

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Халмурзиев Мурат Ахметович,
преподаватель,
КГБПОУ «Таймырский колледж»,
Красноярский край*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ И ПОДХОДЫ

Аннотация. В настоящее время система образования является важной сферой в деятельности человека, одним из тех социальных институтов, значимость которых постоянно растёт по мере развития общества в сторону информационно-технологического и социально-экономического прогресса. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий, наукоёмких производств и продуктов. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Образовательные технологии
Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров.

В сфере образования внедряется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме позволил выявить два основных направления совершенствования образовательного процесса и подходов к его организации. Первое – модернизация традиционного обучения, а второе – инновационный подход к учебному процессу, направленный на развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе развития творческого мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, что способствует развитию личности и подготовке компетентного специалиста.

Термин «инновация» (от латинского *in-* в, *novus* – новый) означает нововведение, новшество, технологии.

В многопрофильном колледже представлен широкий спектр традиционных образовательных педагогических технологий и методов, которые применяются в учебном процессе, но для повышения качества подготовки кадров необходимы инновации.

Многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования и специфика образовательного процесса в колледже, а также возраст студентов, позволяет сделать вывод, что наиболее перспективным является использование следующих инноваций:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- проектное обучение, методической основой которого является метод проектов;
- исследовательские, проблемные и эвристические методы, которые способствуют формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность;
- рейтинговая система оценки знаний студентов, которая используется только некоторыми преподавателями и фрагментарно, но как показывает опыт, именно рейтинг студента значительно повышает его мотивацию.

При организации проектной деятельности исходим из того, что проект – это небольшая творческая работа, поэтапно – от идеи до её воплощения, обладающая объективной или субъективной новизной; в процессе работы над проектом обучающийся постигает реальные процессы. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах.

Наиболее успешно проектная деятельность реализуется мною в колледже на занятиях по программе «Основы предпринимательства», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», где студентов обучают теоретическим и практическим аспектам. На занятиях по предпринимательской подготовке, строительству и эксплуатации зданий и сооружений активно ведётся творческая деятельность по разработке проектов, которые впоследствии представляются на конкурсах различного уровня. Работа над проектом включает оформление отчёта, который содержит следующие разделы:

- название проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- цели и задачи проекта; сроки реализации проекта;
- краткое содержание проекта с обоснованием целесообразности решения проблемы конкретными предлагаемыми авторами методами;
- план реализации проекта;
- предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект;
- ресурсное обеспечение проекта;
- порядок контроля и оценки результатов проекта.

После завершения работы проект оценивается по нескольким критериям: актуальность, креативность (создание нового проекта посредством нестандартного решения, наличие социальных инноваций в реализуемых проектах), эффективность (достижение практических результатов в соответствии с затраченными ресурсами на развитие проекта), практическое применение и инновационность (наличие в инициативе новых ранее не используемых элементов или нестандартных решений, направленных на улучшение облика территории или улучшающих возможности горожан и бизнес структур с учетом специфики области).

Знаменитое восклицание Архимеда «Эврика!», что означает "Нашел!", которое он воскликнул, когда открыл закон гидростатики, что стало часто употребляемым восклицанием после решения трудной задачи. С криком «Эврика!» Архимед побежал во дворец, даже не потрудившись одеться. Он опустил корону в воду и определил объем вытесненной жидкости. Задача была решена!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Исследовательские, проблемные и эвристические методы обучения.

Сущность метода состоит в организации поисково-творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем, при решении которых «обучающийся на занятиях был бы не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, то есть человеком, самостоятельно ставящим вопросы, диалектически разрешающим противоречия.

В рамках исследовательского метода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Исследовательский метод активно применяется при выполнении аудиторных лабораторных работ. Подготовка к лабораторной работе включает самостоятельный подбор необходимой литературы, составление плана выполнения работы, написание теоретического введения, а, выполнив работу, проведение математической обработки, анализ результатов эксперимента и оформление отчёта о проделанной работе.

Для студентов I – II курсов основными формами НИРС в рамках образовательного процесса являются подготовка сообщений по какой-либо теме, написание рефератов, выполнение индивидуальных творческих домашних заданий с элементами научного поиска, участие в конкурсах и предметных олимпиадах, научных конференциях. Результатом научной деятельности является представление студенческих научных докладов на научно-практических конференциях разного уровня, которые являются отчетной формой работы.

Технология модульно-рейтинговой оценки качества образования. Спецификой учреждений среднего профессионального образования является слабый контингент учащихся с очень низкой мотивацией к учёбе. Для решения этой проблемы необходимо использовать рейтинговую систему оценки качества знаний студентов.

Признаки педагогической технологии

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1.) Научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2.) Процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) Процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Структура педагогической технологии. Из данных определений следует, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью преподавателя и студента, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

а) концептуальная основа;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

б) содержательная часть обучения; цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала;

в) процессуальная часть - технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности студентов; методы и формы работы преподавателя; деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

2. Классификация педагогических технологий.

Существует несколько видов классификаций педагогических технологий. По своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам существующие педагогические технологии имеют сходство, но отличаются по различным параметрам.

По своему определению «педагогическая технология» - это взаимосвязанная деятельность педагога и студента при обеспечении образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности.

По уровню применения технологии бывают:

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).
- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета).
- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

По организационным формам технологии бывают:

- классно-урочные;
- альтернативные;
- академические;
- клубные, коучинг;
- индивидуальные;
- групповые.

По типу управления познавательной деятельностью:

- традиционные (классическое лекционное, с использованием);
- дифференцированное (система малых групп, система);
- программированное (компьютерное, программное, система «консультант»).

По подходу к ребенку технологии подразделяются на:

- авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а студент только объект. Эти технологии отличаются жесткой организацией студенческой жизни, подавлением инициативы и самостоятельности студентов, применением требований и принуждения);

- субъектных отношениях педагога и студента. Педагог и учение, находясь в соавторстве вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки);

- личностно-ориентированные (они ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Заключение

«Инновационная технология» - модель новых образцов педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно - воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателей, выходящая за пределы нормы и выводящая профессиональную деятельность на новый качественный уровень.

В настоящее время профессиональное образование особо нуждается во внедрении инновационных технологий. Реализация инноваций является основным путем повышения эффективности образования. Инновационная деятельность возникает в том случае, если педагог не может найти «язык» со своими студентами и ему приходится искать различные способы, для того, чтобы заинтересовать их в своей дисциплине, для этого в инновационной деятельности преподаватель начинает собирать информацию, используя различные источники.

Выяснили, что существуют много видов инновационных технологий. К таким технологиям относятся информационные, телекоммуникационные, интеллектуальные, наукоемкие технологии. В настоящее время в системе образования РФ реализуются такие обслуживающие информационные средства, как электронные учебники, мультимедийные, экспертные системы, электронные библиотечные каталоги, банки и базы данных, электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции и т.д.

Самой главной проблемой является то, что инновационная деятельность в основном не поощряется и это является наиболее важным барьером в данной деятельности. Поэтому необходимо найти пути, которые смогли бы решить такие проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // *Инновации в образовании*. – 2004. – №3.
2. . Амонашвили Ш., Волков И., Шаталов В. *Методика обновления* // *Учительская газета*. – 1988. – 19 марта.
3. Батышев С.Я. *Профессиональное образование в профтехучилищах: Учебник*. - М.: Высшая школа, 1971.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. *Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие*. – М.: Высшая школа, 1989.