

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Свистунова Елена Григорьевна,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,
г. Тула*

СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социализации и развития школьников на основе социально-ориентированной деятельности для решения задач активизации творческих способностей школьников, воспитания чувства ответственности и сопричастности к общественным делам.

Ключевые слова: проблемы социализации личности, формирование профессионального самоопределения школьников, социальное проектирование, приобретение нового личного опыта школьников, взаимодействие с социумом.

Инновационные процессы, которые происходят в обществе и экономике в стране, охватывают и сферу образования, так как непосредственно связаны с потребностью общества в личности, готовой к принятию самостоятельных решений и осмысленному выбору жизненного пути, быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни и труда. В настоящее время проблемы социализации школьников, развитие их творческого потенциала и раннего профессионального самоопределения очень актуальны.

В решении этих вопросов большое значение в педагогической науке и практике приобретает поиск новых подходов к процессу социализации школьников, обеспечивающих становление их личностных качеств, позиции в обществе, формированию способности к поиску нестандартных идей в реализации практических задач.

Актуальность проблемы социализации личности рассматривается представителями разных наук. Социологи рассматривают систему общественных отношений и подчеркивают, что с помощью социализации человек приобретает способность участвовать в социальной жизни [1, с. 18].

Психологи утверждают, что социализация способствует принятию ценностей, норм, культуры общества, овладению необходимыми социальными навыками [3, с. 207].

Педагоги, активно используя проектную технологию в обучении школьников, отмечают, что организованный по ней учебный процесс способствует формированию способности на решение актуальных задач, приобретению опыта коллективного взаимодействия, творческом усвоении и переработке материала.

Большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников, в стремлении к овладению практическими навыками в сфере проектной и изобретательской деятельности играют такие методы обучения, как метод проектов. Проектная технология направлена на развитие со-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

циализации школьников, их творчества, самостоятельности и развития личности.

Главной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся. Занимаясь проектной деятельностью, школьники решают задачи, связанные с дизайном, информационной и потребительской культурой. Выполнение школьниками социальных проектов, способствует формированию профессиональной культуры, главными компонентами которой становятся такие качества личности как трудолюбие, ответственность, предприимчивость, потребность в самоопределении. Социальные проекты позволяют школьнику решать следующие задачи социализации:

- формируют мировоззрение;
- помогают устанавливать способы социального взаимодействия с взрослыми людьми;
- формируют потребность в самообучении, саморазвитии, самореализации.

Социально-проектная деятельность – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, приобретение нового личного опыта, взаимодействие с социумом, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Школьникам среднего возраста можно предложить следующие виды социально значимых проектов, которые направлены:

- на решение социальных проблем в сфере общественной жизни;
- на благотворительные цели в помощь пожилым людям, инвалидам, ветеранам, детям-сиротам;
- на восстановление памятников культуры, народных промыслов (культурно-исторические);
- на защиту природы, окружающей среды, на решение экологических проблем;
- на благоустройство территорий школ, микрорайонов, дворов и т.д.
- на улучшение окружающей жизни: проведение праздников школы, двора, города, села.

Темы для своих работ школьники выбирают самостоятельно на основе составленного банка проектов и в соответствии с социальной необходимостью в конкретном случае. Примерные темы проектов:

- «Игрушки для детского сада».
- «Скворечник».
- «Елочные игрушки».
- «Дизайн пришкольного участка - клумбы».
- «Разделочные доски».
- Тряпичные куклы-антиподы оптимист и пессимист – наглядное пособие для индивидуального психологического тестирования.
- Набор текстильных домиков соответствующих «Цветовой картине эмоций» для психологического консультирования учеников начальной школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Коллекция декоративных вышитых подушечек в подарок мамам и т.д.

Занимаясь социальной проектной деятельностью, учащиеся осознают собственные способности и возможности для удовлетворения потребностей личности и общества.

Проектная деятельность школьников в области социальных тем помогает научиться:

- ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно;
- получать новые знания в ходе проектной деятельности;
- сформировать навыки целеполагания, планирования и организации своей деятельности;
- освоить новые способы социального взаимодействия с другими людьми [4, с. 66].

Социально-проектная деятельность помогает учащимся среднего и старшего возраста развивать такие качества личности, как способность трудиться, умение работать в паре или группе, творчески подходить к решению проблем, быть мобильными в решении задач. В процессе работы над проектом у учащихся повышается уровень мотивации, практических умений, увеличивается качество изделий, обусловленное их практической значимостью для людей.

Выполнение социального проектирования школьниками имеет неограниченную важность в плане получения первого общественно значимого опыта, является хорошим средством вовлечения их в общественную практику, помогает отстаивать свои взгляды и интересы, становиться активными гражданами общества.

Так в рамках работы над социальными проектами в помощь детскому саду учащиеся седьмых классов МБОУ ЦО № 22 – Лицей искусств г. Тулы неоднократно посещали детский сад, провели анализ среды, выбрали оптимальный вариант работы, совместно с учителем определили лучшие варианты размещения клумб у детского сада и новых скворечников. Кроме этого оказали помощь школе в подготовке к новому году – игрушки для украшения елки, а школьной столовой подарили новые разделочные доски, выполнили проекты по изготовлению тульских обрядовых кукол в подарок младшим школьникам, одним из результатов проектной деятельности учащихся стало оформление холла школы работами в технике «батик» и «жесткий гобелен».

Социально-ориентированная проектная деятельность школьников является одним из важнейших этапов развития знаний и практических умений, выражения собственной активной позиции в обществе.

В результате работы по реализации социальных проектов у школьников отмечается рост уровня самостоятельности, отношение к своей деятельности становится более ответственным, расширяются представления учащихся о социальной значимости и пользе своего труда.

Вовлечение школьников в социальное проектирование расширяет их кругозор в социуме, позволяет развить организаторские и коммуникативные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

компетентности, способствует повышению уровня гражданственности, чувства ответственности и сопричастности к общественным делам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волков Ю.Г. и др. Социология молодежи. – Д.: Феникс, 2011. – 576 с.*
- 2. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М.: Дрофа, 2014. – 328 с.*
- 3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 340 с.*
- 4. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. – М.: Дрофа, 2000. – 180 с.*