования школой ключевых компетенций отмечена в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

Единого согласованного перечня ключевых компетенций не существует. В ходе симпозиума Совета Европы (симпозиум 27-30 марта 1996 г.), по теме «Ключевые компетенции для Европы» были определены пять групп ключевых компетенций, уровень овладения которыми выступает неоспоримым критерием качества полученного образования (из доклада зам. Директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы М. Стобарта):

- *политические и социальные компетенции*, связанные со способностью брать ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов;

- *компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе*. Для того, чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружать» молодежь такими межкультурными компетенциями, как понимание различий, уважение к друг другу, способность жить с людьми разных культур, языков, религий;

- *компетенции, определяющие владение устным и письменным общением*, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К такому уровню общения относится владение несколькими языками, принимающее все более возрастающее значение;

- *компетенции, связанные с возникновением общества информации*: владение новыми технологиями, понимание и применение, выявление их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;

- *компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь* на основе непрерывной профессиональной подготовки, а также личной и общественной жизни.

Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. Представленный ниже перечень ключевых компетенций основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро ме-

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

нящегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Антонова Е.С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики? // Русский язык в школе. – №6. – 2007.*
- 2. Переляева В.В. Формирование ключевых и предметных компетенций у учащихся.*
- 3. Хуторской А.В. Классификация компетенций.*