

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Князева Юлия Николаевна,
аспирант, заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе,
МБДОУ «Детский сад № 6 «Ромашка»,
г. Междуреченск, Кемеровская область*

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость ранней позитивной социализации личности. Раскрываются особенности использования кейс-технологии как средства социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Изложена авторская точка зрения на организацию образовательной деятельности с использованием фото-кейс.

Ключевые слова: дошкольное образование, социализация, образовательная деятельность, социально-коммуникативное развитие, кейс-технология.

Государственная политика в сфере образования ориентирована на поиск новых способов обеспечения социальной успешности личности. Это возможно при условии её позитивной социализации, начиная с дошкольного детства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ориентирует педагогов на создание социальной ситуации развития детей, открывающей возможности их позитивной социализации, развития инициативы и самостоятельности. Согласно требованиям ФГОС ДО в образовательной деятельности необходимо создавать условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей, развития их коммуникативных способностей [2]. В связи с этим возникает актуальная необходимость использования новых подходов, интерактивных методов и технологий обучения, дающих ребенку возможность проявлять самостоятельность и инициативу в принятии решений, получении социально-коммуникативного опыта.

Одной из эффективных технологий социально-коммуникативного развития детей в практике дошкольного образования является кейс-технология. Использование кейс-технологии предполагает обучение дошкольников на основе анализа реальных или смоделированных проблемных ситуаций и представление своего взгляда на её решение. При этом важно подобрать такое содержание ситуации, которое позволит детям погрузиться в атмосферу происходящего, активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и решения. Тем самым создаются условия для их социально-коммуникативного развития. При этом ситуативный подход помогает учесть актуальные интересы детей, сделать образовательную деятельность мотивированной, практико-ориентированной, эмоционально положительной.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста наиболее эффективным, по нашему мнению, является использование фото-кейс, который состоит из:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- фотографии, на которой представлен реальный или смоделированный сюжет, отражающий какую-либо проблему;
- текст к кейсу, раскрывающий данную проблемную ситуацию;
- вопрос, который мотивирует воспитанников анализировать данный случай, выявить проблему и принять оптимальное решение [2].

Данная деятельность строится по разработанной технологической карте, в которой последовательно определена этапность деятельности педагога и детей.

Первый этап: организационный. Педагог подбирает фотографию в соответствии с поставленной целью, задачами – поиск реальной жизненной ситуации с участием своих воспитанников или моделирование ситуации. Воспитанники являются участниками реальных событий.

Второй этап: вводный (подготовительный). Знакомство с ситуацией, её особенностями. Педагог знакомит детей с реальной ситуацией на фотографии, оценивает мотивационную готовность детей и создаёт положительное отношение к ней. Дети воспринимают данную ситуацию, проявляют эмоциональное отношение (желание или нежелание реагировать на неё).

Третий этап: мотивационный. Выделение основной проблемы. Педагог помогает сформулировать проблему, определяет целевую установку, мотивирует на поиск её решения. Дети участвуют в формулировании проблемы, самостоятельно осознают цель поиска.

Четвёртый этап: поисковый. Поиск возможных решений проблемной ситуации. Педагог побуждает детей к активной мыслительной и речевой деятельности при помощи проблемных вопросов кейса. Дети активно участвуют в поисковой деятельности, проявляют речевую активность, публично излагают и обосновывают свои идеи по отношению к проблемной ситуации и др.

Пятый этап: аналитический. Анализ принятия решения. Педагог вовлекает детей в процесс составления плана действий. Дети принимают план действий, демонстрируют умения логически мыслить, высказывать свою точку зрения.

Шестой этап: итоговый. Принятие правильного решения (решений). Педагог помогает обобщить материал и сделать определенные выводы. Дети участвуют в обсуждении: выдвигают аргументы, высказывают свою точку зрения, самостоятельно делают выводы, умозаключения. Применяют полученные знания.

Таким образом, использование кейс-технологии в практике дошкольного образования позволит приобрести дошкольнику ценный социально-коммуникативный опыт, опыт партнерских отношений и активного взаимодействия, что является необходимым условием его ранней позитивной социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Смолякова, Е. В. Технология «фото-кейс» в детском саду [Текст]: практическое руководство / Е. В. Смолякова, О. В. Кривошеева. – Тольятти: ООО «Технокомплект», 2013. – 158 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/6261> (дата обращения: 28.01.2018).